

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙВАТТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

186700, Республика Карелия, Лахденпохский район, п.Хийтола, ул. Ленина, д.16. Тел.(814)504-45-45
ОКПО 57750784 ОГРН 1021000993639 ИНН/КПП 1012002131/101201001 E-mail: r_h66@mail.ru
(МОУ «Райваттальская СОШ»)

Рассмотрено на заседании Общего
собрания (конференции) работников
Учреждения от 16.03.2021 г. протокол № 1

Утверждено приказом № 59-0
от «31» марта 2021 года

Директор:  О.В.Корниенко



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения «Райваттальская средняя
общеобразовательная школа»
за 2020 год
(по состоянию на 1 января 2021 года)

2021 год

п.Хийтола

Содержание аналитического отчета:

I	Общие сведения об образовательной организации	3
II	Оценка системы управления организацией	4
III	Оценка образовательной деятельности	5
IV	Содержание и качество подготовки обучающихся	8
V	Востребованность выпускников	13
VI	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	14
VII	Оценка кадрового обеспечения	15
VIII	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	15
IX	Оценка материально-технической базы	16
X	Результаты анализа показателей деятельности организации	17
XI	Общие выводы и точки роста по результатам самообследования	21
XII	<i>Приложение 1. Кадровое обеспечение</i>	23
	<i>Приложение 2. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся</i>	24
	<i>Приложение 3. Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся</i>	26
	<i>Приложение 4. Мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся</i>	28

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<p>Полное наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение «Райваттальская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>Сокращенное наименование: МОУ «Райваттальская СОШ».</p>
Руководитель (директор)	Корниенко Ольга Валерьевна
Заместители руководителя	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Львова Эльвира Викторовна</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе - Корхонен Светлана Фёдоровна</p>
Адрес организации	<p>Юридический адрес Учреждения: 186700, Республика Карелия, Лахденпохский район, п. Хийтола ул. Ленина, д.16.</p> <p>Фактические адреса Учреждения: 186700, Лахденпохский район, п. Хийтола ул. Ленина, д.16 - здание школы; 186700, Лахденпохский район, п. Хийтола ул. Ленина, д.14а - здание столовой; 186700, Лахденпохский район, п. Хийтола ул. Ленина, д.14б - здание спортивного комплекса.</p>
Телефон, факс	(814)504-45-45
Адрес электронной почты	rssh66@mail.ru
Учредитель	<p>муниципальное образование «Лахденпохский муниципальный район» в лице Администрации Лахденпохского муниципального района: 186730, Республика Карелия., г.Лахденпохья, ул. Советская, д. 7а. Приемная: 8(814 50) 2-24-98. Факс: 8 (814 50) 2-22-51. E-mail: amcylah@onego.ru www.lahden-mr.ru</p>
Дата создания	1953 год
Лицензия	<p>Серия 10Л01, №0007027, регистрационный №2460. Выдана Министерством образования Республики Карелия 12 марта 2015 г.</p>
Свидетельство о государственной аккредитации	<p>Серия 10А01, №0000034, регистрационный №151. Выдана 28.11.2014 г. Действует до 28.11.2026 г.</p>
Устав	с изменениями и дополнениями утвержден постановлением Администрации Лахденпохского муниципального района «25» декабря 2015 года № 1122
Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 ФЗ-273 "Об образовании РФ"	регламентируют работу школы по всем направлениям её деятельности

Организационно-правовая форма	учреждение
Тип муниципального учреждения	муниципальное казенное
Вид образовательного учреждения	общеобразовательная организация
Вид деятельности	реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Райваттальская средняя общеобразовательная школа» (далее - Учреждение) учреждено Постановлением Администрации Лахденпохского муниципального района №450 от 28 апреля 1995 года, создано в результате изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения «Райваттальская средняя общеобразовательная школа».

МОУ «Райваттальская СОШ» (далее – Школа) расположена в Хийтольском сельском поселении, в центре поселка Хийтола. В Школе обучаются 56% обучающихся, приезжающих из 5 поселков Хийтольского сельского поселения, находящихся в 5-15 км от образовательной организации. Школа, как юридическое лицо, имеет коды государственной статистики, ИНН налогоплательщика. Все финансовые расчёты ведёт по школе бухгалтерия МУ «Районное управление образования и по делам молодежи» по договору.

II. Оценка системы управления организацией

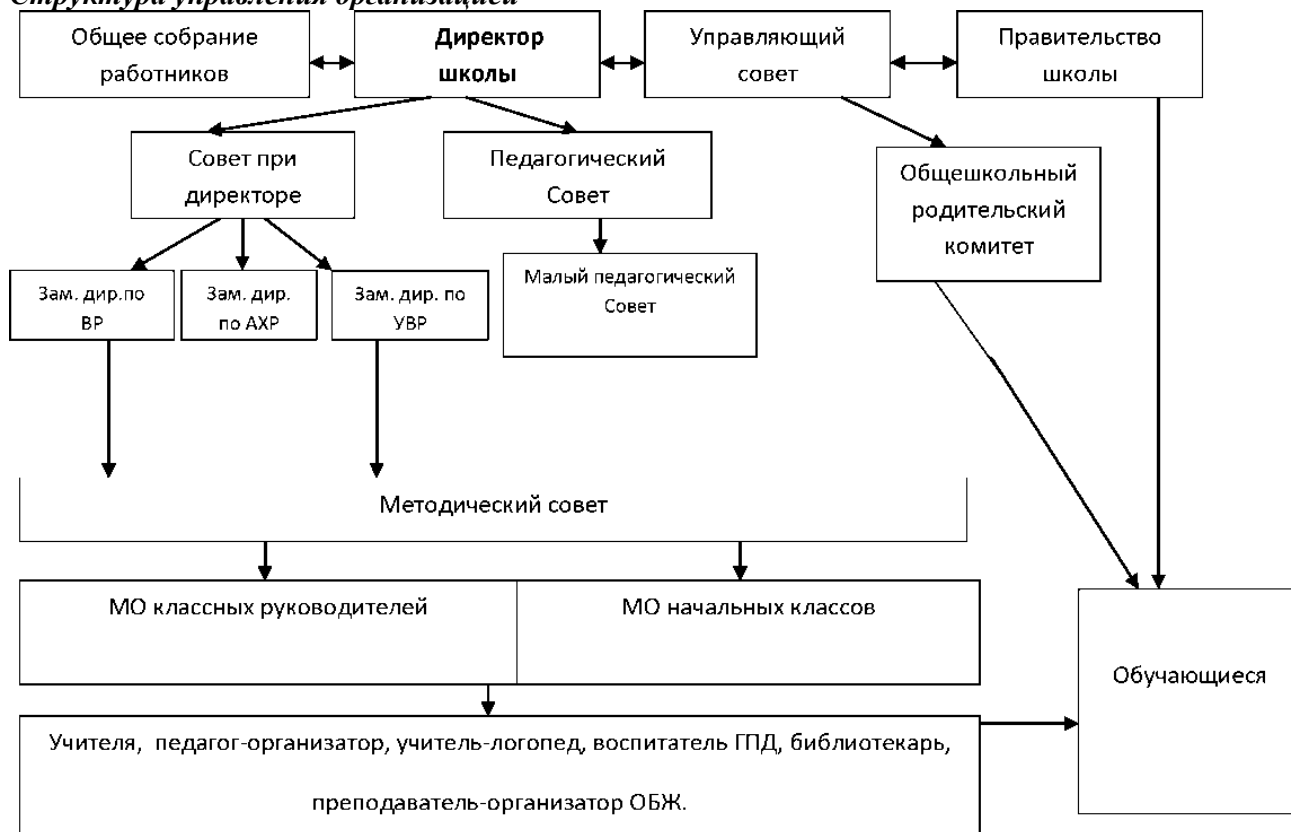
Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура управления организацией



Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет и два предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении создан совет обучающихся (Правительство школы), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Общешкольный родительский комитет).

