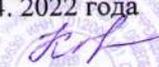


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙВАТТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

186700, Республика Карелия, Лахденпохский район, п.Хийтола, ул. Ленина, д.16. Тел.(81450) 4-45-45
ОКПО 57750784 ОГРН 1021000993639 ИНН/КПП 1012002131/101201001 E-mail: rssh66@mail.ru
(МОУ «Райваттальская СОШ»)

Рассмотрено на заседании Общего
собрания (конференции) работников
Учреждения от 18.04.2022 протокол № 2

Утверждено приказом № 88- О
от 18.04. 2022 года
Директор  С.Ф. Корхонен



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения «Райваттальская средняя
общеобразовательная школа»
за 2021 год
(по состоянию на 1 января 2022 года)

п. Хийтола
2022 г.

Содержание аналитического отчета

I	Общие сведения об образовательной организации	3
II	Оценка системы управления организацией	4
III	Оценка образовательной деятельности	5
IV	Содержание и качество подготовки обучающихся	11
V	Востребованность выпускников	36
VI	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	36
VII	Оценка кадрового обеспечения	38
VIII	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	39
IX	Оценка материально- технической базы	40
X	Результаты анализа показателей деятельности организации	43
XI	Общие выводы и точки роста по результатам самообследования	48

Аналитическая часть

I Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение «Райваттальская средняя общеобразовательная школа» Сокращенное наименование: МОУ «Райваттальская СОШ».
Руководитель (директор)	Корхонен Светлана Федоровна
Заместители руководителя	Заместитель директора - Виноградова Ксения Евгеньевна
Адрес организации	Юридический адрес Учреждения: 186700, Республика Карелия, Лахденпохский район, п. Хийтола ул. Ленина, д.16. Фактические адреса Учреждения: 186700, Лахденпохский район, п. Хийтола ул. Ленина, д.16 - здание школы; 186700, Лахденпохский район, п. Хийтола ул. Ленина, д.14а - здание столовой; 186700, Лахденпохский район, п. Хийтола ул. Ленина, д.14б - здание спортивного комплекса
Телефон, факс	(814)504-45-45
Адрес электронной почты	rssh66@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование «Лахденпохский муниципальный район» в лице Администрации Лахденпохского муниципального района: 186730, Республика Карелия., г.Лахденпохья, ул. Советская, д. 7а. Приемная: 8(814 50) 2-24-98. Факс: 8 (814 50) 2-22-51. E-mail: amcylah@onego.ru www.lahden-mr.ru
Дата создания	1953 год
Лицензия	Серия 10Л01, №0007027, регистрационный №2460. Выдана Министерством образования Республики Карелия 12 марта 2015 г
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 10А01, №0000034, регистрационный №151. Выдана 28.11.2014 г. Действует до 28.11.2026 г.
Устав	с изменениями и дополнениями утвержден постановлением Администрации Лахденпохского муниципального района «25» декабря 2015 года № 1122
Локальные нормативные акты, предусмотренные	регламентируют работу школы по всем направлениям её деятельности

частью 2 статьи 30 ФЗ-273 "Об образовании РФ"	
Организационно- правовая форма	учреждение
Тип муниципального учреждения	муниципальное казенное
Вид образовательного учреждения	общеобразовательная организация
Вид деятельности	реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Райваттальская средняя общеобразовательная школа» (далее - Учреждение) учреждено Постановлением Администрации Лахденпохского муниципального района №450 от 28 апреля 1995 года, создано в результате изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения «Райваттальская средняя общеобразовательная школа». МОУ «Райваттальская СОШ» (далее – Школа) расположена в Хийтольском сельском поселении, в центре поселка Хийтола. В Школе обучаются 55% обучающихся, приезжающих из 5 поселков Хийтольского сельского поселения, находящихся в 5-15 км от образовательной организации. Школа, как юридическое лицо, имеет коды государственной статистики, ИНН налогоплательщика. Все финансовые расчёты ведёт по школе бухгалтерия МУ «Районное управление образования и по делам молодежи» по договору.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет и два предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении создан совет обучающихся (Правительство школы), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Общешкольный родительский комитет).

Выводы: По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<i>Ступенчатый режим:</i> <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	34
Основная образовательная программа основного общего образования	54
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	16

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 104 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

- *адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших детей;*
- *адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития*

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «Райваттальская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для столовой, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МОУ «Райваттальская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «Райваттальская СОШ» разработало и утвердило план введения ФГОС-2021, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «Райваттальская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- *адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);*
- *адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)*

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- *с задержкой психического развития - 9 (9 %).*
- *на индивидуальном обучении – 1 чел (7%)*

Дети-инвалиды – 3 человека

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, военно-патриотический клуб.

Учащиеся школы на 100% охвачены различными видами дополнительной/внеурочной деятельности.

Посещают кружки школы 100% учащихся, ДХШ – 16% учащихся, ДК – 13 % учащихся, ДЮСШ – 27%

Таблица 4. Реализация внеурочной деятельности (ФГОС)

Направление	Количество учащихся	% занятости
общекультурное	43	41%
общеинтеллектуальное	52	50%
духовно-нравственное	25	24%
спортивно-оздоровительное	26	25%
социальное	32	31%

Таблица 5. Организация внеурочной деятельности за три последних года

Год	2018	2019	2020	2021
Процент занятости обучающихся в дополнительной/внеурочной деятельности в ОУ (1-11 кл.)	77%	92%	92%	100%

Всего работают кружков –22

Всего посещают секции и кружки – 104 человека (100 %)

Таблица 6.

2018			2019			2020			2021		
Кол-во кружков и секций	Кол-во чел	%	Кол-во кружков и секций	Кол-во чел	%	Кол-во кружков и секций	Кол-во чел	%	Кол-во кружков и секций	Кол-во чел	%
24	115	90	23	97	92	21	97	92	22	104	100

Вывод. Во внеурочной деятельности занятость составляет 100%, количество кружков увеличилось. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям: гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;
эстетическое воспитание;
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
трудовое воспитание;
экологическое воспитание;
формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, кспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Коллектив школы, руководствуясь Законом «Об образовании в РФ», выполняя нормативные документы вышестоящих организаций, работает над главной целью воспитательной работы: «Способствовать созданию условий для формирования личности учащегося - человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах». В воспитательном процессе задействованы заместитель директора, 17 педагогов, 11 классных руководителей, педагог-организатор.

По-прежнему остаётся приоритетным направление воспитательной работы - сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни, работа в этом направлении проводится по программам: - программе по созданию условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- по профилактике суицидального поведения школьников;
- «Профилактика употребления ПАВ».

Традиционно проводится месячник «Мы за здоровый образ жизни», в рамках которого проведены мероприятия: классные часы, беседы, просмотры видеороликов прошли во всех классах с использованием интерактивных средств обучения. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Мероприятиями по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей является:

- проведение бесед и инструктажей по ТБ;
- работа по профилактике ДДТГ проводится классными руководителями в системе воспитательной работы класса
- школьный этап игры «Безопасное колесо» (сентябрь)

Работа по профилактике несчастных случаев проводится регулярно в течение года. Мероприятия, проводимые в школе, учат детей безопасному поведению в быту (Б), во время образовательного процесса (ОП), но к сожалению, имеют место случаи, которые чаще всего происходят по неосторожности детей. Количество несчастных случаев на дороге отсутствуют. Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне: проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками пожарной части. Очень важным вопросом здорового

образа жизни является профилактика суицидального поведения подростков. В содержание программ и планов по профилактике суицидального поведения подростков включены мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья учащихся, диагностированию, коррекции проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье

В течение года классные руководители посещают семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Духовно-нравственное воспитание занимает центральное место в системе воспитательной работы, о чём свидетельствует система мероприятий, проводимых в школе, которые направлены на активизацию познавательной деятельности обучающихся, воспитание любви, чувства ответственности, экологической культуры у детей к природе и людям, а также на реализацию творческого потенциала школьников и педагогов, активизацию всех форм внеклассной и внешкольной работы.

Традиционно проводятся мероприятия:

- Линейка «Беслан-наша память и боль» (сентябрь)
- Школьная игра «Зарница» (сентябрь)
- Общешкольная линейка, посвященная дню неизвестного солдата (декабрь)
- Игра для старшеклассников «Основной закон» (декабрь)
- Смотр строя и песни (февраль)
- Постановка учащихся на первоначальный воинский учёт.
- Военно-полевые учебные сборы.

