

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙВАТТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

186700, Республика Карелия, Лахденпохский район, п.Хийтола, ул. Ленина, д.16. Тел.(814)504-45-45
ОКПО 57750784 ОГРН 1021000993639 ИНН/КПП 1012002131/101201001 E-mail: r_h66@mail.ru
(МОУ «Райваттальская СОШ»)

Рассмотрено на заседании Общего
собрания (конференции) работников
Учреждения от 16.03.2020г. протокол № 1



Утверждено приказом № 78-0
от «30» марта 2020 года

Директор:

О.В.Корниенко

ОТЧЁТ

**о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения
«Райваттальская средняя общеобразовательная школа»
за 2019 год
(по состоянию на 1 января 2020 года)**

2020 год

п.Хийтола

Содержание аналитического отчета:

I	Общие сведения об образовательной организации	3
II	Оценка системы управления организацией	4
III	Оценка образовательной деятельности	5
IV	Содержание и качество подготовки обучающихся	8
V	Востребованность выпускников	13
VI	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	14
VII	Оценка кадрового обеспечения	15
VIII	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	15
IX	Оценка материально-технической базы	16
X	Результаты анализа показателей деятельности организации	17
XI	Общие выводы и точки роста по результатам самообследования	21
XII	<i>Приложение 1. Кадровое обеспечение</i>	23
	<i>Приложение 2. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по результатам независимой оценки качества образования в организациях Лахденпохского муниципального района в 2019 году</i>	26
	<i>Приложение 3. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся</i>	28
	<i>Приложение 4. Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся</i>	30
	<i>Приложение 5. Мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся</i>	32

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<p>Полное наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение «Райваттальская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>Сокращенное наименование: МОУ «Райваттальская СОШ».</p>
Руководитель (директор)	Корниенко Ольга Валерьевна
Заместители руководителя	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Львова Эльвира Викторовна</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе - Корхонен Светлана Фёдоровна</p>
Адрес организации	<p>Юридический адрес Учреждения: 186700, Республика Карелия, Лахденпохский район, п. Хийтола ул. Ленина, д.16.</p> <p>Фактические адреса Учреждения: 186700, Лахденпохский район, п. Хийтола ул. Ленина, д.16 - здание школы; 186700, Лахденпохский район, п. Хийтола ул. Ленина, д.14а - здание столовой; 186700, Лахденпохский район, п. Хийтола ул. Ленина, д.14б - здание спортивного комплекса.</p>
Телефон, факс	(814)504-45-45
Адрес электронной почты	rssh66@mail.ru
Учредитель	<p>муниципальное образование «Лахденпохский муниципальный район» в лице Администрации Лахденпохского муниципального района: 186730, Республика Карелия., г.Лахденпохья, ул. Советская, д. 7а. Приемная: 8(814 50) 2-24-98. Факс: 8 (814 50) 2-22-51. E-mail: amcylah@onego.ru www.lahden-mr.ru</p>
Дата создания	1953 год
Лицензия	<p>Серия 10Л01, №0007027, регистрационный №2460. Выдана Министерством образования Республики Карелия 12 марта 2015 г.</p>
Свидетельство о государственной аккредитации	<p>Серия 10А01, №0000034, регистрационный №151. Выдана 28.11.2014 г. Действует до 28.11.2026 г.</p>
Устав	с изменениями и дополнениями утвержден постановлением Администрации Лахденпохского муниципального района «25» декабря 2015 года № 1122
Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 ФЗ-273 "Об образовании РФ"	регламентируют работу школы по всем направлениям её деятельности

Организационно-правовая форма	учреждение
Тип муниципального учреждения	муниципальное казенное
Вид образовательного учреждения	общеобразовательная организация
Вид деятельности	реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Райваттальская средняя общеобразовательная школа» (далее - Учреждение) учреждено Постановлением Администрации Лахденпохского муниципального района № 450 от 28 апреля 1995 года, создано в результате изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения «Райваттальская средняя общеобразовательная школа».

МОУ «Райваттальская СОШ» (далее – Школа) расположена в Хийтольском сельском поселении, в центре поселка Хийтола. В Школе обучаются 56% обучающихся, приезжающих из 5 поселков Хийтольского сельского поселения, находящихся в 5-15 км от образовательной организации. Школа, как юридическое лицо, имеет коды государственной статистики, ИНН налогоплательщика. Все финансовые расчёты ведёт по школе бухгалтерия МУ «Районное управление образования и по делам молодежи» по договору.

II. Оценка системы управления организацией

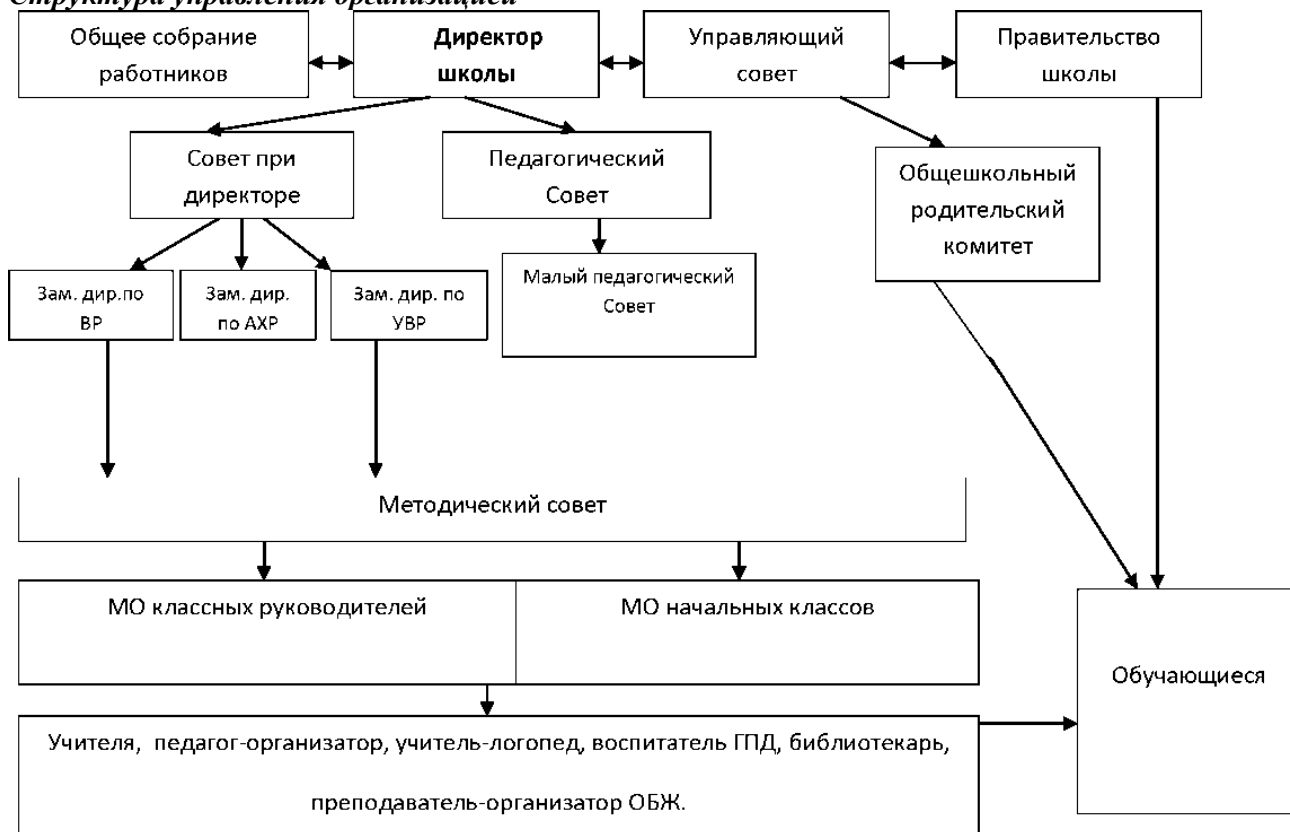
Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура управления организацией



Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет и два предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении создан совет обучающихся (Правительство школы), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Общешкольный родительский комитет).