Выводы: По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

Воспитательная работа

Учащиеся школы на 92 % охвачены различными видами дополнительной/внеурочной деятельности. Посещают кружки школы 92% учащихся, ДМШ – 3% учащихся, ДХШ – 16% учащихся, ДК – 13 % учащихся. Самая большая активность по посещению кружков и секций среди учащихся 1- 9 классов (100%).

Реализация внеурочной деятельности (ФГОС)

Направление	Количество учащихся	% занятости
общекультурное	31	29%
общеинтеллектуальное	67	63%
духовно-нравственное	51	48%
спортивно-оздоровительное	37	35%
социальное	11	10%

Организация внеурочной деятельности за три последних года

Год	2017	2018	2019 год	2020 год
Процент занятости обучающихся в дополнительной/внеурочной деятельности в ОУ (1-11 кл.)	86%	77%	92%	92%

Всего работают кружков –21

Всего посещают секции и кружки – 97 человек (92 %)

2017			2018			2019			2020		
Кол-во кружков, секций	Кол-во чел.	%	Кол-во кружков, секций	Кол-во чел.	%	Кол-во кружков, секций	Кол-во чел.	%	Кол-во кружков, секций	Кол-во чел.	%
16	107	81	24	115	90	23	97	92	21	97	92

В 2020 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Коллектив школы, руководствуясь Законом «Об образовании в РФ», выполняя нормативные документы вышестоящих организаций, работал над главной целью воспитательной работы: «Способствовать созданию условий для формирования личности учащегося - человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах». В воспитательном процессе задействованы заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, 17 педагогов, 10 классных руководителей, педагог-организатор.

Воспитательная работа школы проводится по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное.

Среди учащихся много талантливых и творческих детей. Все они входят в состав детского объединения, которые принимают участие во всех мероприятиях школы, а также района.

По-прежнему остаётся приоритетным направление воспитательной работы - сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни, работа в этом направлении проводится по программам:

- программе по созданию условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- по профилактике суицидального поведения школьников;
- «Профилактика употребления ПАВ».

Традиционно проводится месячник «Мы за здоровый образ жизни», в рамках которого проведены мероприятия: классные часы, беседы, просмотры видеороликов прошли во всех классах с использованием интерактивных средств обучения.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Мероприятиями по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей является:

- проведение бесед и инструктажей по ТБ;
- работа по профилактике ДДТТ проводится классными руководителями в системе воспитательной работы класса
- школьный этап игры «Безопасное колесо» (сентябрь)

Учащиеся 4 класса большое внимание уделяют агитационной работе: вручение листовок водителям, пешеходам, учащимся, родителям; выпуску стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения. В 2019 году учащиеся начальной школы особенно активно участвовали в акциях: «Внимание, дети», «Недели безопасности», «Школа юного пешехода», «Безопасный маршрут школьника», «Будь внимателен, Пешеход», «Шагающий автобус», «Водитель, будь внимателен к пешеходу».

Работа по профилактике несчастных случаев проводится регулярно в течение года. Мероприятия, проводимые в школе, учат детей безопасному поведению в быту (Б), во время образовательного процесса (ОП), но к сожалению, имеют место случаи, которые чаще всего происходят по неосторожности детей.

Количество несчастных случаев на дороге отсутствуют.

Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне: проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками пожарной части.

Очень важным вопросом здорового образа жизни является профилактика суицидального поведения подростков.

В содержание программ и планов по профилактике суицидального поведения подростков включены мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья учащихся, диагностированию, коррекции проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье.

Вопрос об организации работы с родителями по сохранению жизни и здоровья детей рассматривался на общешкольных родительских собраниях:

Вопросы безопасности на дороге - (Инспектор ГИБДД)

Профилактика суицидального поведения. Опасная игра «Синий кит».

В течение года классные руководители посещают семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Духовно-нравственное воспитание занимает центральное место в системе воспитательной работы, о чём свидетельствует система мероприятий, проводимых в школе, которые направлены на активизацию познавательной деятельности обучающихся, воспитание любви, чувства ответственности, экологической культуры у детей к природе и людям, а также на реализацию творческого потенциала школьников и педагогов, активизацию всех форм внеклассной и внешкольной работы.

Традиционно проводятся мероприятия:

- Линейка «Беслан-наша память и боль» (сентябрь)
- Школьная игра «Зарница» (сентябрь)
- Фестиваль народов России (ноябрь)
- Общешкольная линейка, посвященная дню неизвестного солдата (декабрь)
- Игра для старшеклассников «Основной закон» (декабрь)
- Игра, посвященная дню героев Отечества для 5-6 кл (декабрь)
- Смотр строя и песни (февраль)
- Кл. час «Дети- жертвы Холокоста».
- Постановка учащихся на первоначальный воинский учёт.
- Военно-полевые учебные сборы.

Работа по духовно-нравственному воспитанию имеет 100% охват учащихся.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений

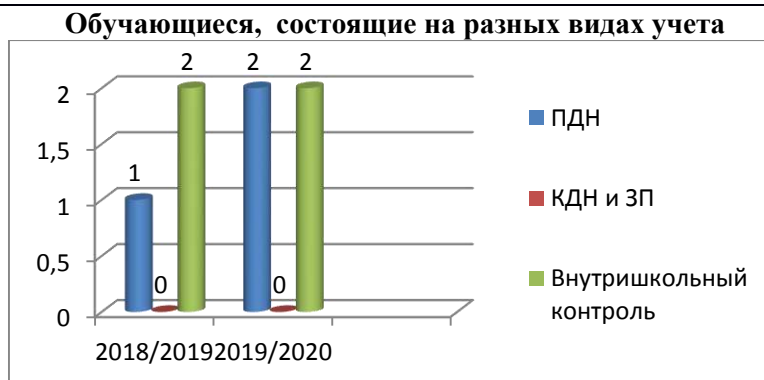
в МОУ «Райваттальская СОШ» ведется на уровне администрации школы и классных руководителей.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального

уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

	На начало уч. года
Всего обучающихся	106
Опекаемые	4 человека:
Многодетные семьи	9
Неблагополучные семьи	1
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	3
Состоит на учёте:	
ВШК	2
КДНиЗП/ПДН	0/2



Из приведенной диаграммы видно, что по сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей, состоящих на учете в ПДН, не изменилось количество детей, состоящих на внутришкольном учете.