Работа по духовно-нравственному воспитанию имеет 100% охват учащихся. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений в МОУ «Райваттальская СОШ» ведется на уровне администрации школы и классных руководителей. В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Таблица 7.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

	На начало уч.года
Всего обучающихся	104
Опекаемые	7
Многодетные семьи	15
Неблагополучные семьи	0
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	0
Состоят на учете:	0
ВШК	0
КДНиЗП/ПДН	0

Обучающиеся, состоящие на разных видах учета



Из приведенной диаграммы видно, что по сравнению с прошлым годом уменьшилось количество детей, состоящих на различных видах учета.

С целью правового просвещения участников образовательного процесса и формирования законопослушного поведения несовершеннолетних проведён цикл классных часов по соответствующей тематике:

- беседу «Права и обязанности, входящие в Конвенцию по правам ребёнка» для учащихся начальных классов провела Корниенко Е.В., педагог-организатор.
- День профилактики, на котором инспектор по делам несовершеннолетних провела беседы с уч-ся 7-8 классов «Административная ответственность несовершеннолетних»;
- всероссийский урок по безопасности в сети Интернет;
- методическое объединение для классных руководителей по теме «Школа-территория безопасности» (протокол №2 от 29.11.2021 г.). Инспектор ПДН в рамках Дня правовой помощи детям беседовал с детьми по теме «Уголовная и административная ответственность». Накануне летних каникул инспектор ПДН провел беседы о правилах поведения, об ответственности с детьми, состоящими на учете в ПДН. Особое внимание в школе уделяется поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Эта работа ведется в рамках совета по профилактике безнадзорности и правонарушений. Работа включает в себя индивидуальные консультации, беседы с учащимися, их родителями или законными представителями. За 2021 год проведено 2 заседания совета профилактики. На них были приглашены 10 учащихся с родителями. Основная причина – неуспеваемость по предметам. В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

В течение года большая работа уделялась вопросам профориентации: организована встреча учащихся 9 класса с представителями Центра занятости и Лахденпохского техникума. Беседа с учащимися 9 класса «Поступление в ВУЗы ФСБ России» с привлечением сотрудника ФСБ. Учащиеся 8-11 классов приняли участие в республиканском уроке «Моя карьера». В течение года классные руководители доводили все сведения, поступающие в школу, об учебных заведениях, а именно: Петрозаводское кадетское училище, Университет материально-технического обеспечения, Выборгское медицинское училище

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Таблица 8.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на	123	106	107	104

	конец учебного года, в том числе				
	начальная школа	31	29	36	34
	основная школа	78	66	55	54
	средняя школа	14	11	16	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	начальная школа	0	0	0	-
	основная школа	3	2	2	-
	средняя школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестата				
	об основном общем образовании	0	0	0	-
	среднем общем образовании	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	в основной школе	0	1	0	-
	в средней школе	1	0	0	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно уменьшается количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

С ограниченными возможностями здоровья в школе – 9 чел., из них 8 чел. обучались по коррекционной программе VII вида (в прошлом году - 6 чел.). Детей-сирот – 3 чел. Детей-инвалидов – 3 чел. Детей, обучающихся по индивидуальной программе на дому в 2020-2021 уч. году – 1 чел.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 9.

Достижения в освоении обучающимися государственных образовательных стандартов и учебных программ в 2020-2021 уч.г.

Клас с	Всего учащих ся на начало уч.г., чел	Всего учащих ся на конец уч.г., чел	Перевед ены в следую щий кл., чел (условно перевед ены в следующ ий класс)	Остав ле ны на повто рн ый курс обуче ни я	% обще й успев ае мости	Обучает ся на «5», чел	Обуча ет ся на «4» и «5», чел	% обучае м ых на «5» и «4» и «5»	Отч ис лены из ОУ без полу ч ения ООО	Получи ли аттестат с отличие м	Получи ли медаль «За особые успехи в обучени и »
1	12	14	14	0	100%						
2	3	4	4	0	100%	0	2	50%			
3	9	9	9	0	100%	1	7	88,9%			
4	6	6	6	0	100%	0	2	33,3%			
1-4	30	33	33	0	100%	1	11	57,4%			
5	11	11	11	0	100%	1	4	45,4%			
6	8	5	5	0	100%	1	0	20%	2		
7	18	18	18	0	100%	0	6	33,3%			

8	10	10	10	0	100%	0	2	20%			
9	15	16	16	0	100%	0	6	37,5%			
5-9	62	60	60	0	100%	2	18	31,2%	2	0	0
10	4	4	4	0	100%	1	1	50%			
11	6	6	0	0	100%	0	5	83,3%			
10-11	10	10	10	0	100%	1	6	67%	0	0	0
1-11	102	103	97%	0	100%	4	35	37,9%	2	0	0

Успеваемость по школе составила 100%, два обучающихся 6 класса Ершов Матвей и Ершов Ярослав (они не успевают по 13 предметам) отчислены из школы по решению КДН от 27.05.2021 г. согласно № 01/2021.

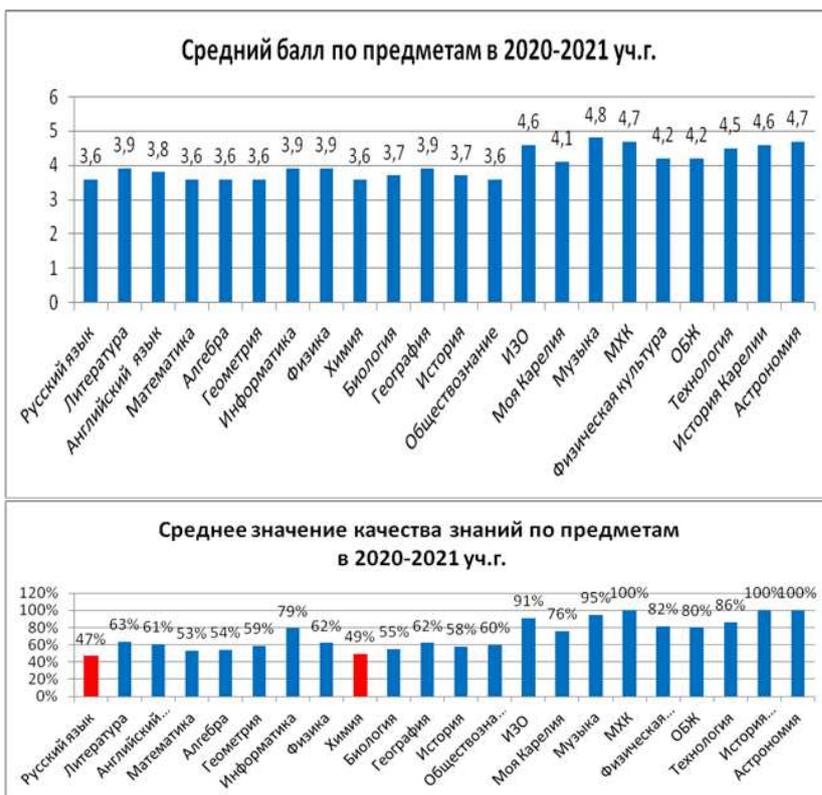
Самое **высокое** качество знаний в 3 классе (88,9%). Наблюдается **положительная** динамика качества знаний в 9 классе (37,5% - **повысилось** на 4,5%), в 11 классе (83,3% - **повысилось** на 23,3%). В остальных классах **отрицательная** динамика качества знаний, по сравнению с 2019-2020 уч.г «Отличников» - 4 чел. (3,9%), что **на 3,6% ниже** по сравнению с прошлым годом. Из них 2 чел. (Глыбина Мила – 5 класс, Домашенко Павлина - 10 кл.) награждены Похвальным листом «За особые успехи в учении» (в прошлом году 5 чел.).

Учатся на «4» и «5» - 35 обучающихся (34%), что **на 1% ниже** по сравнению с прошлым учебным годом.



Самый высокий средний балл – 4,65- в 3 кл., 4,58 – в 11 кл. и 4,44 – во 2 кл. **Положительная** динамика среднего балла по сравнению с прошлым годом: в 4 кл., в 11 кл. **Отрицательная:** во всех остальных классах. Самый **низкий** средний балл в 8 классе – 3,68.

Средний балл по основным предметам УП в 2020-2021 уч.г. составляет 4,04, наблюдается **отрицательная** динамика, по сравнению с прошлым годом на **0,13**. Самый **низкий** средний балл по предметам: математика, алгебра, геометрия, русский язык, химия, обществознание. Наблюдается **положительная** динамика среднего балла по учебным предметам: «Математика», «Биология», «Музыка» по сравнению с прошлым годом.