Выводы: По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

Воспитательная работа

Учащиеся школы на 92 % охвачены различными видами дополнительной/внеурочной деятельности. Посещают кружки школы 92% учащихся, ДМШ – 3% учащихся, ДХШ – 16% учащихся, ДК – 13 % учащихся. Самая большая активность по посещению кружков и секций среди учащихся 1- 9 классов (100%).

Реализация внеурочной деятельности (ФГОС)

Направление	Количество учащихся	% занятости
общекультурное	31 чел	29 %
общеинтеллектуальное	67 чел	63 %
Духовно-нравственное	55 чел	52 %
Спортивно-оздоровительное	50 чел	47 %
социальное	11 чел	10 %

Организация внеурочной деятельности за три последних года

Год	2016	2017	2018	2019 год
Процент занятости обучающихся в дополнительной/внеурочной деятельности в ОУ (1-11 кл.)	71%	86%	77%	92%

Всего в школе работают кружков – 23

Всего посещают секции и кружки –97 человек (92%)

2016			2017			2018			2019		
Кол-во кружков, секций	Кол-во чел.	%	Кол-во кружков, секций	Кол-во чел.	%	Кол-во кружков, секций	Кол-во чел.	%	Кол-во кружков, секций	Кол-во чел.	%
14	108	82	16	107	81	24	115	90	23	97	92

Реализация внеурочной деятельности (ФГОС)

Реализация внеурочной деятельности (ФГОС НОО и ООО)

Направление	Количество учащихся	% занятости
общекультурное	34	38%
общеинтеллектуальное	80	90%
духовно-нравственное	28	31%
спортивно-оздоровительное	44	49%
социальное	89	100%

В 2019 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Коллектив школы, руководствуясь Законом «Об образовании в РФ», выполняя нормативные документы вышестоящих организаций, работал над главной целью воспитательной работы: «Способствовать созданию условий для формирования личности учащегося - человека, обладающего духовным богатством, готового к

самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах». В воспитательном процессе задействованы заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, 18 педагогов, 10 классных руководителей, педагог-организатор.

Воспитательная работа школы проводится по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное.

Среди учащихся много талантливых и творческих детей. Все они входят в состав детского объединения, которые принимают участие во всех мероприятиях школы, а также района.

По-прежнему остаётся приоритетным направление воспитательной работы - сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни, работа в этом направлении проводится по программам:

- программе по созданию условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- по профилактике суицидального поведения школьников;
- «Профилактика употребления ПАВ».

Традиционно проводится месячник «Мы за здоровый образ жизни», в рамках которого проведены мероприятия: классные часы, беседы, просмотры видеороликов прошли во всех классах с использованием интерактивных средств обучения.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Мероприятиями по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей является:

- проведение бесед и инструктажей по ТБ;
- работа по профилактике ДДТТ проводится классными руководителями в системе воспитательной работы класса
- школьный этап игры «Безопасное колесо» (сентябрь)

Учащиеся 4 класса большое внимание уделяют агитационной работе: вручение листовок водителям, пешеходам, учащимся, родителям; выпуску стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения. В 2019 году учащиеся начальной школы особенно активно участвовали в акциях: «Внимание, дети», «Недели безопасности», «Школа юного пешехода», «Безопасный маршрут школьника», «Будь внимателен, Пешеход», «Шагающий автобус», «Водитель, будь внимателен к пешеходу».

Работа по профилактике несчастных случаев проводится регулярно в течение года. Мероприятия, проводимые в школе, учат детей безопасному поведению в быту (Б), во время образовательного процесса (ОП), но к сожалению, имеют место случаи, которые чаще всего происходят по неосторожности детей.

Количество несчастных случаев на дороге отсутствуют.

Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне: проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками пожарной части.

Очень важным вопросом здорового образа жизни является профилактика суицидального поведения подростков.

В содержание программ и планов по профилактике суицидального поведения подростков включены мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья учащихся, диагностированию, коррекции проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье.

Вопрос об организации работы с родителями по сохранению жизни и здоровья детей рассматривался на общешкольных родительских собраниях:

Вопросы безопасности на дороге - (Инспектор ГИБДД)

Профилактика суицидального поведения. Опасная игра «Синий кит».

В течение года классные руководители посещают семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Духовно-нравственное воспитание занимает центральное место в системе воспитательной работы, о чём свидетельствует система мероприятий, проводимых в школе, которые направлены на активизацию познавательной деятельности обучающихся, воспитание любви, чувства ответственности, экологической культуры у детей к природе и людям, а также на реализацию творческого потенциала школьников и педагогов, активизацию всех форм внеклассной и внешкольной работы.

Традиционно проводятся мероприятия:

- Линейка «Беслан-наша память и боль» (сентябрь)
- Школьная игра «Зарница» (сентябрь)
- Фестиваль народов России (ноябрь)
- Общешкольная линейка, посвященная дню неизвестного солдата (декабрь)
- Игра для старшеклассников «Основной закон» (декабрь)
- Игра, посвященная дню героев Отечества для 5-6 кл (декабрь)
- Смотр строя и песни (февраль)
- Кл. час «Дети- жертвы Холокоста».
- Неделя Славы (май), в рамках которых проводятся классные часы, уроки мужества, линейки, акции: «Бессмертный полк», уборка территорий братских захоронений в п.Хийтола, в п.Куликово, поздравления ветеранов, вахты памяти.
- Фестиваль патриотической песни.
- Постановка учащихся на первоначальный воинский учёт.
- Военно-полевые учебные сборы.

Работа по духовно-нравственному воспитанию имеет 100% охват учащихся.

С целью правового просвещения участников образовательного процесса и формирования законопослушного поведения несовершеннолетних проведён цикл классных часов по соответствующей тематике:

- беседу «Права и обязанности, входящие в Конвенцию по правам ребёнка» для учащихся начальных классов провела Калачева Г.А., уполномоченная по правам ребенка.
- День профилактики, на котором инспектор по делам несовершеннолетних провела беседы с уч-ся 7-8 классов «Административная ответственность несовершеннолетних»;
- всероссийский урок по безопасности в сети Интернет.

Инспектор ПДН в рамках Дня правовой помощи детям беседовал с детьми по теме «Уголовная и административная ответственность». Накануне летних каникул инспектор ПДН провел беседы о правилах поведения, об ответственности с детьми, состоящими на учете в ПДН.

Особое внимание в школе уделяется поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Эта работа ведется в рамках совета по профилактике безнадзорности и правонарушений. Работа включает в себя индивидуальные консультации, беседы с учащимися, их родителями или законными представителями. За 2019 год проведено 4 заседания совета профилактики.

В течение года большая работа уделялась вопросам профориентации:

1 сентября во всех классах прошел профориентационный урок «Моя будущая профессия», на который были приглашены сотрудники ФСБ, медицинские работники. Организована встреча учащихся 9 класса с представителями Центра занятости и Лахденпохского техникума. Беседа с учащимися 9 класса «Поступление в ВУЗы ФСБ России» с привлечением сотрудника ФСБ. Учащиеся 8-11 классов приняли участие в республиканском уроке «Моя карьера».

В течение года классные руководители доводили все сведения, поступающие в школу, об учебных заведениях, а именно: Петрозаводское кадетское училище, Университет материально- технического обеспечения, Выборгское медицинское училище.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	На конец 2019 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	131	130	123	106
	– начальная школа	40	37	31	29
	– основная школа	76	79	78	66
	– средняя школа	15	14	14	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	3	-

	– начальная школа	0	0	0	–
	– основная школа	0	0	3	2
	– средняя школа	0	0	0	–
3	Не получили аттестата:	0	0	0	-
	– об основном общем образовании	0	0	0	-
	– среднем общем образовании	0	0	0	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	1	1	-
	– в основной школе	0	1	0	–
	– средней школе	0	0	1	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно уменьшается количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

С ограниченными возможностями здоровья в школе – 9 чел., из них 7 чел. обучались по коррекционной программе VII вида (в прошлом году - 9 чел.), 2 человека - по программе VIII вида (в прошлом году 2 чел.). В течение учебного года были показаны на ПМПК 3 чел.