С целью правового просвещения участников образовательного процесса и формирования законопослушного поведения несовершеннолетних проведён цикл классных часов по соответствующей тематике:

- беседу «Права и обязанности, входящие в Конвенцию по правам ребёнка» для учащихся начальных классов провела Калачева Г.А., уполномоченная по правам ребенка.
- День профилактики, на котором инспектор по делам несовершеннолетних провела беседы с учащимися 7-8 классов «Административная ответственность несовершеннолетних»;
- всероссийский урок по безопасности в сети Интернет;
- методическое объединение для классных руководителей (протокол №3 от 20.02.2020 г.) по вопросам профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Инспектор ПДН в рамках Дня правовой помощи детям беседовал с детьми по теме «Уголовная и административная ответственность». Накануне летних каникул инспектор ПДН провел беседы о правилах поведения, об ответственности с детьми, состоящими на учете в ПДН.

Особое внимание в школе уделяется поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Эта работа ведется в рамках совета по профилактике безнадзорности и правонарушений. Работа включает в себя индивидуальные консультации, беседы с учащимися, их родителями или законными представителями. За 2020 год проведено 2 заседания совета профилактики. На них были приглашены 10 учащихся с родителями. Основная причина – неуспеваемость по предметам. В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. По итогам – на 4 несовершеннолетних составлены протоколы в РОВД, 2 учащимся рекомендовано комиссия ПМПК, на 2 учащимся документы переданы в суд.

В течение года большая работа уделялась вопросам профориентации:

1 сентября во всех классах прошел профориентационный урок «Моя будущая профессия», на который были приглашены сотрудники ФСБ, медицинские работники.

Организована встреча учащихся 9 класса с представителями Центра занятости и Лахденпохского техникума. Беседа с учащимися 9 класса «Поступление в ВУЗы ФСБ России» с привлечением сотрудника ФСБ.

Учащиеся 8-11 классов приняли участие в республиканском уроке «Моя карьера».

В течение года классные руководители доводили все сведения, поступающие в школу, об учебных заведениях, а именно: Петрозаводское кадетское училище, Университет материально-технического

обеспечения, Выборгское медицинское училище.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	130	123	106	103
	– начальная школа	37	31	29	31
	– основная школа	79	78	66	62
	– средняя школа	14	14	11	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	3	2	2
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	3	2	2
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	-
	– об основном общем образовании	0	0	0	-
	– среднем общем образовании	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	1	1	-
	– в основной школе	1	0	1	-
	– средней школе	0	1	0	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно уменьшается количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

С ограниченными возможностями здоровья в школе – 8 чел., из них 6 чел. обучались по коррекционной программе VII вида (в прошлом году - 7 чел.), 2 человека - по программе VIII вида (в прошлом году 2 чел.). Детей-сирот – 4 чел. Детей-инвалидов – 3 чел. Детей, обучающихся по индивидуальной программе на дому в 2019-2020 уч.году – нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Достижения в освоении обучающимися государственных образовательных стандартов и учебных программ в 2019-2020 уч.г.

Кл асс	Всего учащихся на начало уч.г., чел	Всего учащихся на конец уч.г., чел	Перевед ены в следую щий кл., чел (условно перевед ены в следую	Оставле ны на повторн ый курс обучени я	% общей успевае мости	Обучается на «5», чел	Обучает ся на «4» и «5», чел	% обучаем ых на «5» и «4» и «5»	Отчис лены из ОУ без получ ения ООО	Получили аттестат с отличием	Получили медаль «За особые успехи в обучении »
-----------	--	---	---	--	--------------------------------	--------------------------	---------------------------------------	--	---	---------------------------------------	--

			щий класс)									
1	3	3	3	0	100%							
2	9	9	9	0	100%	3	5	89%				
3	6	6	6	0	100%	0	2	33%				
4	11	11	11	0	100%	3	3	55%				
1-4	29	29	29	0	100%	6	10	55%		0	0	
5	6	6	6	0	100%	1	0	17%				
6	17	19	17(2)	0	89%	0	8	42%				
7	14	12	12	0	100%	0	5	42%				
8	15	15	15	0	100%	0	5	33%				
9	15	14	14	0	100%	1	2	21%	1	1		
5-9	67	66	64(2)	0	97%	2	20	48%		1	0	
10	5	5	5	0	100%	0	3	60%				
11	6	6	6	0	100%	0	4	57%				1
10-11	11	11	11	0	100%	0	7	64%		0	0	
1-11	107	106	104(2)	0	98%	8	37	42,4%	1	1	0	

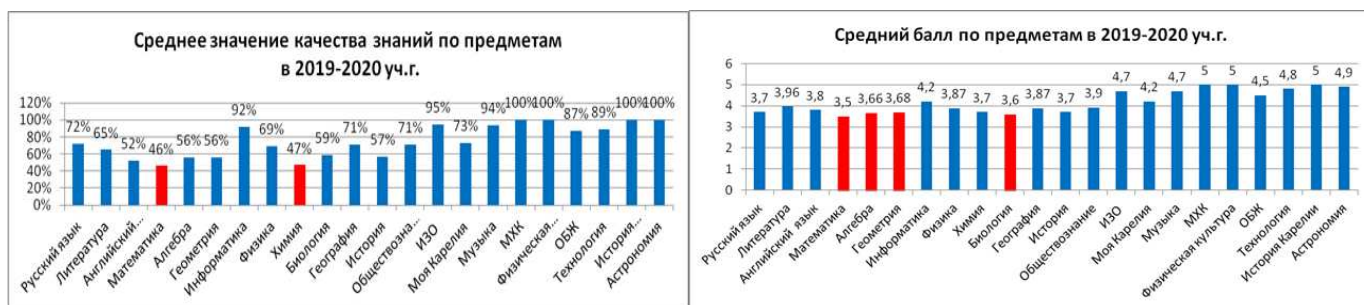
Успеваемость по школе составила 98%, условно переведены в 7 класс два обучающихся 6 класса, которые не успевают по 13 предметам.

Самое высокое качество знаний во 2 классе (89%). Наблюдается положительная динамика качества знаний в 7 классе (42% - повысилось на 19%), в 11 классе (57% - повысилось на 43%). В остальных классах отрицательная динамика качества знаний, по сравнению с 2018-2019 уч.г. В 4 классе качество стабильно (55%).



Самый высокий средний балл – 4,45- в 3 кл., 4,26 – в 11 кл. и 4,13 – в 5 кл. **Положительная** динамика среднего балла по сравнению с прошлым годом: в 11 кл. **Отрицательная:** во всех остальных классах.

Средний балл по основным предметам УП в 2019-2020 уч.г. составляет 4,17, наблюдается положительная динамика, по сравнению с прошлым годом на 0,14. Самый низкий средний балл по предметам: математика, алгебра, геометрия, биология. Наблюдается положительная динамика среднего балла по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Обществознание», «МХК», «Технология», «История Карелии», «Астрономия», «ОБЖ», «Музыка», «Физическая культура» по сравнению с прошлым годом.



Качество знаний в среднем по всем предметам составляет 71%, это стабильно по сравнению с прошлым годом (71%-в 2018-2019 уч.г., 72%-в 2017-2018 уч.г., 75% - в 2016-2017 уч.г.). Большинство предметов имеют качество знаний больше 50%. Самое низкое качество по химии 47% и по математике (45%).