Качество знаний в среднем по всем предметам составляет 71%, это **стабильно** по сравнению с прошлым годом (71% - в 2020-2021 уч.г., 71%-в 2019-2020 уч.г., 72%-в 2018-2019 уч.г.). Большинство предметов имеют качество знаний больше 50%. Самое **низкое** качество по химии 49% и по русскому языку (47%) .

Анализируя данные учебной деятельности учащихся, можно сделать вывод, что в школе есть резервы повышения качества знаний. Следует обратить серьёзное внимание на учащихся, имеющих по одной отметке «3».

Педагогический коллектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно.

Вывод:

- ✓ На уровне ШМО необходимо проанализировать качество знаний по предмету и продумать пути повышения уровня профессиональной компетентности учителей.
- ✓ Учителям-предметникам 2-11 классов применять формы и методы обучения, направленные на развитие личности ребенка: деятельностные, групповые, игровые, практико-ориентированные, проблемные, что даст возможность повысить качество знаний учащихся.
- ✓ Классным руководителям взять под строгий контроль учащихся, имеющих одну «4» и одну «3», провести работу по повышению количества отличников и хорошистов и сохранению контингента отличников и хорошистов.
- ✓ Всем педагогам с целью повышения качества успеваемости проводить следующую работу:
 - подбирать дифференцированно методы и формы работы мо слабоуспевающими учащимися в зависимости от педагогической запущенности,
 - проводить индивидуальные консультации, составить индивидуальные программы ликвидации пробелов в знаниях учащихся,
 - прививать навыки учебного труда и формировать положительное отношение к учебе,
 - использовать межпредметные связи на уроках, развивать познавательный интерес к предмету,

- использовать активные методы в обучении для повышения мотивации учащихся к учению.

Причины, мешающие достичь поставленных целей, следующие:

- ✓ слабый уровень знаний, обучающихся за предыдущий курс обучения;
- ✓ невозможность найти индивидуальный подход к конкретному ученику;
- ✓ пропуски занятий по болезни;
- ✓ низкий уровень мотивации учащихся;
- ✓ отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы;
- ✓ недостаточный уровень работы педагогов по индивидуальному обучению учащихся;
- ✓ нет совместной эффективной работы педагогов, классных руководителей и родителей в повышении результатов;
- ✓ снижение контроля со стороны родителей;
- ✓ недостаточный контроль со стороны администрации за учебным процессом.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности самого учителя. Каждому учителю необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме.

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок. Обязательными предметами для сдачи являются русский язык и математика, а также учащиеся сдавали другие предметы по выбору в форме ЕГЭ. После выбора предметов для ГИА консультации проводились по всем предметам, которые были выбраны для итоговой аттестации.

В соответствии с особенностями ГИА по образовательным программам СОО в 2021 году проводится:

В форме ЕГЭ в 2020- 2021 учебном году сдавали только те выпускники, которые планировали поступление в высшие учебные заведения.

Выпускники сдавали 1 обязательный экзамен по русскому языку и экзамены по выбору в форме ЕГЭ. Экзамены по выбору: математика профильный уровень, физика, история, обществознание, география.

В соответствии с Концепцией развития математического образования в РФ, Единый государственный экзамен по математике разделен на два уровня: математика базовый уровень и профильный уровень. Математику профильный уровень сдавала 3 учащихся.

Успеваемость на ЕГЭ составляет 100%: по русскому языку (учитель Жиглина Л.А.), по математике (профильный уровень) (учитель Михайлова С.Л.), по физике (учитель Михайлова С.Л.), по обществознанию (учитель Архипова Л.А.), по географии (учитель Акуленко Е.В.). Учащийся, Бекеров Сергей, неотвественно отнесся к сдаче экзаменов по выбору и не явился на экзамены по истории и по обществознанию.

Таблица 10.

В целом, по результатам сдачи ЕГЭ были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам:

Предмет	Минимальный балл, (Рособрнадзор) для поступления в вузы	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Русский язык	36	76	57

Математика (профильный)	27	68	62
Обществознание	42	59	45
Физика	36	53	53
История	32	-	-
География	37	58	58

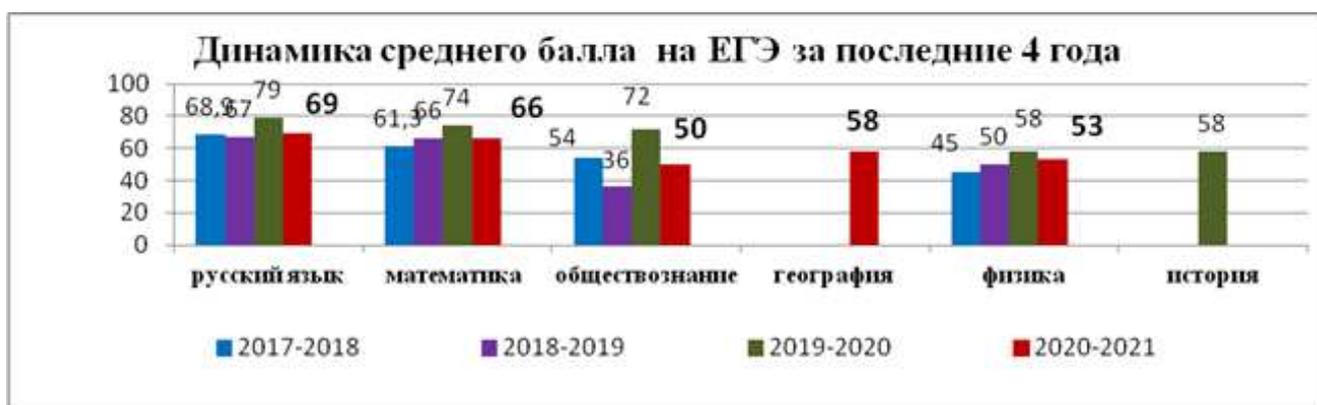
Таблица 11.

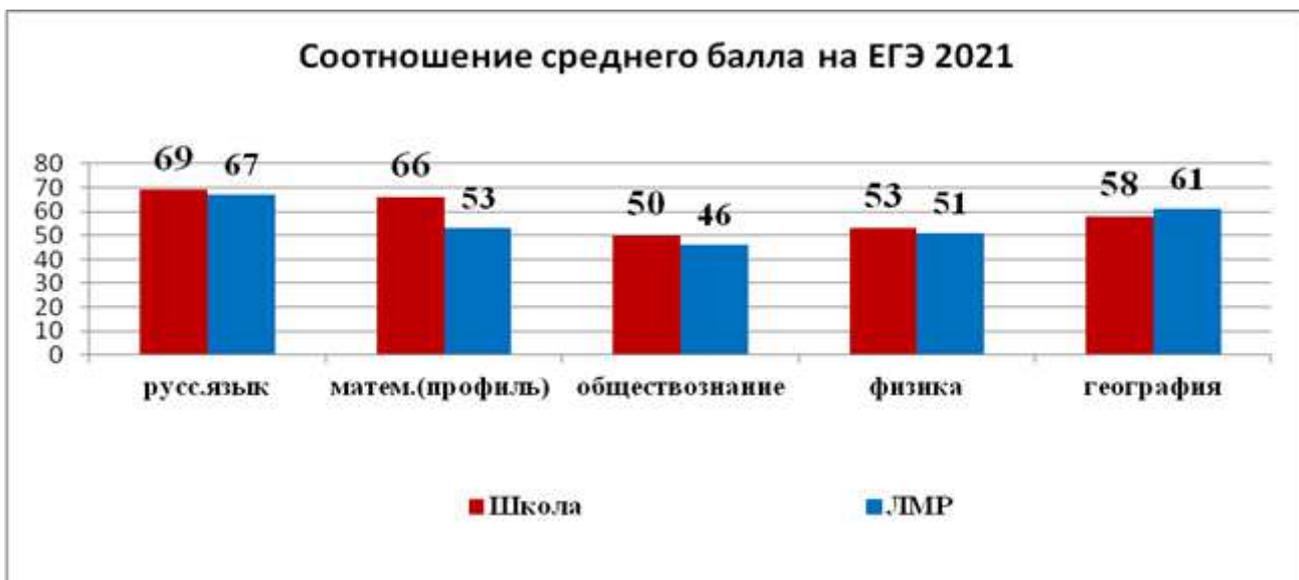
Всего выпускников	Название предмета	Количество сдававших	Средний балл ОУ	Средний балл по ЛМР	Средний балл по РК
6	Русский	6	69	67	
6	Математика (профильный)	3	66	53	
6	Обществознание	3	50	46	
6	История	0	0	47	
6	География	1	58	61	
6	Физика	1	53	51	

Таблица 12.