Детей-сирот – 5 чел. Детей-инвалидов – 3 чел. Детей, обучающихся по индивидуальной программе на дому в 2018-2019 уч.году – 1 чел. (на конец 2019 года – отсутствуют).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

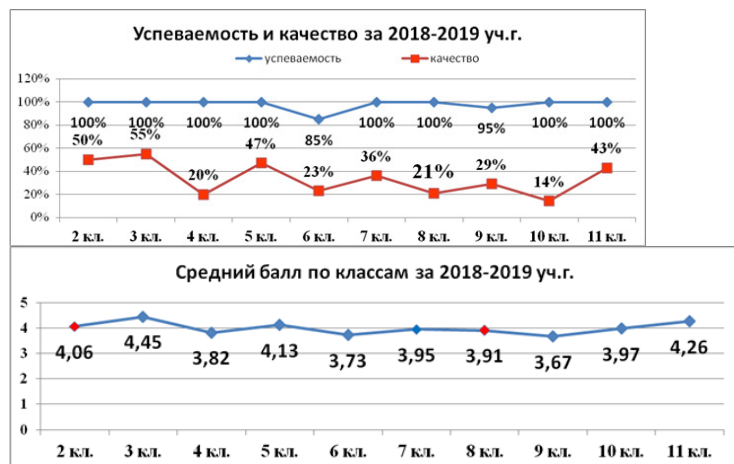
Достижения в освоении обучающимися государственных образовательных стандартов и учебных программ в 2018-2019 уч.г.

Класс	Всего учащихся на начало уч.г., чел	Всего учащихся на конец уч.г., чел	Переведены в следующий кл., чел	Оставлены на повторный курс обучения	% общей успеваемости	Обучается на «5», чел	Обучается на «4» и «5», чел	% обучаемых на «5» и «4» и «5»	Отчислены из ОУ без получения ООО	Получил и аттестат с отличием	Получил и медаль «За особые успехи в обучении»
1	9	9	9	0	100%						
2	6	6	6	0	100%	0	3	50%			
3	11	11	11	0	100%	3	3	55%			
4	6	5	5	0	100%	1	0	20%			
1-4	32	31	31	0	100%	4	6	32%		0	0
5	17	17	17	0	100%	0	8	47%			
6	13	13	11	2	85%	0	3	23%			
7	14	14	14	0	100%	0	5	36%			
8	14	14	14	0	100%	0	3	21%			
9	20	21	20	1	95%	0	6	29%		0	
5-9	78	79	76	3	96%	0	25	32%		0	
10	5	7	7	0	100%	0	1	14%			
11	7	7	7	0	100%	2	1	43%		2	1
10-11	12	14	14	0	100%	2	2	29%		2	1

1-11	122	124	121	3	98%	6	33	27%	0	2	1
------	-----	-----	-----	---	-----	---	----	-----	---	---	---

Успеваемость по школе составила 98%, на повторное обучение оставлена обучающаяся 9 класса Соловьева Светлана, условно переведены в 7 класс два обучающихся 6 класса Ершов Матвей и Ершов Ярослав(они не успевают по 9 предметам).

Самое **высокое** качество знаний в 3 классе (55%) и во 2 классе (50%). Наблюдается **положительная** динамика качества знаний в 9 классе (29% - **повысилось** на 3 %). В остальных классах **отрицательная** динамика качества знаний, по сравнению с 2017-2018 уч.г. В 11 классе качество **стабильно**(43%).



Самый высокий средний балл – 4,45- в 3 кл., 4,26 – в 11 кл. и 4,13 – в 5 кл. **Положительная** динамика среднего балла по сравнению с прошлым годом: в 11 кл. **Отрицательная:** во всех остальных классах.



Средний балл по основным предметам УП в 2018-2019 уч.г. составляет 4,03, наблюдается **отрицательная** динамика, по сравнению с прошлым годом на **0,07**. Самый **низкий** средний балл по предметам: математика, химия, биология. Наблюдается **положительная** динамика среднего балла по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Алгебра», «Геометрия», «МХК», «Технология», «История Карелии», «Астрономия», по сравнению с прошлым годом.

Качество знаний в среднем по всем предметам составляет 71%, что **на 1% ниже** прошлого года (72%- в 2017-2018 уч.г., 75% - в 2016-2017 уч.г., 76% - в 2015-2016 уч.г.). Большинство предметов имеют качество знаний больше 50%. Самое **низкое** качество по химии 34%, по математике (45%) и по английскому языку(46%).

Анализируя данные учебной деятельности учащихся, можно сделать вывод, что в школе есть резервы повышения качества знаний. Следует обратить серьезное внимание на учащихся, имеющих по одной отметке «3». Педагогический коллектив проводит определенную работу над проблемой индивидуального подхода к обучению.

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

ЕГЭ в 2019 г. сдавали 7 чел. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору в форме ЕГЭ.

Успеваемость на ЕГЭ составляет 100%: по русскому языку, биологии, математике (профильный уровень), математике (базовый уровень), физике. По обществознанию успеваемость -50 %.

По результатам сдачи ЕГЭ были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам:

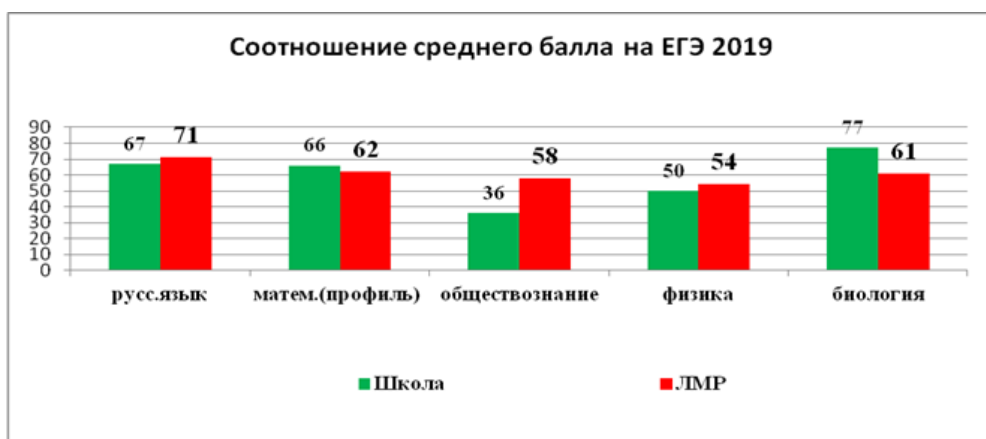
Предмет	Минимальный балл, (Рособрнадзор)	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Русский язык	24	91	45
Математика (профильный)	27	80	39
Обществознание	42	42	31
Биология	36	77	77
Физика	36	59	40
Математика (базовый)	7	19	19

Всего выпускников	Название предмета	Количество сдававших	Средний балл ОУ	Средний балл по ЛМР
7	Русский	7	67	71
7	Математика (базовый)	1	5	4
7	Математика (профильный)	6	66,1	62
7	Обществознание	2	36	58
7	Биология	1	77	61
7	Физика	3	50	54

Качество результатов сдачи экзаменов:

Сумма баллов по трем экзаменам сдачи ЕГЭ	2018-2019 уч. г.
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ менее 170 баллов по трем предметам	1
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ от 170 до 190 баллов по трем предметам	1
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ более 191 – 200 баллов по трем предметам	1
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ более 201 – 220 баллов по трем предметам	0
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ более 221 – 250 баллов по трем предметам	1
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ более 250 баллов по трем предметам	0





Выводы:

- ✓ Средний балл по русскому языку по школе составил 67 б. (68,9), что **на 1,9 балла ниже** среднего балла в 2017-2018 учебном году. Наилучший результат у выпускника 11 класса – 91 балл.
- ✓ Средний балл по школе **по математике (профильный уровень)** составил 66 б. (61,3 б), что **на 4,7 баллов выше** результатов 2017-2018 учебного года по предмету. Наилучший результат у выпускника, как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне – 80 баллов.
- ✓ Средний балл по школе **по математике (базовый уровень)** составил 5 баллов, что **на 1 балл выше** результата прошлого учебного года. Отметку «5» получил 1 выпускник, который набрал 19 б из 20 б.
- ✓ Средний балл по биологии составил 77 б., это лучший результат на школьном и муниципальных уровнях.
- ✓ Средний балл по физике по школе составил 50 б. (45 б.), что **на 5 баллов выше** среднего балла в 2017-2018 учебном году.
- ✓ Средний балл по обществознанию по школе составил 36 б. (54 б.), что **на 18 баллов ниже** среднего балла в 2017-2018 учебном году. 1 выпускник не преодолел минимальный порог баллов.
- ✓ Средние показатели по школе по сравнению с прошлым учебным годом имеют **положительную динамику** по 2 предметам: по математике (проф.), физике.
- ✓ Наблюдается **отрицательная динамика** средних показателей по русскому языку, обществознанию.
- ✓ Эти результаты **ниже** среднего балла по району, наблюдается **отрицательная** динамика среднего балла на ЕГЭ по сравнению с предыдущими годами, кроме математики и биологии.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

В 2019 г. к государственной итоговой аттестации в было допущено 20 учащихся из 21. С участием государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) сдавали экзамены 18 выпускников основной школы в форме ОГЭ и 2 учащихся - в форме ГВЭ. Учащиеся 9 класса сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору.

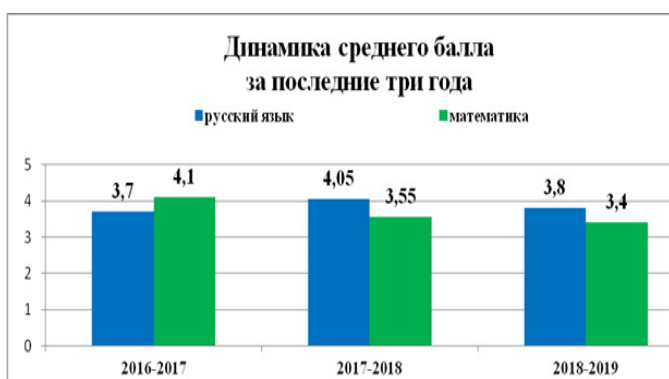
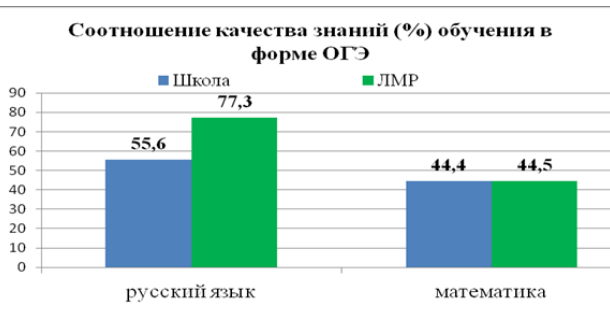
Обучающимися были выбраны следующие экзамены:

Предметы	АЯ	ГЕО	ИСТ	ИКТ	БИО	ХИ	ФИ	ОБЩ
2018-2019	2(11%)	89%(16)	1(5%)	1(5%)	1(5%)	4(22%)	1(5%)	10(56%)

Результаты независимой итоговой аттестации:

Всего выпускников допущенных к ГИА	Название предмета	Количество сдававших (в форме ОГЭ)	Результаты				% качества в ОУ	% качества по ЛМР	Средняя отметка ОУ	Средняя отметка по району
			"2"	"3"	"4"	"5"				
20	Русский язык	18	0	8	6	4	55,6%	77,3%	3,8	3,97
20	Математика	18	0	10	8	0	44,4%	44,5%	3,4	3
20	Английский язык	2	0	1	0	1	50%	77,7%	4	4
20	География	16	0	3	7	6	81%	66%	4,2	4

20	Обществознание	10	0	9	1	0	10%	29,5%	3,1	3
20	Биология	1	0	3	0	0	0	50%	3	3
20	Химия	4	0	0	2	2	100%	82,3%	4,5	4
20	Информатика и ИКТ	1	0	0	0	1	100%	60%	5	4,5
20	Физика	1	0	0	0	1	100%	50%	5	4,25
20	История	1	0	0	1	0	100%	100%	4	4



Выводы:

Самые **высокие** результаты качества знаний по предметам были получены: по информатике и ИКТ, химии, физике, истории -100%, по географии – качество знаний 81%. Показали наилучшие результаты среди обучающихся общеобразовательных организаций Лахденпохского муниципального района: по географии 2 чел. и по информатике – 1 чел.

При сравнительном анализе итогов экзаменов текущего и прошлого учебных годов выявилась **стабильная динамика** по информатике и **отрицательная динамика** по следующим предметам: обществознание (-3,3%); биология (-100%); география(-7,2%); русский язык(-29,4%); математика(-10,6%).

Выводы:

Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в основном соответствует требованиям законодательства и обеспечивают качественную подготовку обучающихся.

V. Востребованность выпускников

5.1. Сведения о самоопределении выпускников основной школы

Год	Выпускники общеобразовательной программы основного общего образования				
	всего	Продолжили образование, трудоустроены			
		в 10 кл.	в ср. спец. учреждение	в ПУ	Работают
2017	15	8	7	-	-
2018	20	7	13	-	-
2019	20	5	15	-	-

5.2. Сведения о самоопределении выпускников средней школы

Выпускники общеобразовательной программы среднего общего образования
--

Год	всего	Продолжили образование, трудоустроены				
		ВУЗ	СПО	ПУ	Армия	Трудоустроены
2017	8	3	5	-	-	-
2018	7	4 (1 - бюджет)	3 (2-бюджет)	-	-	-
2019	7	5 (5-бюджет)	2 (2- бюджет)	-	-	-

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

5.3. Востребованность организации

Следует отметить, что уровень востребованности МОУ «Райваттальская СОШ» у участников образовательных отношений, у участников в сфере образования, социальных партнёров стабильно хороший.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В течение года в ОУ осуществлялся контроль над исполнением федеральных государственных образовательных стандартов. Была произведена оценка результативности обучения, устойчивость ЗУН, компетентности обучающихся. Согласно Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» было проведено 17 диагностических контрольных работ в I полугодии и на конец учебного года 12 диагностических работ.

По итогам 2018-2019 учебного года в ОУ была проведена промежуточная аттестация во 2-8-х, 10-ом классах с 13.05. по 30.05. 2019 года. Решением педагогического совета было определено для сдачи во 2-3 кл. -1 предмет, в 4 кл. – комплексная диагностическая работа, в 5-8 классах – 2 предмета, в 10 классе - 3 предмета, Приказом № 51-О от 28.03.2019 г. был утвержден график проведения промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации в 2019 году:

1. Оптимальный уровень знаний, который заслуживает поощрения (100% успеваемость и более 60% качество знаний): окружающий мир 3 кл., русский язык 8 кл., литература 10 кл., математика 10 кл.
2. Оптимальный уровень знаний, т.е. успеваемость составляет более 80%: окружающий мир 2 кл., история 5 кл., английский язык 6 кл., геометрия 7 кл.
3. Допустимый уровень знаний, т.е. успеваемость от 65 до 80%: русский язык 5 кл., математика 6 кл. и 8 кл.,
3. Критический уровень знаний, т.е. успеваемость менее 65%: английский язык 7 кл., русский язык 10 кл.

Выводы:

Не все обучающиеся 2-8, 10-х классов прошли промежуточную аттестацию, получили отметки «2» в дополнительный период: 1 чел. по математике и английскому языку, 1 чел. - по математике. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 3 классе по окружающему миру(100%), в 10 классе по математике(100%), в 10 классе по литературе(71%). Низкий уровень качества(менее 40 %) показали учащиеся 10 класса по литературе, учащиеся 6 класса по математике, учащиеся 6 -7 классов по английскому языку.