Анализируя данные учебной деятельности учащихся, можно сделать вывод, что в школе есть резервы повышения качества знаний. Следует обратить серьёзное внимание на учащихся, имеющих по одной отметке «3». Педагогический коллектив проводит определенную работу над проблемой индивидуального подхода к обучению.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок. Обязательными предметами для сдачи являются русский язык и математика, а также учащиеся сдавали другие предметы по выбору в форме ЕГЭ. После выбора предметов для ГИА консультации проводились по всем предметам, которые были выбраны для итоговой аттестации.

ЕГЭ в 2019- 2020 учебном году сдавали только те выпускники, которые планировали поступление в высшие учебные заведения.

ЕГЭ в 2020 г. сдавали 2 чел. Выпускники сдавали 2 обязательный экзамен по русскому языку и экзамены по выбору в форме ЕГЭ. Экзамены по выбору: математика профильный уровень, физика, история, обществознание.

В соответствии с Концепцией развития математического образования в РФ, Единый государственный экзамен по математике разделен на два уровня: математика базовый уровень и профильный уровень. В 2019-2020 учебном году учащимся нужно было выбрать только один уровень либо базовый, либо профильный уровень. Математику профильный уровень сдавала 1 учащаяся.

Успеваемость на ЕГЭ составляет 100%: по русскому языку (учитель Лыкова Л.Б), по математике (профильный уровень) (учитель Шмырина Т.В.), по физике (учитель Михайлова С.Л.), по обществознанию (учитель Акуленко Е.В.), по истории (Цветкова И.В.).

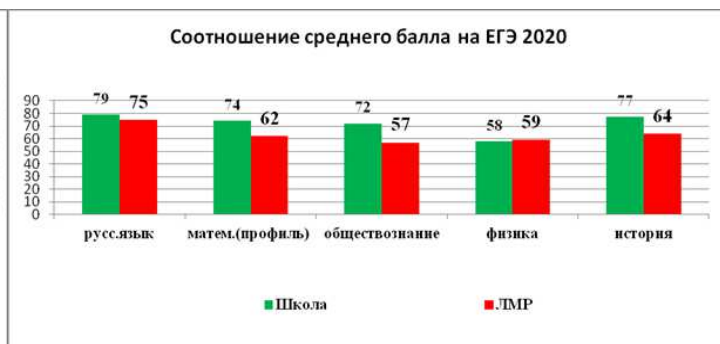
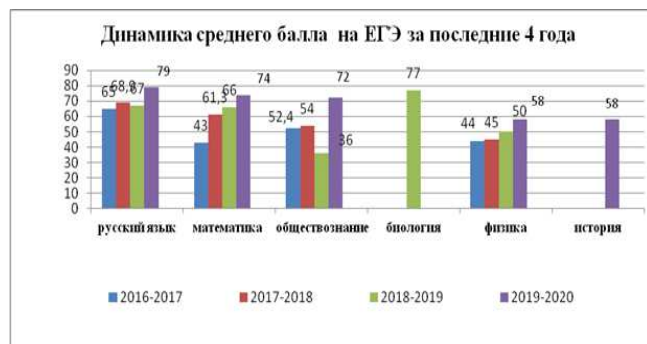
В целом, по результатам сдачи ЕГЭ были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам:

Предмет	Минимальный балл, (Рособрнадзор) для поступления в вузы	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Русский язык	36	85	73
Математика (профильный)	27	74	74
Обществознание	42	72	72
Физика	36	58	58
История	32	77	77

Всего выпускников	Название предмета	Количество сдававших	Средний балл ОУ	Средний балл по ЛМР
6	Русский	2	79	75
6	Математика (профильный)	1	74	62
6	Обществознание	1	72	57
6	История	1	77	64
6	Физика	1	58	59

Качество результатов сдачи экзаменов:

Сумма баллов по трем экзаменам сдачи ЕГЭ	2019-2020 уч. г.
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ менее 170 баллов по трем предметам	0
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ от 170 до 190 баллов по трем предметам	0
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ более 191 – 200 баллов по трем предметам	0
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ более 201 – 220 баллов по трем предметам	1
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ более 221 – 250 баллов по трем предметам	1



Выводы:

- ✓ Средний балл по русскому языку по школе составил 79 б. (67 б.), что **на 12 баллов выше** среднего балла в 2018-2019 учебном году. Наилучший результат у выпускницы 11 класса РСОШ – 85 баллов.
 - ✓ Средний балл по школе **по математике (профильный уровень)** составил 74 б. (66 б), что **на 12 баллов выше** результатов 2018-2019 учебного года по предмету. Наилучший результат у выпускницы РСОШ – 74 балла.
 - ✓ Средний балл по истории составил 77 б., это лучший результат на школьном и муниципальном уровнях у выпускника РСОШ.
 - ✓ Средний балл по физике по школе составил 58 б. (50 б.), что **на 8 баллов выше** среднего балла в 2018-2019 учебном году. Наилучший результат 58 баллов.
 - ✓ Средний балл по обществознанию по школе составил 72 б. (36 б.), что **на 40 баллов выше** среднего балла в 2018-2019 учебном году. Наилучший результат 72 балла.
 - ✓ Средние показатели по школе по сравнению с прошлым учебным годом имеют **положительную динамику** по всем предметам.
 - ✓ Эти результаты **выше** среднего балла по району, наблюдается **положительная** динамика среднего балла на ЕГЭ по сравнению с предыдущими годами, кроме физики.
- Все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоги ГИА – 2020.

В 2019-2020 учебном году итоговая аттестация в 9 классе была отменена. Итоговые оценки были выставлены на основании годовых. Аттестат особого образца (с отличием) получила 1 выпускница 9 класса (7%).

Выводы:

Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в основном соответствует требованиям законодательства и обеспечивают качественную подготовку обучающихся.

V. Востребованность выпускников

5.1. Сведения о самоопределении выпускников основной школы

Год	Выпускники общеобразовательной программы основного общего образования			
	всего	Продолжили образование, трудоустроены		
		в 10 кл.	в ср. спец. учреждение	в ПУ

2018	20	7	13	-	-
2019	20	5	15	-	-
2020	14	4	10	-	-

5.2. Сведения о самоопределении выпускников средней школы

Год	Выпускники общеобразовательной программы среднего общего образования					
	всего	Продолжили образование, трудоустроены				
		ВУЗ	СПО	ПУ	Армия	Трудоустроены
2018	7	4 (1 - бюджет)	3 (2-бюджет)	-	-	-
2019	7	5 (5-бюджет)	2 (2- бюджет)	-	-	-
2020	6	2	4	-	-	-

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

5.3. Востребованность организации

Следует отметить, что уровень востребованности МОУ «Райваттальская СОШ» у участников образовательных отношений, у участников в сфере образования, социальных партнёров стабильно хороший.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ШСОКО

В течение года в ОУ осуществлялся контроль над исполнением федеральных государственных образовательных стандартов. Была произведена оценка результативности обучения, устойчивость ЗУН, компетентности обучающихся. Согласно Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» было проведено 15 диагностических контрольных работ в I полугодии и на конец учебного года 10 диагностических работ.