Качество результатов сдачи экзаменов:

Сумма баллов по трем экзаменам сдачи ЕГЭ	2020-2021 уч. г.
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ менее 170 баллов по трем предметам	2
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ от 170 до 190 баллов по трем предметам	0
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ более 191 – 200 баллов по трем предметам	0
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ более 201 – 220 баллов по трем предметам	1
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ более 221 – 250 баллов по трем предметам	0
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ более 250 баллов по трем предметам	0





Выводы:

- ✓ Средний балл по русскому языку по школе составил 69 б. (79 б.), что **на 10 баллов ниже** среднего балла в 2019-2020 учебном году. Наилучший результат у выпускницы 11 класса – Александрова Арина– 76 баллов.
- ✓ Средний балл по школе **по математике (профильный уровень)** составил 66 б. (74 б), что **на 12 баллов ниже** результатов 2019-2020 учебного года по предмету. Наилучший результат у выпускницы, на школьном уровне: у Александровой Арины и Кирюшкиной Анастасии– по 68 баллов.
- ✓ Средний балл по физике по школе составил 53 б. (58 б.), что **на 5 баллов ниже** среднего балла в 2019-2020 учебном году. Лучший результат 53 балла у Кононова Павла.
- ✓ Средний балл по обществознанию по школе составил 50 б. (72 б.), что **на 22 балла ниже** среднего балла в 2019-2020 учебном году. Лучший результат 59 баллов у Александровой Арины.
- ✓ Средние показатели по школе по сравнению с прошлым учебным годом имеют **отрицательную динамику** по всем предметам.
- ✓ Эти результаты **выше** среднего балла по району, наблюдается **положительная динамика** среднего балла на ЕГЭ по сравнению с предыдущими годами, кроме математики и биологии.

Все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании.

ВЫВОДЫ:

Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; были созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Итоги ГИА- 2021г.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МОУ «Райваттальская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 15 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку

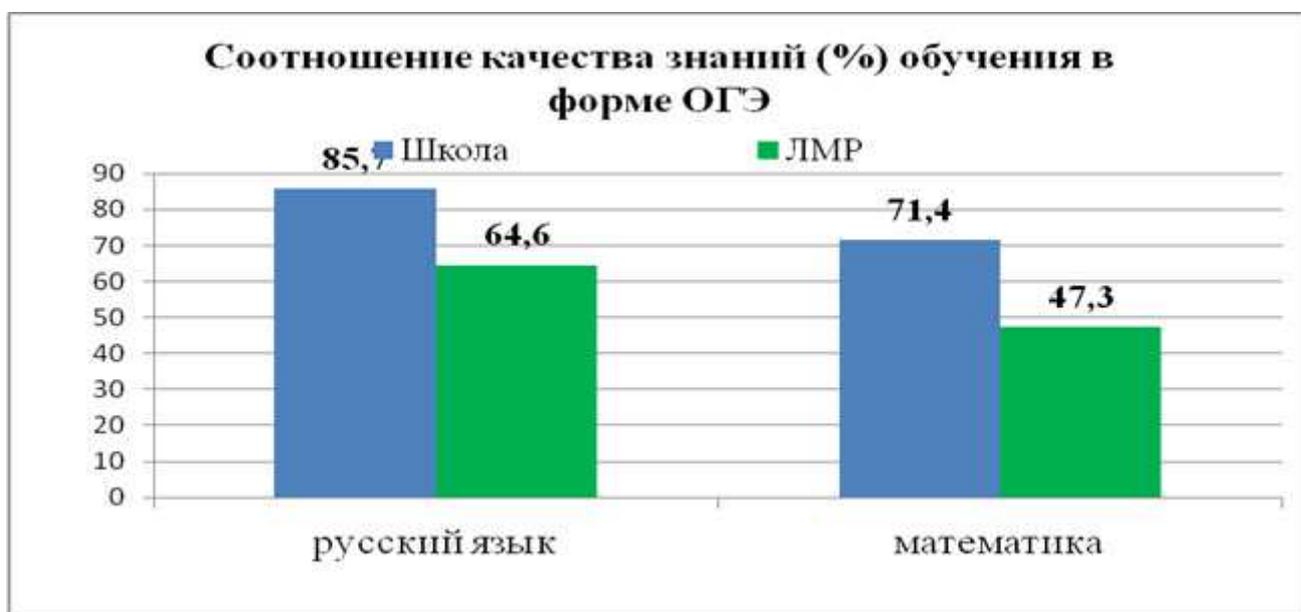
за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

В 2021 г. ГИА проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием КИМ для обучающихся ОО, освоивших образовательные программы основного общего образования и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), для обучающихся с ОВЗ. К государственной итоговой аттестации в было допущено 15 учащихся из 15. С участием государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) сдавали экзамены 14 выпускников основной школы в форме ОГЭ и 1 учащийся - в форме ГВЭ. Учащиеся 9 класса сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и еще по 1 предмету(по выбору) писали контрольную работу На получение аттестата влияли результаты по двум предметам.

Таблица 13.

Результаты независимой итоговой аттестации:

Всего выпускников допущенных к ГИА	Учителя-предметники	Название предмета	Количество сдававших (в форме ОГЭ/ГВЭ)	"2"	"3"	"4"	"5"	% качества в ОУ	% качества по ЛМР	Средняя отметка ОУ	Средняя отметка по району
15	Корниенко О.В.	Русский язык	14/1	0	2	7	5/1	85,7	64,6	4,2	3,87
15	Львова Э.В	Математика	14/0	0	4	9	1	71,4	47,3	3,8	3,5



Выводы: Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в основном соответствует требованиям законодательства и обеспечивают качественную подготовку обучающихся.

Итоги Всероссийских проверочных работ

В марте 2021 года только учащиеся 11 класса приняли участие во Всероссийских проверочных работах по предметам. При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Таблица 14.

Цель ВПР: установить уровень базовой подготовки выпускников (уровень федерального компонента государственного стандарта (ФКГОС -2004г.) по отдельным учебным предметам учебного плана.

№ п/п	Клас с	Предмет	Дата прове дения	Учитель- предметник	Количество				Качес тво знани й	Успевае мость
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1	11 кл.	География	09.03.	Акуленко Е.В.	4	2	0	0	100%	100%
2	11 кл.	История	02.03.	Архипова Л.А.	2	2	2	0	66,7 %	100%
3	11 кл.	Биология	04.03.	Курс О.И.	3	3	0	0	100%	100%
4	11 кл.	Химия	16.03.	Курс О.И.	3	2	0	0	100%	100%
5	11 кл.	Английски й язык	18.03.	Цветкова И.В.	1	3	0	0	100%	100%
6	11 кл.	Физика	11.03.	Михайлова С.Л.	3	3	0	0	100%	100%

Выводы и рекомендации:

Причинами низкой результативности выполнения заданий могут быть следующие:

1. Недостаточно сформированное умение читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
2. Невысокий уровень развития умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные;
3. Неумение большей части учащихся интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
 - ✓ организовать проведение системного анализа учителем по результатам Всероссийских проверочных работ;
 - ✓ учителям выявить недостаточно прочно усвоенные темы и включить их в содержание повторения учебного материала, включить в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
 - ✓ Результаты ВПР в 11 классе считать хорошими. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.
 - ✓

В апреле-мае 2021 года учащиеся 4-8 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по предметам. При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Таблица 15.

№ п/п	Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	Учитель- предметник	Количество				Качеств о знаний	Успевае мость
					«5»	«4»	«3»	«2»		

1	4 кл.	Русский язык	6	Трофименко Л.Л.	0	3	1	0	75%	100%
2	4 кл.	Математика	6	Трофименко Л.Л.	2	2	1	0	80%	100%
3	4 кл.	Окружающий мир	6	Трофименко Л.Л.	0	5	1	0	83,33%	100%



Вывод:

- ✓ 100% выпускников НОО справились с работой;
- ✓ качество знаний составляет 75%, это на 8 % **выше**, чем в 2018-2019 уч.г.(67 %);
- ✓ среднее качество по русскому языку в 4 классе **выше** среднего качества по республике **на 8,98 %**;
- ✓ наблюдается **положительная динамика** среднего качества по русскому языку по сравнению с 2018-2019 учебным годом;

*Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку показал, что у обучающихся 4 класса сформированы базовые предметные компетентности, но есть и слабо сформированные умения: «Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста»(17%, что **ниже**, чем по региону – 55% и по России – 58%). «Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту»(33%, что **ниже**, чем по региону – 72% и по России – 73%).*



Вывод:

- ✓ 100% выпускников НОО справились с работой;
- ✓ качество знаний составляет 80%, это на 20 % **ниже**, чем в 2018-2019 уч.г.(100%);
- ✓ среднее качество по математике в 4 классе **выше** среднего качества по району на 7,56%, в республике на 1,2%;
- ✓ наблюдается **положительная динамика** среднего качества по математике по сравнению с 2018-2019 учебным годом;

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по математике показал, что у обучающихся 4 класса сформированы базовые предметные компетентности, но есть и **слабо сформированные умения**: «Собирать, представлять, интерпретировать информацию»(25% - это **ниже**, чем по региону(49%) и по России(46%)), «Овладение основами логического и алгоритмического мышления», т.е. решать задачи в 3-4 действия(25%).