Анализ результатов переводных экзаменов показал, что не все учащиеся добросовестно отнеслись к подготовке экзаменов, в основной период не сдали экзамены: в 5 кл. русский язык – 4 учащихся (24%) и историю – 1 уч.(6%), в 6 кл. английский язык - 1 уч. (8 %) и математику- 4 уч.(31%); в 7 кл. английский язык – 7 уч.(54 %) и геометрию - 1 уч. (8 %), в 8 кл. математику- 3 уч.(23 %), в 10 кл. русский язык– 4 уч.(57 %) .

- ✓ средняя отметка по результатам экзаменов составляет –3,62, что **на 0,05 выше**, чем в прошлом учебном году(3,57);
- ✓ среднее качество знаний – 55%, что **на 4 % выше**, чем в 2017-2018 уч.г.(51 %);
- ✓ результаты экзаменов показывают, что большинство учащихся осознали значимость переводных экзаменов.

В течение года в муниципальных общеобразовательных организациях Лахденпохского муниципального района проводилось тестирование по предметам на основании приказа № 135-О от 19.09.2018 г. «О проведении независимой оценки качества образования обучающихся Лахденпохского муниципального района в 2018-2019 уч.г.». Диагностические показатели составили:

Класс	6	9	5	11	8	10
Предмет	Математика	География	Биология	Математика	Обществознание	Физика
Качество знаний	33,3%	59%	65%	67%	36%	71%

Успеваемость	77,7%	100%	100%	100%	73%	100%
Качество знаний по району	44%	39%	58 %	61%	46%	47,2%
Успеваемость по району	79,7%	94%	98 %	95%	93%	98%

Из результатов видно, что качество знаний обучающихся школы по всем проверяемым предметам выше среднего по району: по географии 9 кл., биологии 5 кл., математике 11 кл., физике 10 кл.

По итогам Всероссийских проверочных работ сделаны выводы, что у всех обучающихся сформированы базовые предметные компетентности.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования Приказом №191-О от 21.12.2015 года. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

Вывод: Созданная в МОУ «Райваттальская СОШ» внутренняя система оценки качества образования позволяет в системе изучать и анализировать состояние процессов качества образовательной деятельности подготовки обучающихся для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества предоставления образовательных услуг и удовлетворенности ими участников отношений.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 21 педагог, из них 1– внешний совместитель. Из них 17 человек имеют высшее профессиональное образование, 4 человека - среднее специальное педагогическое образование. В 2019 г. прошли аттестацию: на ВКК – 1 чел., на соответствие занимаемой должности - 6 чел. Информацию о кадровом обеспечении см. в Приложении 1.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, но на сегодняшний день в Школе работают 69% педагогов-пенсионеров, поэтому ежегодно имеется риск получения вакансий по многим учебным предметам.

- в Школе имеется практика, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников, размещена информация на сайтах в сети Интернет о привлечении молодых специалистов.

По итогам 2019 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. 100% педагогических работников Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Вывод: Кадровое обеспечение образовательной деятельности МОУ «Райваттальская СОШ» соответствует установленным требованиям.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного (книжного) фонда – 9672 шт.;

из него:

- учебники – 2403 шт.;
- учебные пособия – 235 шт.;
- художественная литература – 6816 шт.;
- справочный материал – 218 шт.

из них:

- печатные издания – 9303 шт.;

- электронные документы – 311 шт.
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 1122 единиц в год.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345](#).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 135 чел.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы: в МОУ «Райваттальская СОШ» библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение в основном позволяет реализовать образовательные программы в соответствии с установленными требованиями, требования ФГОС НОО и ФГОС ООО.

- комплектование библиотечного фонда художественной литературы в соответствии с требованиями основных образовательных программ;
- комплектование библиотечного фонда периодическими изданиями для детей и юношества.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Школа расположена в 3 зданиях: основное здание (общей площадью 1133,8 м²), здание столовой на 50 посадочных мест (общей площадью 233,5 м²) и спортивный зал ангарного типа с тренажерным залом (общей площадью 629,4 м²). В целях преемственности дошкольного и начального общего образования В школе работает кружок «Будущий первоклассник» - группа детей дошкольного возраста (4-6 лет). Все здания имеют централизованное водоснабжение, канализацию и отопление, кроме спортивного зала, имеющего автономное отопление на основе дизельной горелки.

Спортивная площадка размером 100 м x 40 м находится в неудовлетворительном состоянии, требует капитального ремонта.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В школе созданы удовлетворительные условия для дополнительного образования. На базе школы работают:

- Филиал Детской музыкальной школы;
- Филиал Детской художественной школы;
- секция «Флорбол» и «Теннис» для 4 - 11 кл от МКУ ДО «ЛРДЮСШ».

Организация охраны, питания, медицинского обслуживания

Для безопасности ОУ организовано круглосуточное дежурство сторожей в ОУ. В школе обеспечиваются условия безопасности функционирования:

- отсутствуют чрезвычайные ситуации (пожары, нарушения в системе жизнеобеспечения);
- установлена автоматическая система охранно-пожарной сигнализации;
- установлена система автоматического закрывания дверей (дверные доводчики);
- нет серьезных случаев травматизма детей, связанных с условиями пребывания детей в образовательном учреждении;
- снижается число замечаний, содержащихся в предписаниях органов санэпиднадзора и противопожарной службы.

Для оказания услуг по организации горячего питания школьников на год заключен муниципальный контракт с ООО ПКФ «Енси Плюс».

Медицинский кабинет в школе отсутствует. Заключен Договор на медицинское обслуживание с ГБУЗ Республики Карелия "Сортавальская центральная районная больница".

Информационно-телекоммуникационное обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Компьютеры - 25, в т.ч. ноутбуки - 8 (в среднем 1 ПК на 5 обучающихся и 1 ПК на 1 педагога). Из них 21 ПК - устаревшее оборудование.

Компьютерный класс оснащен: 9 ПК, 1 сканер, 2 принтера, мультимедиа проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, web-камера.

Информация по подключению к сети Интернет:

Провайдер	Тип подключения	Скорость подключения	Стоимость услуги	Дата подключения
Северо-Западный филиал ПАО «МегаФон» Договор об оказании услуг связи №8491486-K28 от 02.02.2015 г.	Мобильный интернет	256 Кбит/с	699 руб. в месяц	02.02.2015 г.

Выводы:

- Информационно-телекоммуникационное обеспечение в основном позволяет реализовать требования ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Информационно-образовательная среда школы **не обеспечивает** сетевого взаимодействия участников образовательного процесса. Внутренняя локальная сеть, объединяющая все компьютеры требует

обслуживания и ремонта, **выход в сеть Интернет отсутствует.**

- Обеспечивает открытость и доступность информации, позволяет получать информацию о вопросах, возникающих у потребителей образовательных и социальных услуг и оперативно реагировать.

Важно продолжить:

- обновление компьютерной техники;
- приобретение лицензионного программного обеспечения для реализации образовательного процесса;
- обеспечение выхода в сеть Интернет со скоростью не менее 2 Гб/с;
- приобретение антивирусных программ, контент-фильтрации.

Обобщённый анализ материально-технического обеспечения позволяет сделать вывод, что в отчётный период, уровень МТО снижается:

- ухудшилась материальная база по физкультуре;
- требуется косметический ремонт коридоров и классных помещений;
- находится в аварийном состоянии спортивная площадка;
- требуется замена светильников в кабинетах и коридорах школы.

Вывод: Анализ материально-технического обеспечения образовательной деятельности позволяет сделать вывод о частичном соответствии созданных условий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В образовательной организации имеются достаточные условия для охраны и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, медицинского обслуживания и питания, для самовыражения и самореализации личности школьников.

Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Характеристика учебно-методического обеспечения (УМО) образовательной деятельности в МОУ «Райваттальская СОШ» позволяет установить, что все материалы разрабатываются и утверждаются в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, приказами и рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, локальными нормативными актами. Основные образовательные программы начального, основного, среднего образования обеспечены учебно-методическими комплексами по преподаваемым общеобразовательным предметам, учебным дисциплинам, курсам, модулям. В состав УМК входят рабочие программы, календарнотематические планы, комплекты оценочных средств. Содержание данных документов ежегодно обновляется и корректируется с учетом запросов участников образовательных отношений.