По итогам 2019-2020 учебного года в ОУ была проведена промежуточная аттестация во 2-8-х, 10-ом классах с 13.05. по 30.05. 2020 года по текущим отметкам.

В течение года оценка качества знаний в школе проходила и через систему СтатГрад: диагностические и тренировочные работы по математике и русскому языку в формате ЕГЭ в 10-11 кл. и ГИА-9 в 9 кл. В 9 кл. было проведено 22 тренировочных и диагностических работ: по русскому языку(4), по математике(5), по географии(3), по физике(2), по биологии(2), по обществознанию(2), по химии(2), по информатике(2). В 11 классе 12 работ: по математике (5) и русскому языку (5), 5 работ по предметам по выбору: физике (2), обществознанию (2), истории(1). Результаты диагностики доводились до родителей через родительские собрания, школьный дневник, личные беседы. Велась отработка пробелов в знаниях учащихся. Администрацией школы проводились профилактические беседы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебе. Постоянный мониторинг учебных достижений осуществлялся в 9-х, 11-х классах. Все это способствовало успешному прохождению выпускниками ГИА в 11 классе.

МСОКО

Результаты мониторинговых исследований в рамках независимой системы оценки качества образования Лахденпохского муниципального района в 2019-2020 уч. г.

В течение года в муниципальных общеобразовательных организациях Лахденпохского муниципального района проводилось тестирование по предметам на основании приказа

№ 144-О от 09.09.2019 г. «О проведении независимой оценки качества образования обучающихся Лахденпохского муниципального района в 2019-2020 уч.г.». Диагностические показатели составили:

Класс	5	6	10	9	8
Предмет	Математика	Русский язык	История	Химия	Английский язык
Дата проведения	24.10.	25.11.	20.01.	27.09	25.02.
Качество знаний	75%	47%	33%	31%	18%
Успеваемость	100%	73%	100%	69%	100%

Качество знаний по району	60%	36%	49%	40%	16,5%
Успеваемость по району	90%	75%	92%	84%	76%

Выводы и рекомендации:

Из результатов видно, что качество знаний обучающихся школы по математике, русскому языку, английскому языку **выше среднего** по району:), по истории и химии – **ниже** среднего по району

По итогам независимой экспертизы качества образования обучающихся школ района руководителям ОУ необходимо разработать систему работы по повышению качества образования по истории, по химии и по английскому языку. Усилить внутришкольный контроль за преподаванием предметов: история, английский язык и химия. Предусмотреть в планах внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год проверку преподавания учебных предметов: «История»- 9 кл., «Химия» -8 кл., «Английский язык»-7 кл.

Учителям-предметникам на основе анализа проведенных независимых экспертиз качества знаний обучающихся выявить недостаточно прочно усвоенные темы и включить их в содержание повторения учебного материала.

По итогам Всероссийских проверочных работ сделаны выводы, что у всех обучающихся сформированы базовые предметные компетентности.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования Приказом №191-О от 21.12.2015 года. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 62 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 69 процентов.

Вывод: Созданная в МОУ «Райваттальская СОШ» внутренняя система оценки качества образования позволяет в системе изучать и анализировать состояние процессов качества образовательной деятельности подготовки обучающихся для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества предоставления образовательных услуг и удовлетворенности ими участников отношений.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, из них 1– внешний совместитель. Из них 14 человек имеют высшее профессиональное образование, 3 человека - среднее специальное педагогическое образование. В 2020 г. прошли аттестацию: на ВКК – 1 чел., на соответствие занимаемой должности - 4 чел. *Информацию о кадровом обеспечении см. в Приложении 1.*

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, но на сегодняшний день в Школе работают 65% педагогов-пенсионеров, поэтому ежегодно имеется риск получения вакансий по многим учебным предметам.

- в Школе имеется практика, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников, размещена информация на сайтах в сети Интернет о привлечении молодых специалистов.

По итогам 2020 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. 100% педагогических работников Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Вывод: Кадровое обеспечение образовательной деятельности МОУ «Райваттальская СОШ» соответствует установленным требованиям.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного (книжного) фонда – 10 048 шт.;
- из него:
 - учебники – 2650 шт.;
 - учебные пособия – 362 шт.;
 - художественная литература – 6818 шт.;
 - справочный материал – 218 шт.
- из них:
 - печатные издания – 9684 шт.;
 - электронные документы – 311 шт.
- книгообеспеченность – 100 %;
- число посещений – 768 человек.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345](#).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 128 чел.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы: в МОУ «Райваттальская СОШ» библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение в основном позволяет реализовать образовательные программы в соответствии с установленными требованиями, требования ФГОС НОО и ФГОС ООО. комплектование библиотечного фонда художественной литературы в соответствии с требованиями основных образовательных программ;

- комплектование библиотечного фонда периодическими изданиями для детей и юношества.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Школа расположена в 3 зданиях: основное здание (общей площадью 1133,8 м²), здание столовой на 50 посадочных мест (общей площадью 233,5 м²) и спортивный зал ангарного типа с тренажерным залом (общей площадью 629,4 м²). В целях преемственности дошкольного и начального общего образования в школе работает кружок «Будущий первоклассник» - группа детей дошкольного возраста (4-6 лет). Все здания имеют централизованное водоснабжение, канализацию и отопление, кроме спортивного зала, имеющего автономное отопление на основе дизельной горелки.

Спортивная площадка размером 100 м x 40 м находится в неудовлетворительном состоянии, требует капитального ремонта.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В школе созданы удовлетворительные условия для дополнительного образования. На базе школы работают:

- Филиал Детской музыкальной школы;
- Филиал Детской художественной школы;
- секция «Флорбол» и «Теннис» для 4 - 11 кл от МКУ ДО «ЛРДЮСШ».

Организация охраны, питания, медицинского обслуживания

Для безопасности в МОУ «Райваттальская СОШ» установлена охранная сигнализация. В школе обеспечиваются условия безопасности функционирования:

- отсутствуют чрезвычайные ситуации (пожары, нарушения в системе жизнеобеспечения);
- установлена автоматическая система охранно-пожарной сигнализации;
- установлена система автоматического закрывания дверей (дверные доводчики);
- нет серьезных случаев травматизма детей, связанных с условиями пребывания детей в образовательном учреждении;
- снижается число замечаний, содержащихся в предписаниях органов санэпиднадзора и противопожарной службы.

Для оказания услуг по организации горячего питания школьников в течение года заключались Договоры с

ООО «Енси Плюс».

Медицинский кабинет в школе отсутствует. Заключен Договор на медицинское обслуживание с ГБУЗ Республики Карелия "Сортавальская центральная районная больница".

Информационно-телекоммуникационное обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Компьютеры - 39, в т.ч. ноутбуки - 29 (в среднем 1 ПК на 5 обучающихся и 1 ПК на 1 педагога). Из них 23 ПК поступили в 2020 году в рамках проекта «Цифровая образовательная среда».

Компьютерный класс оснащен: 9 NB, 2ПК, 1 сканер, 2 принтера, мультимедиа проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, web-камера.