Вывод:

- ✓ 100% выпускников НОО справились с работой;
- ✓ качество знаний составляет 83,33 %, это на 8,33 % **выше**, чем в 2018-2019 уч.г.(75 %);
- ✓ среднее качество по окружающему миру в 4 классе **ниже** среднего качества по республике на 0,32%;

- ✓ наблюдается **положительная динамика** среднего качества по окружающему миру по сравнению с прошлым годом;

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по окружающему миру показал, что у обучающихся 4 класса сформированы базовые предметные компетентности, но есть и **слабо сформированные умения**: «Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач»(25%, что **ниже**, чем в районе-47%, в регионе-38% и по России-37%). «Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами»(25%, что **ниже**, чем в районе-81%, в регионе-81% и по России-78%). «Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание»(25%, что **ниже**, чем в районе-48%, в регионе-37% и по России-38%).

Таблица 16.

№ п/п	Клас с	Предмет	Дата про ведения	Учитель- предметник	Количество				Качес тво знаний	Усп евае мос ть
					«5»	«4»	«3 »	«2»		
1	5 кл.	Русский язык	27.04.	Корниенко О.Ю.	2	4	2	2	60%	100 %
2	5 кл.	Математ ика	29.04.	Виноградова К.Е.	3	1	3	2	44,44 %	77,7 8 %
3	5 кл.	История	11.05.	Архипова Л.А.	1	2	5	2	30 %	80 %
4	5 кл.	Биология	13.05.	Курс О.И.	1	4	5	1	45,45 %	90,9 1 %



Вывод:

- ✓ 100% учащихся 5 класса справились с работой по русскому языку;
- ✓ качество знаний составляет 60 %, это на 10 % **выше**, чем в 2018-2019 уч.г.(50%);
- ✓ среднее качество по русскому языку в 5 классе **выше** среднего качества по району на **20,19%** и по республике на **12,65 %**;
- ✓ наблюдается **положительная динамика** среднего качества по русскому языку по сравнению с прошлым годом;

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку показал, что у 88 % обучающихся 5 класса **сформированы** базовые предметные компетентности.



Вывод:

- ✓ 77,78 % учащихся 5 класса справились с работой по математике;
- ✓ качество знаний составляет 44,44 %, это на 5,56 % **ниже**, чем в 2018-2019 уч.г.(50 %);
- ✓ среднее качество по математике в 5 классе **выше** среднего качества по республике на 0,69% и **ниже** по району на 14,65 %;
- ✓ наблюдается **отрицательная динамика** среднего качества по математике по сравнению с 2018-2019 учебным годом;

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по математике показал, что у 22 % обучающихся 5 класса **не сформированы** базовые предметные компетентности



Вывод:

- ✓ 90,91 % учащихся 5 класса справились с работой по биологии;
- ✓ качество знаний составляет 45,45 %, это на 7,85 % **ниже**, чем в 2018-2019 уч.г.(53,3 %);
- ✓ среднее качество по истории в 5 классе **выше** среднего качества по району на 5,45 % и по республике на 4,75 %;

- ✓ наблюдается **отрицательная динамика** среднего качества по биологии по сравнению с 2018-2019 учебным годом;
- Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по биологии показал, что у 9 % обучающихся 5 класса **не сформированы базовые предметные компетентности.**



Вывод:

- ✓ 80 % учащихся 5 класса справились с работой по истории;
 - ✓ качество знаний составляет 30 %, это на 20 % **ниже**, чем в 2018-2019 уч.г. (50 %);
 - ✓ среднее качество по истории в 5 классе **ниже** среднего качества по республике на **15,34 %** и ниже по району на **10,2 %**;
 - ✓ наблюдается **отрицательная динамика** среднего качества по истории по сравнению с прошлым годом на школьном и республиканском уровнях;
 - ✓ наблюдается **отрицательная динамика** среднего качества по истории по сравнению с прошлым годом на муниципальном и всероссийском уровнях ;
- Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по истории показал, что у 20 % обучающихся 5 класса **не сформированы базовые предметные компетентности.**

В 2020-2021 учебном году 6-ки писали ВПР по 4 предметам: русский язык и математика обязательно и два предмета выбирали случайным выбором.

Таблица 17.

№ п/п	Клас с	Предмет	Дата прове дения	Учитель- предметни к	Количество				Качес тво знаний	Усп евае мос ть
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1	6 кл.	Математика	06.04.	Михайлова С.Л.	1	1	1	0	66,66 %	100 %
2	6 кл.	Русский язык	08.04.	Жиглина Л.А.	1	1	0	0	100%	100 %
4	6 кл.	История	20.04.	Архипова Л.А.	1	0	1	2	25 %	50 %
5	6 кл.	Биология	16.04.	Курс О.И.	1	0	1	1	33,33 %	66,6 7 %



Вывод:

- ✓ 100 % учащихся 6 класса справились с работой по математике;
- ✓ качество знаний составляет 66,66 %, это на 29,16 % **выше**, чем в 2018-2019 уч.г.(37,5 %);
- ✓ среднее качество по математике в 6 классе **ниже** среднего качества на муниципальном, региональном и федеральном уровнях на 42,66 %, по республике на 40 % и на 28,66 %;
- ✓ 1 чел. набрал максимальное кол-во баллов за работу – 16 б.(Овсяникова В.);
- ✓ 33,34 % учащихся **понижили** свои отметки и 66,66 % - **подтвердили**.

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по математике показал, что у 100 % обучающихся 6 класса **сформированы базовые** предметные компетентности.



Вывод:

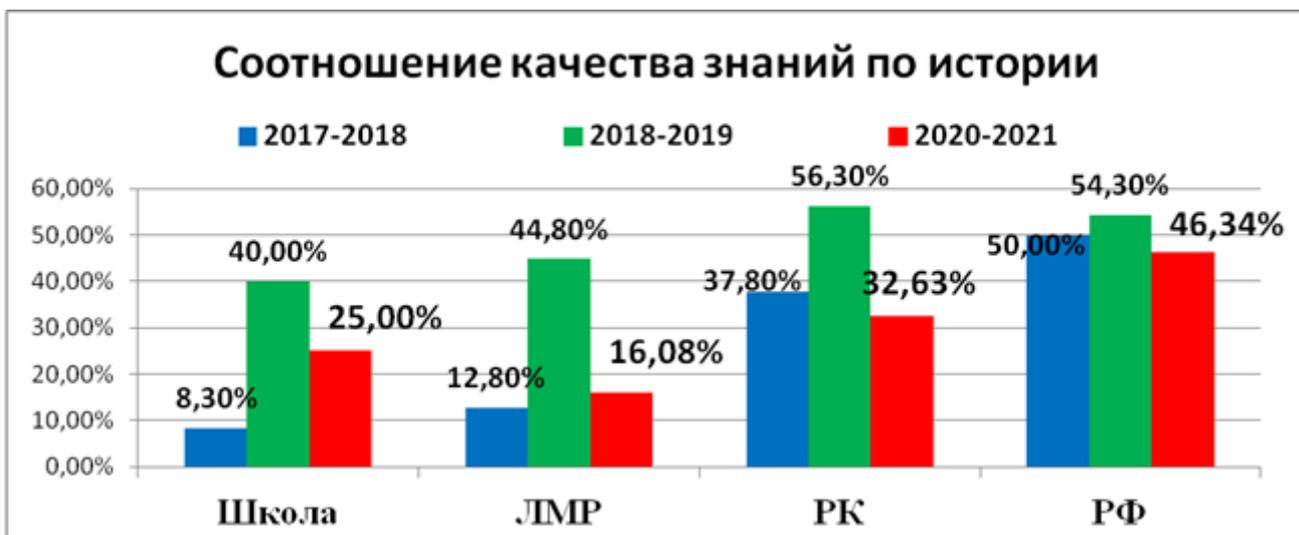
- ✓ 100 % учащихся 6 класса справились с работой по русскому языку;
- ✓ качество знаний составляет 100 %, что на 75 % **выше**, чем в 2018-2019 уч.году ;
- ✓ среднее качество по русскому языку в 6 классе **выше** среднего качества на муниципальном уровне на 75,25 %, по республике -на 61,79 %, на всероссийском - 57,85 % ;
- ✓ 1 чел. набрал максимальное кол-во баллов за работу – 51 б.(Овсяникова В.);

✓ 100 % - **подтвердили** свои отметки.
 Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку показал, что у 100 % обучающихся 6 класса **сформированы базовые предметные компетентности**.