Вывод: В МОУ «Райваттальская СОШ» учебно-методическое обеспечение в основном позволяет реализовать требования ФГОС НОО и ФГОС ООО и обеспечить необходимое качество обучения.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество		
		2017 г	2018 г.	2019 г.
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	человек	132 человека	128 человек	106 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	37 человек	32 человека	29 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	80 человек	81 человек	66 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15 человек	15 человек	11 человек
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности	человек (процент)	40 человек / 31 %	44 человека/33%	39 человек/ 31%

обучающихся				
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29 баллов	31 балл	27,4 балла
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	19 баллов	16 баллов	14,4 балла
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65 баллов	69 баллов	67 баллов
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	42,8 балла	61,3 балла	66,1 баллов
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/ 0 %	1 человек/ 6%	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	1 человек /14%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие	человек (процент)		70 человек / 55%	106 человек/100%

в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся				
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)		38 человек / 30%	34 человека/ 32%
– регионального уровня		45 человека/34%	26 человек / 20%	16 человек/ 15%
– федерального уровня		2 человека / 2%	12 человек / 9%	15 человек/ 14%
– международного уровня		2 человек/ 2%	3 человека / 2%	0 человек / 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/ 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	21 человек	21 человек	20 человек
– с высшим образованием		17 человек/ 81%	17 человек/ 81%	17 человек / 85%
– высшим педагогическим образованием		14 человек/ 67%	15 человек/ 71%	14человек/70%
– средним профессиональным образованием		4 человек/ 19%	4 человек/ 19%	3 человека / 15%
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 человека/ 19%	4 человека/ 19%	3 человека / 15%
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 человек/ 57%	13 человек/ 62%	
– с высшей		8 человек/ 38%	10 человек/ 48%	9 человек/45%
– первой		4 человека/ 19%	3 человека/ 14%	3человека/ 15%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)			
– до 5 лет		2 человека / 10%	2 человека / 10%	1 человек / 5%
– больше 30 лет		7 человек/ 33%	8 человек/38%	8 человек/40%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности	человек (процент)			

таких работников в возрасте:				
– до 30 лет		1 человек/ 5%	1 человек/ 5%	1 человек/ 5%
– от 55 лет		10 человек/47%	9 человек /43%	8 человек/40%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 человек/100%	21 человек/100%	21 человек/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 человек/85%	20 человек/95%	20 человек/100%
Инфраструктура				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2 единицы	0,2 единицы	0,2 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28 единиц	28 единиц	28 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет	нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет	нет	нет
– медиатеки		нет	нет	нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет	нет	нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет	нет	нет
– системы контроля распечатки материалов		нет	нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,1 м2	9,1 м2	9,1 м2

XI. Общие выводы и точки роста по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на следующее:

1. Нормативное правовое обеспечение МОУ «Райваттальская СОШ» соответствует требованиям законодательства Российской Федерации и порядку, установленному Уставом. Организационно-правовая структура и нормативная правовая документация МОУ «Райваттальская СОШ» отвечают направлениям

деятельности, статусу МОУ «Райваттальская СОШ» и позволяют эффективно выполнять требования Федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности МОУ «Райваттальская СОШ» соответствует установленным требованиям.
3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности частично соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В МОУ «Райваттальская СОШ» созданы удовлетворительные условия для охраны и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, медицинского обслуживания и питания, для самовыражения и самореализации личности школьника.
4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности позволяет обеспечить необходимое качество обучения.
5. Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение позволили в 2019 году реализовать образовательные программы в соответствии с установленными требованиями.
6. Содержание образовательных программ свидетельствует о положительном влиянии на осуществление процессов подготовки и результаты образовательных достижений обучающихся.
7. Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в основном соответствует требованиям законодательства и обеспечивают подготовку обучающихся. Целевые характеристики образовательных программ свидетельствуют об их положительном влиянии на осуществление процессов подготовки и результаты образовательных достижений обучающихся.
8. Документы организации, информация о МОУ «Райваттальская СОШ» и коллективе, контакты для быстрой и оперативной связи, а также описательная и документальная информация, раскрывающая историю, миссию и основные направления деятельности организации, новостная лента представлены в достаточном объеме на сайте организации, что свидетельствуют и подтверждают деятельность организации, направленную на обеспечение качества подготовки обучающихся.
9. Система управления МОУ «Райваттальская СОШ», включая структуру управления, эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг, функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования в целом обеспечивают ее развитие и решение поставленных задач.
10. Эффективная работа системы управления обеспечивается системным планированием, наличием распределения функций, определения должностных инструкций руководителей, сложившейся системой контроля и сбора информации, коллегиальностью оценки эффективности принятых решений и полученных результатов.
11. Управление образовательными программами свидетельствует о положительном влиянии на осуществление процессов подготовки и результаты образовательных достижений обучающихся.
12. Качество процессов подготовки обучающихся соответствуют основным направлениям развития личности обучающихся, приобретения знаний, навыков и формирования компетенций в освоении основных профессиональных образовательных программ.
13. Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся, включая основную урочную и внеурочную образовательную деятельность участников отношений осуществляются с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.
14. Обеспечена дополнительная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.
15. Свободная самостоятельная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива находится в стадии изучения.
16. Развивается самостоятельная деятельность участников отношений при взаимной поддержке участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.
17. Достижения участников образовательных отношений свидетельствуют о незначительном росте уровня сформированности компетенций у обучающихся и педагогических работников, личностного роста, развития творческого потенциала.
18. Хороший уровень востребованности выпускников МОУ «Райваттальская СОШ» обуславливает поиск новых технологий для удержания уровня востребованности.
19. Мониторинг удовлетворённости субъектов качеством условий, процессов и результатов качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся свидетельствует о положительной динамике в оценке результатов со стороны субъектов и настраивает на более глубокое изучение отдельных вопросов.

Точки роста:

1. Обеспечить условия сопровождения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС и ФКГОС.
2. Обеспечить право на дополнительное профессиональное образование:
 - учителям (в форме повышения квалификации и переподготовки) по профилю преподаваемых дисциплин, в соответствии с Планом.
 - 1. Привести материально-техническое оснащение образовательных программ в соответствие.
 - 2. Пополнить Фонд оценочных средств по всем реализуемым программам комплексными контрольными заданиями, требующими многоходовых решений, как в известной, так и в нестандартной ситуациях, направленных на оценку сформированности уровня компетенций.
 - 3. Проанализировать эффективность использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для поиска путей более широкого использования.
 - 4. Разработать план мероприятий по повышению качества содержания подготовки обучающихся.
 - 5. Составить адаптированные программы, учитывающих особенности и возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами и требований федеральных государственных образовательных стандартов.
 - 6. Продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества.
 - 7. Разработать план мероприятий по вовлечению обучающихся в реализацию социально-значимых проектов.
 - 8. Развивать дополнительное образование обучающихся в рамках воспитательного пространства МОУ «Райваттальская СОШ».
11. Организовать дополнительную образовательную деятельность с одарёнными и способными обучающимися.
12. Педагогам развивать профессиональные компетенции через научно-методическую и научно-практическую деятельность, в том числе освоение дистанционных технологий и разработку собственных методических материалов для их активного внедрения, включение в разработку исследовательских проектов обучающихся и развитие их исследовательских компетенций.
13. Продолжить программу мониторинга «Удовлетворённость работой школы» для участников образовательного процесса.
14. Уделить внимание наполнению Интернет-сайта информацией о деятельности образовательной организации.
15. Продолжить работу по обновлению библиотечного фонда.