Информация по подключению к сети Интернет:

Провайдер	Тип подключения	Скорость подключения	Дата подключения
ПАО «Ростелеком»	Кабельная связь (оптоволокно)	50 Мбит/с	15.10.2020 г.

Выводы:

- Информационно-телекоммуникационное обеспечение **позволяет** реализовать требования ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Информационно-образовательная среда школы **обеспечивает** сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. Имеется внутренняя локальная сеть, объединяющая все компьютеры.
- **Обеспечивает** открытость и доступность информации, **позволяет** получать информацию о вопросах, возникающих у потребителей образовательных и социальных услуг и оперативно реагировать.

Важно продолжить:

- обновление компьютерной техники (проекторов).

Обобщённый анализ материально-технического обеспечения позволяет сделать вывод, что в отчётный период, уровень МТО изменился за последний год:

- улучшилась материальная база по информатике и ИКТ;
- ухудшилась материальная база по физкультуре;
- требуется косметический ремонт коридоров и классных помещений; школьной столовой;
- находится в аварийном состоянии спортивная площадка;
- требуется замена светильников в кабинетах и коридорах школы;
- требуется замена сантехники и водопроводных труб в школьных туалетах;
- требуется замена всего технологического оборудования и посуды в школьной столовой;
- требуется замена наружных и внутренних дверей в кабинетах и коридорах школы, столовой;
- требуется замена окон в школе и столовой;
- требуется ремонт кровли и фасада школьного здания и столовой.

Вывод: Анализ материально-технического обеспечения образовательной деятельности позволяет сделать вывод о частичном соответствии созданных условий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В образовательной организации имеются достаточные условия для охраны и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, медицинского обслуживания и питания, для самовыражения и самореализации личности школьников.

Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Характеристика учебно-методического обеспечения (УМО) образовательной деятельности в МОУ «Райваттальская СОШ» позволяет установить, что все материалы разрабатываются и утверждаются в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, приказами и рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, локальными нормативными актами. Основные образовательные программы начального, основного, среднего образования обеспечены учебно-методическими комплексами по преподаваемым общеобразовательным предметам, учебным дисциплинам, курсам, модулям. В состав УМК входят рабочие программы, календарнотематические планы, комплекты оценочных средств. Содержание данных документов ежегодно обновляется и корректируется с учетом запросов участников образовательных отношений.

Вывод: В МОУ «Райваттальская СОШ» учебно-методическое обеспечение в основном позволяет реализовать требования ФГОС НОО и ФГОС ООО и обеспечить необходимое качество обучения.

X. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	128 человек	106	103
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32 человека	29	31
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	81 человек	66	62
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек	11	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44 человека/33%	39 человек / 31%	45 человек / 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31 балл	27 баллов	нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 баллов	14,4 балла	нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов	67 баллов	79 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,3 балла	66 баллов	74 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике,	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

	в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	1 человек/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	1 человек/14%	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70 человек / 55%	106 человек/100%	103 человека/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38 человек / 30%	34 человека/ 32%	31 человек/ 31%
1.19.1	Муниципального уровня	26 человек / 20%	16 человек/ 15%	15 человек/ 15%
1.19.2	Регионального уровня	12 человек / 9%	15 человек/ 14%	14 человек/ 14%
1.19.3	Федерального уровня	3 человека / 2%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.19.4	Международного уровня	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/ 0%	103 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек	21 человек	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 81%	17 человек/ 81%	14 / 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 71%	14 человек/ 67%	12 / 71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 19%	4 человек/ 19%	3 / 18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 19%	4 человека/ 19%	3 / 18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 62%	11 человек/ 52%	8 / 47%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 48%	8 человек / 38%	6 / 35%
1.29.2	Первая	3 человека/ 14%	3 человека/ 14%	2 / 12%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 10%	2 человека / 10%	0 / 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/38%	9 человек /43%	10 / 59%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5%	1 человек/ 5%	0 / 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек /43%	10 человек/ 47%	8 / 47%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	21 человек/ 100%	20 человек/ 95%	17 / 100%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 95%	20 человек/ 95%	16 человек / 94%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы	0,2 единицы	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц	28 единиц	31,3 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	103 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,1 м ²	9,1 м ²	9,1 м ²

XI. Общие выводы и точки роста по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на следующее:

1. Нормативное правовое обеспечение МОУ «Райваттальская СОШ» соответствует требованиям законодательства Российской Федерации и порядку, установленному Уставом. Организационно-правовая структура и нормативная правовая документация МОУ «Райваттальская СОШ» отвечают направлениям деятельности, статусу МОУ «Райваттальская СОШ» и позволяют эффективно выполнять требования

Федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности МОУ «Райваттальская СОШ» соответствует установленным требованиям.
3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности частично соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В МОУ «Райваттальская СОШ» созданы удовлетворительные условия для охраны и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, медицинского обслуживания и питания, для самовыражения и самореализации личности школьника.
4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности позволяет обеспечить необходимое качество обучения.
5. Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение позволили в 2020 году реализовать образовательные программы в соответствии с установленными требованиями.
6. Содержание образовательных программ свидетельствует о положительном влиянии на осуществление процессов подготовки и результаты образовательных достижений обучающихся.
7. Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в основном соответствует требованиям законодательства и обеспечивают подготовку обучающихся. Целевые характеристики образовательных программ свидетельствуют об их положительном влиянии на осуществление процессов подготовки и результаты образовательных достижений обучающихся.
8. Документы организации, информация о МОУ «Райваттальская СОШ» и коллективе, контакты для быстрой и оперативной связи, а также описательная и документальная информация, раскрывающая историю, миссию и основные направления деятельности организации, новостная лента представлены в достаточном объеме на сайте организации, что свидетельствуют и подтверждают деятельность организации, направленную на обеспечение качества подготовки обучающихся.
9. Система управления МОУ «Райваттальская СОШ», включая структуру управления, эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг, функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования в целом обеспечивают ее развитие и решение поставленных задач.
10. Эффективная работа системы управления обеспечивается системным планированием, наличием распределения функций, определения должностных инструкций руководителей, сложившейся системой контроля и сбора информации, коллегиальностью оценки эффективности принятых решений и полученных результатов.
11. Управление образовательными программами свидетельствует о положительном влиянии на осуществление процессов подготовки и результаты образовательных достижений обучающихся.
12. Качество процессов подготовки обучающихся соответствуют основным направлениям развития личности обучающихся, приобретения знаний, навыков и формирования компетенций в освоении основных профессиональных образовательных программ.
13. Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся, включая основную урочную и внеурочную образовательную деятельность участников отношений осуществляются с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.
14. Обеспечена дополнительная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.
15. Свободная самостоятельная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива находится в стадии изучения.
16. Развивается самостоятельная деятельность участников отношений при взаимной поддержке участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.
17. Достижения участников образовательных отношений свидетельствуют о незначительном росте уровня сформированности компетенций у обучающихся и педагогических работников, личностного роста, развития творческого потенциала.
18. Хороший уровень востребованности выпускников МОУ «Райваттальская СОШ» обуславливает поиск новых технологий для удержания уровня востребованности.
19. Мониторинг удовлетворённости субъектов качеством условий, процессов и результатов качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся свидетельствует о положительной динамике в оценке результатов со стороны субъектов и настраивает на более глубокое изучение отдельных вопросов.