Вывод:

- ✓ 66,67 % учащихся 6 класса справились с работой по биологии;
- ✓ качество знаний составляет 33,33 %, это на 3,33 % **выше**, чем в 2018-2019 уч.г.(30,0 %);
- ✓ среднее качество по биологии в 6 классе **выше** среднего качества на муниципальном уровне **на 18,33%**, по республике **-на 3,67 %**, на всероссийском **ниже на 12,58 %** ;
- ✓ 33,33 % учащихся **понизили** свои отметки, 66,66 % учащихся **подтвердили** свои отметки.
- ✓ Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку показал, что у 33,33 % обучающихся 6 класса **не сформированы базовые предметные компетентности**.
- ✓ Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по биологии показал, что у всех обучающихся 6 класса **сформированы базовые предметные компетентности**, но есть и **слабо сформированные умения**: 95% учащихся **не умеют** устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.



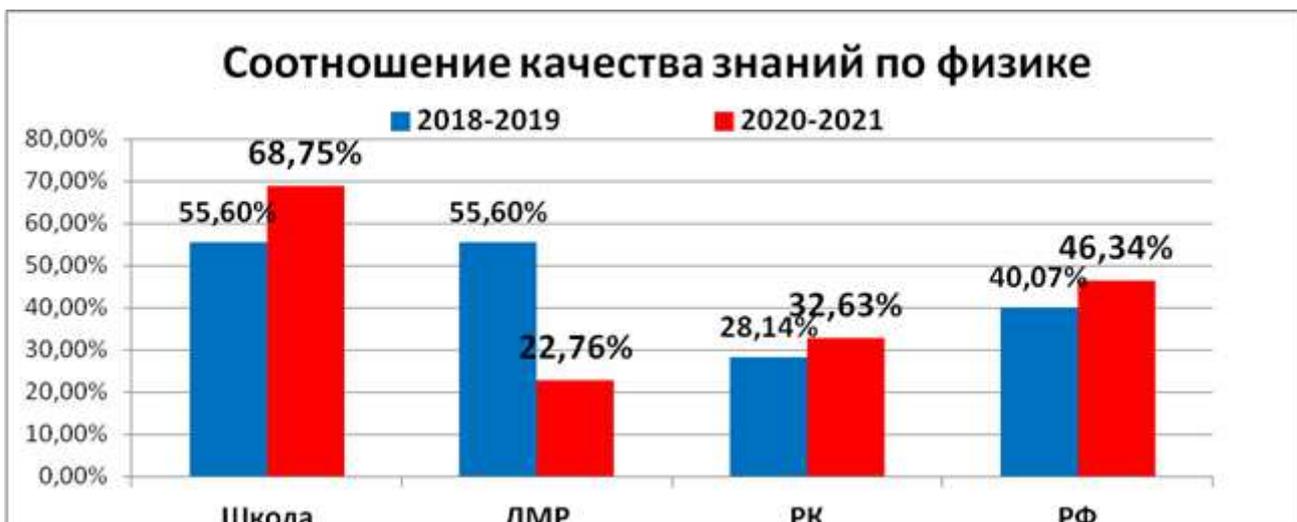
Вывод:

- ✓ 50 % учащихся 6 класса справились с работой по истории;
- ✓ качество знаний составляет 25 %, это на 15 % ниже, чем в 2018-2019 уч.г.(40 %);
- ✓ среднее качество по истории в 6 классе выше среднего качества на муниципальном уровне на 9 %, ниже по республике на 7,63 % и на всероссийском на 21,34 %.

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по истории показал, что у 50 % обучающихся 6 класса не сформированы базовые предметные компетентности.

Таблица 18.

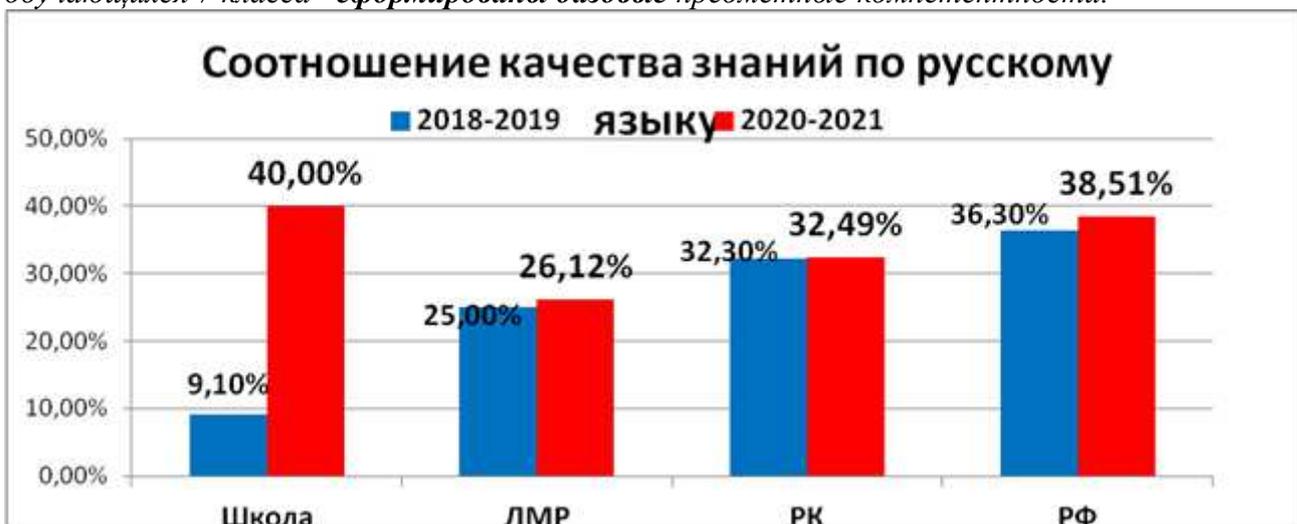
№ п/п	Клас с	Предмет	Дата прове дения	Учитель- предметни к	Количество				Качес тво знаний	Усп евае мос ть
					«5»	«4»	«3 »	«2»		
1	7 кл.	Математика	01.04.	Львова Э.В.	2	6	7	1	50%	93,7 5%
2	7 кл.	Русский язык	16.03.	Корниенко О.Ю.	1	5	8	1	40%	93,3 3%
3	7 кл.	География	29.04.	Акуленко Е.В.	0	10	5	1	62,5%	93,7 5%
4	7 кл.	История	06.04.	Архипова Л.А.	0	6	8	0	42,86 %	100 %
5	7 кл.	Биология	27.04.	Курс О.И.	1	9	5	1	62,5%	93,7 5%
6	7 кл.	Обществозна ние	11.05.	Архипова Л.А.	0	4	5	5	28,57 %	64,2 9%
7	7 кл.	Физика	13.05.	Михайлова С.Л.	3	8	5	0	68,75 %	100 %
8	7 кл.	Английский язык	18.05	Цветкова И.В.	0	0	9	5	0%	64,2 9%



Вывод:

- ✓ 100 % учащихся 7 класса справились с работой по физике;
- ✓ качество знаний составляет 68,75 %, что на 13,15 % **выше** на муниципальном уровне;
- ✓ среднее качество по физике в 7 классе **выше** среднего качества по республике -на 36,12%, на всероссийском –на 22,41% ;