Кадровое обеспечение

Показатели (на 31.12.2019 г.)	Значение	%
Количество работников в ОУ всего, в том числе	35	100%
Штатные работники	32	91%
Совместители	3	9%
Количество педагогических работников в ОУ	21	60%
Количество учителей в ОУ	16	46%
Количество обслуживающего персонала	14	40%
Уровень квалификации педагогических работников в ОУ	11	52%
Количество педагогических работников, имеющих ВКК	8	38%
Количество педагогических работников, имеющих I КК	3	14%
Количество педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности	10	48%
Количество педагогических работников, не имеющих соответствия занимаемой должности или квалификационной категории	0	0
Уровень образования пед.работников		
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	17	81%
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4	19%
По стажу педагогической работы пед. работников		
До 5 лет	1	5%
5-10 лет	1	5%
11-20 лет	4	19%
Более 20 лет	15	71%
Из них вышедших на пенсию и продолжающих работать в ОУ	13	62%
По возрасту педагогических работников:		
моложе 25 лет	0	0%
25 - 35 лет	1	5%
от 36 до 50 лет	9	43%
от 51 до 60 лет	7	32%
старше 60 лет	4	20%

Звания и награды педагогов:

«Заслуженный учитель Карелии» - 2 чел.

«Заслуженный работник общего образования» - 1 чел.

Медаль «Профессионал России» - 1 чел.

«Почетный работник общего образования» - 2 чел.

«Отличник народного просвещения» - 2 чел.

«Почетная грамота Правительства Республики Карелии» - 2 чел.

«Почетная грамота Министерства образования РФ» - 2 чел.

«Почетная грамота Министерства образования РК» - 11 чел.

«Почетная грамота Администрации Лахденпохского района» - 4 чел.

«Благодарственное письмо Администрации Лахденпохского района» - 7 чел.

«Благодарственное письмо МО РК» - 6 чел.

«Почетная грамота МУ «РУО и ДМ» - 18 чел.

«Благодарственное письмо МУ «РУО и ДМ» - 2 чел.

Победители ПНПО в номинации «Лучший учитель Республики Карелия» - 2 чел.

Кроме курсовой подготовки, использовались и другие формы повышения профессионального мастерства это:

Участие педагогов в конкурсах, проектах в 2018-2019 уч.г.

Ф.И.О. преподавателя	Статус и название мероприятия	Место проведения	Дата проведения	Результат участия
Софронова Екатерина Николаевна	III Региональный конкурс чтецов «Педагоги читают детям»	Г. Лахденпохья	31.01.2019 г.	Победитель
Софронова Екатерина Николаевна	III Региональный конкурс чтецов «Педагоги читают детям»	Г.Петрозаводск	07.02.2019 г.	Участие

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по результатам независимой оценки качества образования в организациях Лахденпохского муниципального района в 2019 году

Организация: МОУ «Райваттальская СОШ»

Количество опрошенных: 51

№ п/п	Показатель	Максимальное значение	Полученное значение показателя	Значимость показателя	Оценка организации по критерию
Критерий "Открытость и доступность информации об организации"					
	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, перечню информации и требованиям к ней, установленным нормативными правовыми актами <1>: - на информационных стендах в помещении организации, - на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	100 баллов; 37 документов	Имеющиеся документы: 37 Баллы:		
	Обеспечение на официальном сайте организации наличия и функционирования дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг: - телефона, - электронной почты, - электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения/жалобы/предложения; раздел "Часто задаваемые вопросы"; получение консультации по оказываемым услугам и пр.); - обеспечение технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)		Кол-во функционирующих способов: Баллы:		
	Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)		Число удовлетворенных получателей услуг: Баллы:		
	Итого по критерию (по формуле $0,3(П1.1) + 0,3(П1.2) + 0,4(П1.3)$)	100 баллов			
Критерий "Комфортность условий осуществления образовательной деятельности"					
	Обеспечение в организации комфортных условий для предоставления услуг: - наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); - наличие и понятность навигации внутри организации; - доступность питьевой воды; - наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, воды, туалетной бумаги и пр.); - санитарное состояние помещений организаций	0 баллов	Количество комфортных условий: 5 Баллы:		
	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)		Число удовлетворенных получателей услуг: Баллы:		

№ п/п	Показатель	Максимальное значение	Полученное значение показателя	Значимость показателя	Оценка организации по критерию
	Итого по критерию (по формуле $0,5(П2.1) + 0,5(П2.3)$)	100 баллов			
Критерий "Доступность образовательной деятельности для инвалидов"					
HYPERLINK "file:///L:\Работа\C:\Users\KEY\Downloads\Таблица%20-%20обработка.do	Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов: - оборудование входных групп пандусами/подъемными платформами; - наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; - наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; - наличие сменных кресел-колясок; - наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации		Количество условий доступности: 0		
			Баллы:		
	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, включая: - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению; - помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) (возможность сопровождения работниками организации); - наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому		Количество условий доступности: 3		
			Баллы:		
	Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг - инвалидов)		Кол-во удовлетворенных доступностью: 18 Из ответивших на вопрос: 31		
			Баллы:		
	Итого по критерию (по формуле $0,3(П3.1) + 0,4(П4.2) + 0,3(П4.3)$)	100 баллов			
Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации"					
	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (дежурный, секретарь и пр.) при непосредственном обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)		Число удовлетворенных получателей услуг:		
			Баллы:		

№ п/п	Показатель	Максимальное значение	Полученное значение показателя	Значимость показателя	Оценка организации по критерию
	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (например, учителя, воспитатели и пр.) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)		Число удовлетворенных получателей услуг: Баллы:		
	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов и др.) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)		Число удовлетворенных получателей услуг: Баллы:		
	Итого по критерию (по формуле $0,4(П4.1) + 0,4(П4.2) + 0,2(П4.3)$)	100 баллов			
Критерий "Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности"					
	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)		Число удовлетворенных получателей услуг: Баллы:		
	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)		Число удовлетворенных получателей услуг: Баллы:		
	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)		Число удовлетворенных получателей услуг: Баллы:		
	Итого по критерию (по формуле $0,3(П5.1) + 0,2(П5.2) + 0,5(П5.3)$)	100 баллов			
	ВСЕГО по всем критериям (по формуле $(K1 + K2 + K3 + K4 + K5)/5$)	100 баллов			

Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся

Уровень удовлетворённости субъектов образовательной деятельности измеряется путём сопоставления целевых и фактических показателей деятельности МОУ «Райваттальская СОШ» в рамках осуществления внутренней системы оценки качества образования. Анализ полученных данных, в частности, удовлетворённость субъектов качеством условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся помогает определить эффективность деятельности школы в целом и отдельных направлений нашего развития, а также выявить точки роста образовательной организации. В минувшем году в соответствии с Программой мониторинговых исследований продолжено изучение удовлетворённости субъектов качеством условий осуществления образовательной деятельности (*приложении 1.7.*)

Родители: 65,5% родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 31% - частично; 4,3% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; не родителей, которые неудовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

Обучающиеся: 73,8% учащихся от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 25% - частично; 4,1% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 0% - неудовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

Педагоги: 100% полностью удовлетворены работой образовательного учреждения.

Таким образом, 100% участников образовательного процесса полностью удовлетворены качеством образования в МОУ «Райваттальская СОШ», 0% - частично удовлетворены, 0% не удовлетворены качеством образовательных услуг.

Наибольшую удовлетворенность участники образовательного процесса выявили по следующим вопросам:

Материально-техническим оснащением.

Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений.

Уровнем преподавания: педагоги дают глубокие прочные знания.

Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают Ваши индивидуальные особенности.

Подготовкой к ГИА,ЕГЭ, к сдаче экзаменов в ВУЗы, ССУЗы.

Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны педагогам, обучающимся, родителям обучающихся.

Менее всего удовлетворены по вопросам:

Балансом учебных нагрузок: перегружены учебными занятиями и домашними заданиями.

Справедливостью оценивания учебных достижений обучающихся.

Степенью комфорта пребывания ребенка в среде одноклассников.

Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны ребенку.

Системой отчетности по результатам деятельности.

Педагогический коллектив нацелен на удовлетворение образовательных потребностей. Несмотря на то, что администрация образовательного учреждения, педагогический коллектив уделяют большое внимание инфраструктуре образовательного учреждения, облик школы меняется как по форме, так и по содержанию, данные говорят о том, что необходимо развивать школьную инфраструктуру, чтобы школа стала центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

Результаты мониторинга будут использованы при анализе со стороны руководства, в стратегическом и текущем планировании деятельности на новый учебный год.

Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности

1. Нормативное правовое обеспечение МОУ «Райваттальская СОШ» соответствует требованиям законодательства Российской Федерации и порядку, установленному Уставом. Организационно-правовая структура и нормативная правовая документация МОУ «Райваттальская СОШ» отвечают направлениям деятельности, статусу МОУ «Райваттальская СОШ» и позволяют эффективно выполнять требования Федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности МОУ «Райваттальская СОШ» соответствует установленным требованиям.

3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В МОУ «Райваттальская СОШ» созданы условия для охраны и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, медицинского обслуживания и питания, для самовыражения и самореализации личности школьников.
4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности позволяет обеспечить необходимое качество обучения.
5. Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение позволили в 2018 году реализовать образовательные программы в соответствии с установленными требованиями.
6. Информационно-телекоммуникационное обеспечение соответствует установленным требованиям. Обеспечивает открытость и доступность информации, позволяет получать информацию о вопросах, возникающих у потребителей образовательных услуг и социальных и оперативно реагировать.
7. Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в основном соответствует требованиям законодательства и обеспечивают подготовку обучающихся. Целевые характеристики образовательных программ свидетельствуют об их положительном влиянии на осуществление процессов подготовки и результаты образовательных достижений обучающихся.
8. Документы организации, информация о школе и коллективе, контакты для быстрой и оперативной связи, а также описательная и документальная информация, раскрывающая историю, миссию и основные направления деятельности организации, новостная лента представлены в достаточном объеме на сайте организации, что свидетельствует и подтверждает деятельность организации, направленную на обеспечение качества подготовки обучающихся.

Точки роста:

1. Обеспечить условия сопровождения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования по ФГОС и ФКГОС.
2. Обеспечить право на дополнительное профессиональное образование:
 - педагогам, не имеющим педагогического образования по профилю преподаваемого учебного предмета (в форме переподготовки),
 - педагогам (в форме повышения квалификации) по профилю преподаваемых дисциплин, в соответствии с Планом повышения квалификации.
3. Пополнить Фонд оценочных средств по всем реализуемым программам комплексными контрольными заданиями, требующими многоходовых решений, как в известной, так и в нестандартной ситуациях, на оценку сформированности уровня компетенций.
4. Создать условия для углубления научно-методической работы педагогических работников.
5. Разработать план мероприятий по повышению качества содержания подготовки обучающихся.
 6. Разработать и утвердить адаптированные основные образовательные программы.

Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Уровень удовлетворённости субъектов образовательной деятельности измеряется путём сопоставления целевых и фактических показателей деятельности МОУ «Райваттальская СОШ» в рамках осуществления внутренней системы оценки качества образования. Анализ полученных данных, в частности, удовлетворённость субъектов качеством процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся помогает определить эффективность деятельности МОУ «Райваттальская СОШ» в целом и отдельных направлений нашего развития, а также выявить точки роста образовательной организации. В минувшем году в соответствии с Программой мониторинговых исследований продолжено изучение удовлетворённости субъектов качеством процессов осуществления образовательной деятельности.

Общая удовлетворенность качеством образовательных услуг:

Участник	Удовлетворен	Частично	Не удовлетворён
Обучающиеся 9-11 классов	92%	8%	-
Педагог	100%	-	-
Родитель	67%	31%	2%
ИТОГО	86%	19%	0,6%

Таким образом, 100% участников образовательного процесса полностью удовлетворены качеством образования в МОУ «Райваттальская СОШ», 0% - частично удовлетворены, 0% не удовлетворены качеством образовательных услуг.

Наибольшую удовлетворенность участники образовательного процесса выявили по следующим вопросам:

- Материально-техническим оснащением.
- Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений.
- Уровнем преподавания: педагоги дают глубокие прочные знания.
- Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают Ваши индивидуальные особенности.

Подготовкой к ГИА, ЕГЭ, к сдаче экзаменов в ВУЗы, ССУЗы.

- Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны педагогам, обучающимся, родителям обучающихся.

Менее всего удовлетворены по вопросам:

- Балансом учебных нагрузок: перегружены учебными занятиями и домашними заданиями.
- Справедливостью оценивания учебных достижений обучающихся.
- Степенью комфорта пребывания ребенка в среде одноклассников.
- Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны ребенку.
- Системой отчетности по результатам деятельности.

Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Система управления МОУ «Райваттальская СОШ», включая структуру управления, эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг, функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования обеспечивают ее развитие и решение поставленных задач. Эффективная работа системы управления обеспечивается системным планированием, определения должностных инструкций руководителей и сотрудников, сложившейся системой контроля и сбора информации, коллегиальностью оценки эффективности принятых решений и полученных результатов. Управление образовательными программами (внесение дополнений и изменений) не в полной мере способствуют совершенствованию процессов подготовки и повышению результатов образовательных достижений обучающихся.

2. Качество процессов подготовки обучающихся соответствуют основным направлениям развития личности обучающихся, приобретения знаний, навыков и формирования компетенций в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

3. Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся осуществляются с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.

4. Обеспечена дополнительная образовательная деятельность участников отношений, свободная

самостоятельная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива находится в стадии изучения.

5. Развивается самостоятельная деятельность участников отношений при взаимной поддержке участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.

6. Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся свидетельствует о положительной динамике в оценке и самооценке субъектами качества процессов.

Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества.
2. Разработать план мероприятий по вовлечению обучающихся в реализацию социально-значимых проектов.
3. Развивать дополнительное образование обучающихся в рамках воспитательного пространства МОУ «Райваттальская СОШ».
4. Продолжить дополнительную образовательную деятельность с одарёнными обучающимися.
5. Педагогам включиться в разработку исследовательских проектов школьников и развивать их исследовательские компетенции в дальнейшем.
6. Составить адаптированные программы, учитывающих особенности и возможности школьников с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами и требований федеральных государственных образовательных стандартов по всем направлениям подготовки обучающихся.
7. Подготовить контрольно-оценочные средства, направленные на оценку разного уровня освоения содержания дисциплин, модулей, компетенций.
8. Уделить внимание наполнению Интернет-сайта информацией о научно-методическом сопровождении деятельности образовательной организации.
9. Продолжить работу по обновлению библиотечного фонда.

Мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Общая удовлетворенность качеством образовательных услуг:

Таким образом, 73,8% участников образовательного процесса полностью удовлетворены качеством образования в МОУ «Райваттальская СОШ», 18,75% - частично удовлетворены, 0% не удовлетворены качеством образовательных услуг.

Наибольшую удовлетворенность участники образовательного процесса выявили по следующим вопросам:

Материально-техническим оснащением.

Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений.

Уровнем преподавания: педагоги дают глубокие прочные знания.

Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают Ваши индивидуальные особенности.

Подготовкой к ГИА,ЕГЭ, к сдаче экзаменов в ВУЗы, ССУЗы.

Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны педагогам, обучающимся, родителям обучающихся.

Менее всего удовлетворены по вопросам:

Балансом учебных нагрузок: перегружены учебными занятиями и домашними заданиями.

Справедливостью оценивания учебных достижений обучающихся.

Степенью комфорта пребывания ребенка в среде одноклассников.

Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны ребенку.

Системой отчетности по результатам деятельности.

Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

- В целом МОУ «Райваттальская СОШ» востребована частью населения Хийтольского сельского поселения, нуждающейся в образовании и имеет высокий уровень удовлетворённости получателей услуг.
- Работники МОУ «Райваттальская СОШ» доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
- Школа имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений.
- Школа недостаточно использует возможности проектной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.
- Школа стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг, но имеются определенные трудности (технические, кадровые).
- Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.
- Спектр оказываемых организацией услуг частично отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.

Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.
2. Разработка и утверждение нормативных актов, регулирующих трудовые отношения и внутреннюю систему оценки качества деятельности организации.
3. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией. Обеспечение деятельности системной и продуктивной работы органов управления организации и привлечение социально ориентированных некоммерческих организаций к сотрудничеству в рамках функционирования Управляющего совета.

5. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.

6. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.