Точки роста:

1. Обеспечить условия сопровождения основных образовательных программ начального, основного и

среднего общего образования в соответствии с ФГОС и ФКГОС.

2. Обеспечить право на дополнительное профессиональное образование:

-учителям (в форме повышения квалификации и переподготовки) по профилю преподаваемых дисциплин, в соответствии с Планом.

1. Привести материально-техническое оснащение образовательных программ в соответствие.
 2. Пополнить Фонд оценочных средств по всем реализуемым программам комплексными контрольными заданиями, требующими многоходовых решений, как в известной, так и в нестандартной ситуациях, направленных на оценку сформированности уровня компетенций.
 3. Проанализировать эффективность использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для поиска путей более широкого использования.
 4. Разработать план мероприятий по повышению качества содержания подготовки обучающихся.
 5. Составить адаптированные программы, учитывающих особенности и возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами и требований федеральных государственных образовательных стандартов.
 6. Продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества.
 7. Разработать план мероприятий по вовлечению обучающихся в реализацию социально-значимых проектов.
 8. Развивать дополнительное образование обучающихся в рамках воспитательного пространства МОУ «Райваттальская СОШ».
 11. Организовать дополнительную образовательную деятельность с одарёнными и способными обучающимися.
 12. Педагогам развивать профессиональные компетенции через научно-методическую и научно-практическую деятельность, в том числе освоение дистанционных технологий и разработку собственных методических материалов для их активного внедрения, включение в разработку исследовательских проектов обучающихся и развитие их исследовательских компетенций.
 13. Продолжить программу мониторинга «Удовлетворённость работой школы» для участников образовательного процесса.
- Уделить внимание наполнению Интернет-сайта информацией о деятельности образовательной организации.
15. Продолжить работу по обновлению библиотечного фонда.
 16. Разработать Программу воспитания МОУ «Райваттальская СОШ».

Кадровое обеспечение

Показатели (на 31.12.2020 г.)	Значение	%
Количество работников в ОУ всего, в том числе	28	
Штатные работники	25	
Совместители	3	
Количество педагогических работников в ОУ	17	
Количество учителей в ОУ	14	
Количество обслуживающего персонала	11	
Уровень квалификации педагогических работников в ОУ		
Количество педагогических работников, имеющих ВКК	6	
Количество педагогических работников, имеющих I КК	2	
Количество педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности	9	
Количество педагогических работников, не имеющих соответствия занимаемой должности или квалификационной категории	0	
Уровень образования пед. работников		
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	14	
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3	
По стажу педагогической работы пед. работников		
До 5 лет	0	
Более 30 лет	10	59%
Из них вышедших на пенсию и продолжающих работать в ОУ	11	65%
По возрасту педагогических работников:		
моложе 25 лет	0	0%
25 - 35 лет	0	0%
от 36 до 50 лет	6	35%
от 51 до 60 лет	4	24%
60 лет старше	7	41%

Звания и награды педагогов:

«Заслуженный учитель Карелии» - 2 чел.

«Заслуженный работник общего образования» - 1 чел.

Медаль «Профессионал России» - 1 чел.

«Почетный работник общего образования» - 2 чел.

«Отличник народного просвещения» - 2 чел.

«Почетная грамота Правительства Республики Карелии» - 2 чел.

«Почетная грамота Министерства образования РФ» - 2 чел.

«Почетная грамота Министерства образования РК» - 11 чел.

«Почетная грамота Администрации Лахденпохского района» - 4 чел.

«Благодарственное письмо Администрации Лахденпохского района» - 7 чел.

«Благодарственное письмо МО РК» - 6 чел.

«Почетная грамота МУ «РУО и ДМ» - 18 чел.

«Благодарственное письмо МУ «РУО и ДМ» - 2 чел.

Победители ПНПО в номинации «Лучший учитель Республики Карелия» - 2 чел.

Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся

Уровень удовлетворённости субъектов образовательной деятельности измеряется путём сопоставления целевых и фактических показателей деятельности МОУ «Райваттальская СОШ» в рамках осуществления внутренней системы оценки качества образования. Анализ полученных данных, в частности, удовлетворённость субъектов качеством условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся помогает определить эффективность деятельности школы в целом и отдельных направлений нашего развития, а также выявить точки роста образовательной организации. В минувшем году в соответствии с Программой мониторинговых исследований продолжено изучение удовлетворённости субъектов качеством условий осуществления образовательной деятельности (*приложении 1.7.*)

Родители: 65,5% родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 31% - частично; 4,3% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; не родителей, которые неудовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

Обучающиеся: 73,8% учащихся от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 25% - частично; 4,1% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 0% - неудовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

Педагоги: 100% полностью удовлетворены работой образовательного учреждения.

Таким образом, 100% участников образовательного процесса полностью удовлетворены качеством образования в МОУ «Райваттальская СОШ», 0% - частично удовлетворены, 0% не удовлетворены качеством образовательных услуг.

Наибольшую удовлетворенность участники образовательного процесса выявили по следующим вопросам:

Материально-техническим оснащением.

Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений.

Уровнем преподавания: педагоги дают глубокие прочные знания.

Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают Ваши индивидуальные особенности.

Подготовкой к ГИА,ЕГЭ, к сдаче экзаменов в ВУЗы, ССУЗы.

Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны педагогам, обучающимся, родителям обучающихся.

Менее всего удовлетворены по вопросам:

Балансом учебных нагрузок: перегружены учебными занятиями и домашними заданиями.

Справедливостью оценивания учебных достижений обучающихся.

Степенью комфорта пребывания ребенка в среде одноклассников.

Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны ребенку.

Системой отчетности по результатам деятельности.

Педагогический коллектив нацелен на удовлетворение образовательных потребностей. Несмотря на то, что администрация образовательного учреждения, педагогический коллектив уделяют большое внимание инфраструктуре образовательного учреждения, облик школы меняется как по форме, так и по содержанию, данные говорят о том, что необходимо развивать школьную инфраструктуру, чтобы школа стала центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

Результаты мониторинга будут использованы при анализе со стороны руководства, в стратегическом и текущем планировании деятельности на новый учебный год.

Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности

1. Нормативное правовое обеспечение МОУ «Райваттальская СОШ» соответствует требованиям законодательства Российской Федерации и порядку, установленному Уставом. Организационно-правовая структура и нормативная правовая документация МОУ «Райваттальская СОШ» отвечают направлениям деятельности, статусу МОУ «Райваттальская СОШ» и позволяют эффективно выполнять требования Федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности МОУ «Райваттальская СОШ» соответствует установленным требованиям.