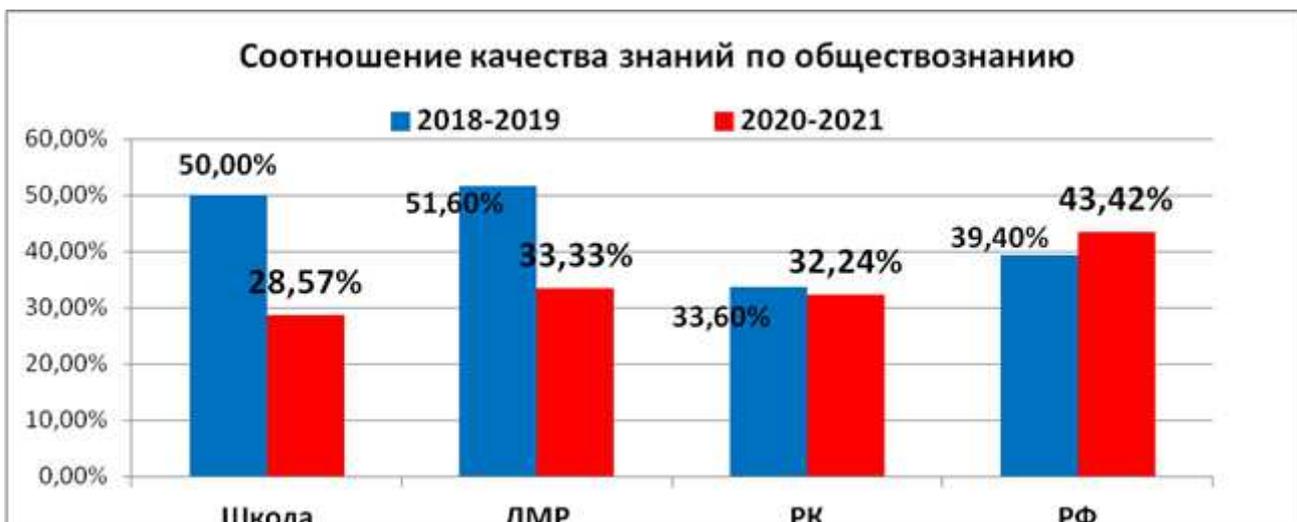
Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по физике показал, что у 100 % обучающихся 7 класса **сформированы базовые предметные компетентности.**



Вывод:

- ✓ 93,33 % учащихся 7 класса справились с работой по русскому языку;
- ✓ качество знаний составляет 40 % ;
- ✓ среднее качество по русскому языку в 7 классе **выше** среднего качества на муниципальном уровне на 13,88 %, по республике -на 7,51%, на всероссийском –на 1,49 % .

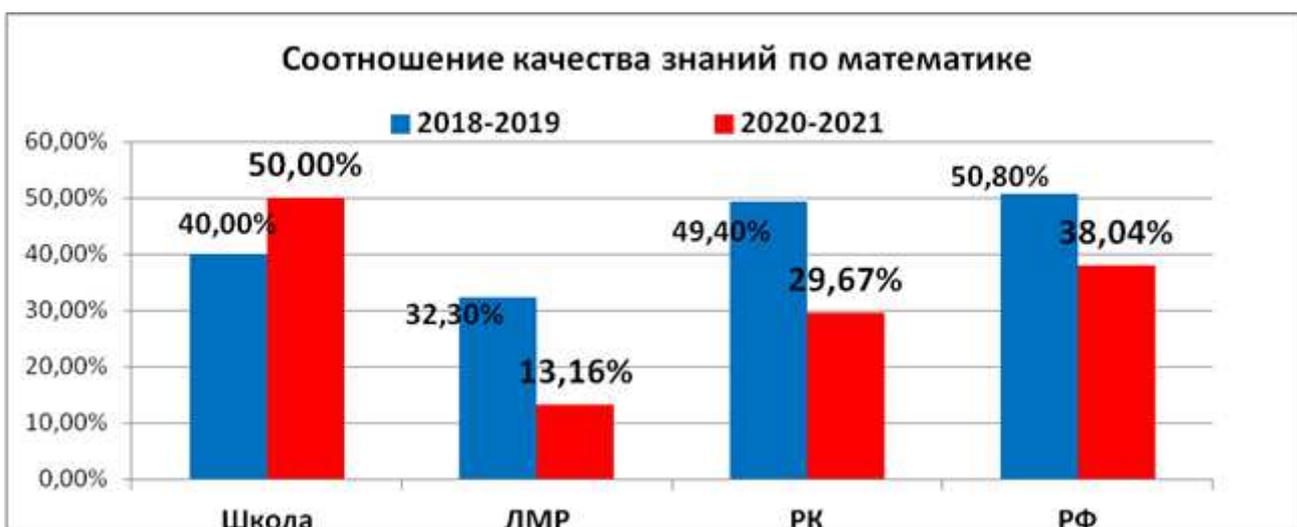
Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку показал, что у 6,67 % обучающихся 7 класса **не сформированы базовые предметные компетентности**



Вывод:

- ✓ 64,29 % учащихся 7 класса справились с работой по обществознанию;
- ✓ качество знаний составляет 28,57 %;
- ✓ среднее качество по обществознанию в 7 классе **ниже** среднего качества на муниципальном уровне **на 4,76 %**, по республике **-на 3,67 %**, на всероссийском **-на 14,85 %**;

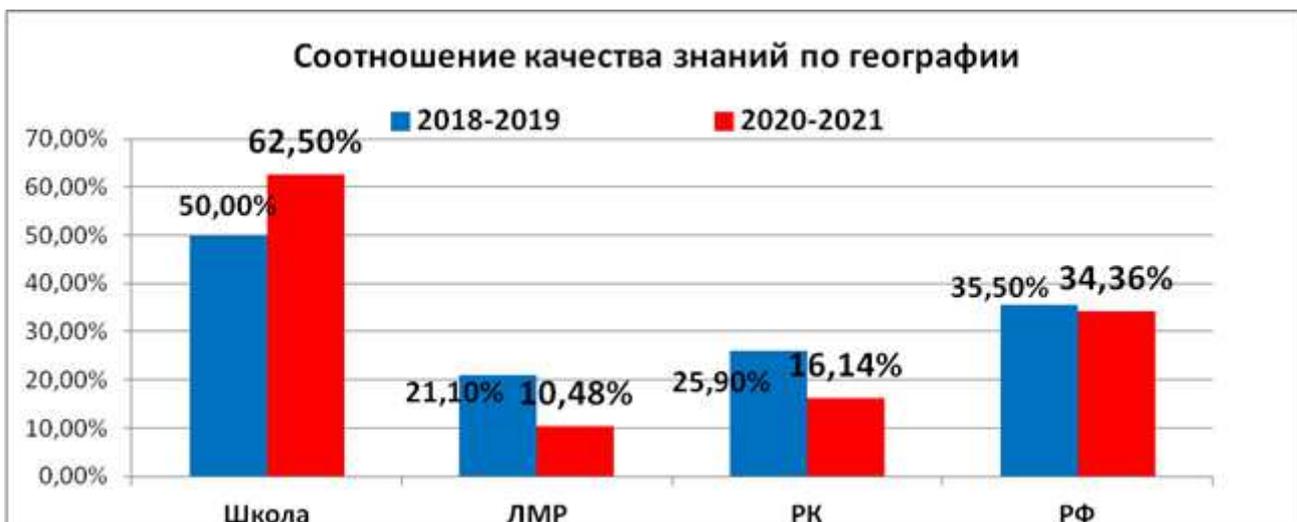
Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию показал, что у 35,71 % обучающихся 7 класса **не сформированы базовые предметные компетентности**.



Вывод:

- ✓ 93,75 % учащихся 7 класса справились с работой по математике;
- ✓ качество знаний составляет 50 %;
- ✓ среднее качество по математике в 7 классе **выше** среднего качества на муниципальном уровне **на 36,84 %**, по республике **-на 20,33 %**, на всероссийском **-на 11,96 %**.

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по математике показал, что у 6,25 % обучающихся 7 класса **не сформированы базовые предметные компетентности**.



Вывод:

- ✓ 93,75 % учащихся 7 класса справились с работой по географии;
- ✓ качество знаний составляет 62,5 % ;
- ✓ среднее качество по географии в 7 классе **выше** среднего качества на муниципальном уровне **на 41,4 %**, по республике **-на 46,36 %**, на всероссийском **-на 28,14 %**.

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по географии показал, что у 6,25 % обучающихся 7 класса **не сформированы базовые предметные компетентности**



Вывод:

- ✓ 93,75 % учащихся 7 класса справились с работой по биологии;
- ✓ качество знаний составляет 62,5 % ;
- ✓ среднее качество по биологии в 7 классе **выше** среднего качества на муниципальном уровне **на 14,02 %**, по республике **-на 31,29 %**, на всероссийском **-на 16,05 %** .

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по биологии показал, что у 6,25 % обучающихся 7 класса **не сформированы базовые предметные компетентности**



Вывод:

- ✓ 100 % учащихся 7 класса справились с работой по истории;
- ✓ качество знаний составляет 42,86 %;
- ✓ среднее качество по истории в 7 классе **выше** среднего качества на муниципальном уровне **на 28,57 %**, по республике **-на 10,53 %**, но **ниже** на всероссийском **-на 2,44 %**;

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по истории показал, что у **100 %** обучающихся 7 класса **сформированы базовые предметные компетентности**.