3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В МОУ «Райваттальская СОШ» созданы условия для охраны и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, медицинского обслуживания и питания, для самовыражения и самореализации личности школьников.
4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности позволяет обеспечить необходимое качество обучения.
5. Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение позволили в 2018 году реализовать образовательные программы в соответствии с установленными требованиями.
6. Информационно-телекоммуникационное обеспечение соответствует установленным требованиям. Обеспечивает открытость и доступность информации, позволяет получать информацию о вопросах, возникающих у потребителей образовательных услуг и социальных и оперативно реагировать.
7. Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в основном соответствует требованиям законодательства и обеспечивают подготовку обучающихся. Целевые характеристики образовательных программ свидетельствуют об их положительном влиянии на осуществление процессов подготовки и результаты образовательных достижений обучающихся.
8. Документы организации, информация о школе и коллективе, контакты для быстрой и оперативной связи, а также описательная и документальная информация, раскрывающая историю, миссию и основные направления деятельности организации, новостная лента представлены в достаточном объеме на сайте организации, что свидетельствует и подтверждает деятельность организации, направленную на обеспечение качества подготовки обучающихся.

Точки роста:

1. Обеспечить условия сопровождения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования по ФГОС и ФКГОС.
2. Обеспечить право на дополнительное профессиональное образование:
 - педагогам, не имеющим педагогического образования по профилю преподаваемого учебного предмета (в форме переподготовки),
 - педагогам (в форме повышения квалификации) по профилю преподаваемых дисциплин, в соответствии с Планом повышения квалификации.
3. Пополнить Фонд оценочных средств по всем реализуемым программам комплексными контрольными заданиями, требующими многоходовых решений, как в известной, так и в нестандартной ситуациях, на оценку сформированности уровня компетенций.
4. Создать условия для углубления научно-методической работы педагогических работников.
5. Разработать план мероприятий по повышению качества содержания подготовки обучающихся.
 6. Разработать и утвердить адаптированные основные образовательные программы.

Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Уровень удовлетворенности субъектов образовательной деятельности измеряется путём сопоставления целевых и фактических показателей деятельности МОУ «Райваттальская СОШ» в рамках осуществления внутренней системы оценки качества образования. Анализ полученных данных, в частности, удовлетворенность субъектов качеством процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся помогает определить эффективность деятельности МОУ «Райваттальская СОШ» в целом и отдельных направлений нашего развития, а также выявить точки роста образовательной организации. В минувшем году в соответствии с Программой мониторинговых исследований продолжено изучение удовлетворенности субъектов качеством процессов осуществления образовательной деятельности.

Общая удовлетворенность качеством образовательных услуг:

Участник	Удовлетворен	Частично	Не удовлетворён
Обучающиеся 9-11 классов	92%	8%	-
Педагог	100%	-	-
Родитель	67%	31%	2%
ИТОГО	86%	19%	0,6%

Таким образом, 100% участников образовательного процесса полностью удовлетворены качеством образования в МОУ «Райваттальская СОШ», 0% - частично удовлетворены, 0% не удовлетворены качеством образовательных услуг.

Наибольшую удовлетворенность участники образовательного процесса выявили по следующим вопросам:

- Материально-техническим оснащением.
- Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений.
- Уровнем преподавания: педагоги дают глубокие прочные знания.
- Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают Ваши индивидуальные особенности.

Подготовкой к ГИА, ЕГЭ, к сдаче экзаменов в ВУЗы, ССУЗы.

- Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны педагогам, обучающимся, родителям обучающихся.

Менее всего удовлетворены по вопросам:

- Балансом учебных нагрузок: перегружены учебными занятиями и домашними заданиями.
- Справедливостью оценивания учебных достижений обучающихся.
- Степенью комфорта пребывания ребенка в среде одноклассников.
- Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны ребенку.
- Системой отчетности по результатам деятельности.

Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Система управления МОУ «Райваттальская СОШ», включая структуру управления, эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг, функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования обеспечивают ее развитие и решение поставленных задач. Эффективная работа системы управления обеспечивается системным планированием, определением должностных инструкций руководителей и сотрудников, сложившейся системой контроля и сбора информации, коллегиальностью оценки эффективности принятых решений и полученных результатов. Управление образовательными программами (внесение дополнений и изменений) не в полной мере способствуют совершенствованию процессов подготовки и повышению результатов образовательных достижений обучающихся.

2. Качество процессов подготовки обучающихся соответствуют основным направлениям развития личности обучающихся, приобретения знаний, навыков и формирования компетенций в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

3. Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся осуществляются с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.

4. Обеспечена дополнительная образовательная деятельность участников отношений, свободная

самостоятельная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива находится в стадии изучения.

5. Развивается самостоятельная деятельность участников отношений при взаимной поддержке участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.

6. Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся свидетельствует о положительной динамике в оценке и самооценке субъектами качества процессов.

Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества.
2. Разработать план мероприятий по вовлечению обучающихся в реализацию социально-значимых проектов.
3. Развивать дополнительное образование обучающихся в рамках воспитательного пространства МОУ «Райваттальская СОШ».
4. Продолжить дополнительную образовательную деятельность с одарёнными обучающимися.
5. Педагогам включиться в разработку исследовательских проектов школьников и развивать их исследовательские компетенции в дальнейшем.
6. Составить адаптированные программы, учитывающих особенности и возможности школьников с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами и требований федеральных государственных образовательных стандартов по всем направлениям подготовки обучающихся.
7. Подготовить контрольно-оценочные средства, направленные на оценку разного уровня освоения содержания дисциплин, модулей, компетенций.
8. Уделить внимание наполнению Интернет-сайта информацией о научно-методическом сопровождении деятельности образовательной организации.
9. Продолжить работу по обновлению библиотечного фонда.

Мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Общая удовлетворенность качеством образовательных услуг:

Таким образом, 73,8% участников образовательного процесса полностью удовлетворены качеством образования в МОУ «Райваттальская СОШ», 18,75% - частично удовлетворены, 0% не удовлетворены качеством образовательных услуг.

Наибольшую удовлетворенность участники образовательного процесса выявили по следующим вопросам:

Материально-техническим оснащением.

Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений.

Уровнем преподавания: педагоги дают глубокие прочные знания.

Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают Ваши индивидуальные особенности.

Подготовкой к ГИА, ЕГЭ, к сдаче экзаменов в ВУЗы, ССУЗы.

Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны педагогам, обучающимся, родителям обучающихся.

Менее всего удовлетворены по вопросам:

Балансом учебных нагрузок: перегружены учебными занятиями и домашними заданиями.

Справедливостью оценивания учебных достижений обучающихся.

Степенью комфорта пребывания ребенка в среде одноклассников.

Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны ребенку.

Системой отчетности по результатам деятельности.

Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

- В целом МОУ «Райваттальская СОШ» востребована частью населения Хийтольского сельского поселения, нуждающейся в образовании и имеет высокий уровень удовлетворённости получателей услуг.
- Работники МОУ «Райваттальская СОШ» доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
- Школа имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений.
- Школа недостаточно использует возможности проектной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.
- Школа стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг, но имеются определенные трудности (технические, кадровые).
- Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.
- Спектр оказываемых организацией услуг частично отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.

Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.
2. Разработка и утверждение нормативных актов, регулирующих трудовые отношения и внутреннюю систему оценки качества деятельности организации.
3. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией. Обеспечение деятельности системной и продуктивной работы органов управления организации и привлечение социально ориентированных некоммерческих организаций к сотрудничеству в рамках функционирования Управляющего совета.

5. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.

6. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Корниенко Ольга Валерьевна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022