Вывод:

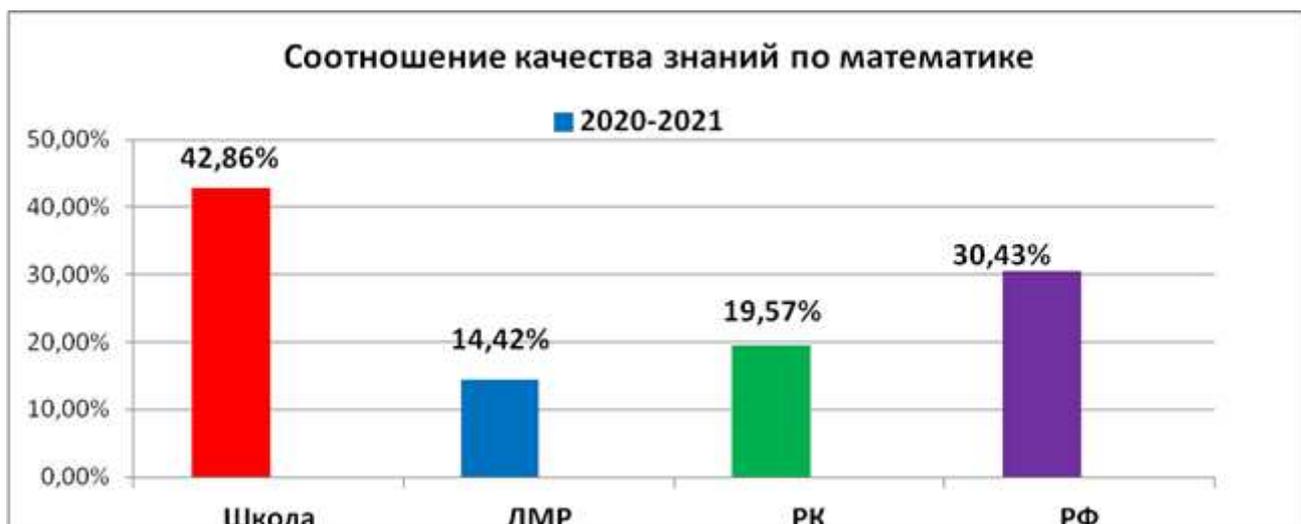
- ✓ 64,29 % учащихся 7 класса справились с работой по английскому языку;
- ✓ качество знаний составляет 0 %;
- ✓ среднее качество по английскому языку в 7 классе **ниже** среднего качества на муниципальном уровне **на 6,6 %**, по республике **-на 25,72 %**, на всероссийском **-на 34,45 %**;

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по английскому языку показал, что у **35,71 %** обучающихся 7 класса **не сформированы базовые предметные компетентности**.

В 2020-2021 учебном году 8-ки писали ВПР по 4 предметам: русский язык и математика обязательно и два предмета выбрали случайным выбором.

Таблица 19.

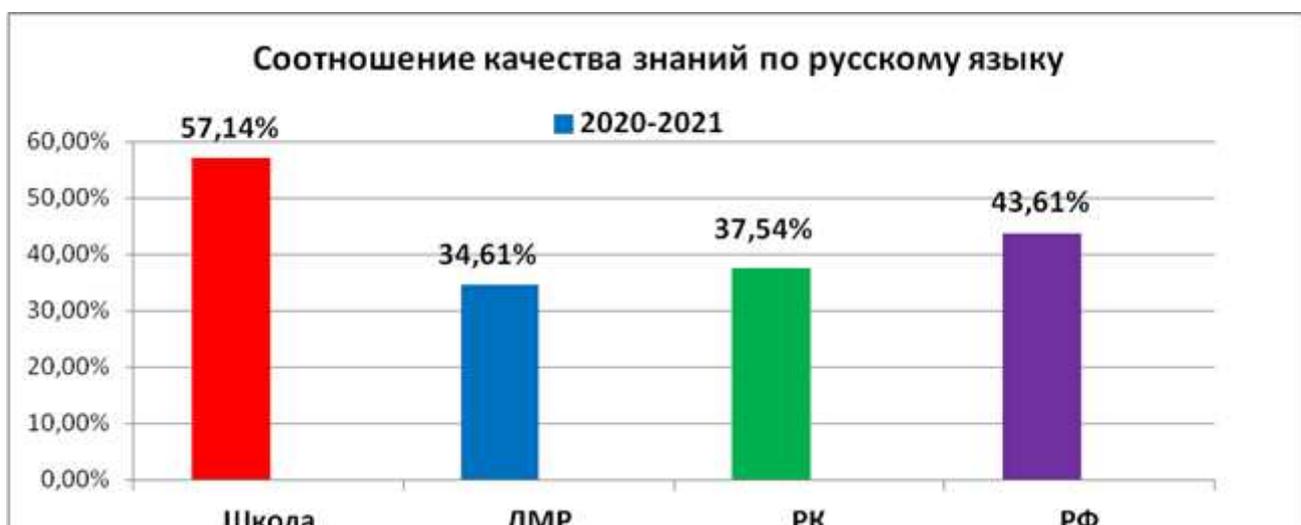
№ п/п	Клас	Предмет	Дата проведения	Учитель-предметник	Количество				Качество знаний	Успеваемость
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1	8 кл.	Математика	16.03.	Львова Э.В.	0	3	3	1	42,86 %	85,71 %
2	8 кл.	Русский язык	01.04.	Корниенко О.Ю.	2	2	1	2	57,14 %	71,43 %
4	8 кл.	География	13.04.	Акуленко Е.В.	0	1	4	2	14,29 %	71,43 %
5	8 кл.	Биология	06.04.	Курс О.И.	1	0	5	1	14,29 %	71,43 %



Вывод:

- ✓ 85,71 % учащихся 8 класса справились с работой по математике;
- ✓ качество знаний составляет 42,86 % ;
- ✓ среднее качество по математике в 8 классе **выше** среднего качества на муниципальном уровне **на 28,44 %**, по республике **-на 23,29 %**, на всероссийском – **на 12,43 %**.

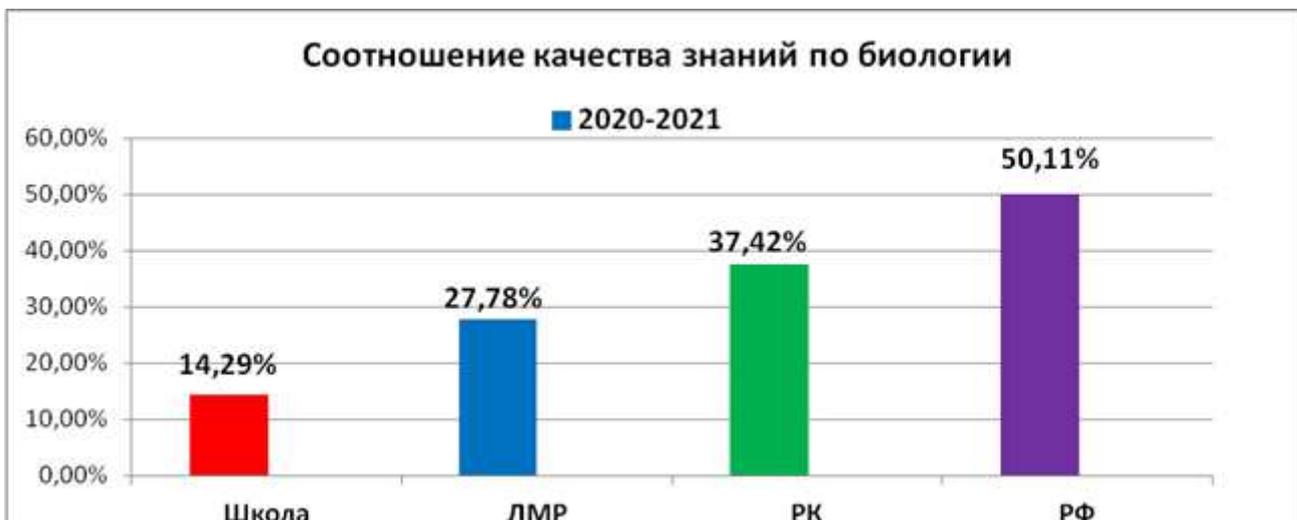
Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по математике показал, что у 14,29 % обучающихся 8 класса **не сформированы базовые предметные компетентности**.



Вывод:

- ✓ 71,43 % учащихся 8 класса справились с работой по русскому языку;
- ✓ качество знаний составляет 57,14 %;
- ✓ среднее качество по русскому языку в 8 классе **выше** среднего качества на муниципальном уровне **на 22,53 %**, по республике **-на 19,6 %**, на всероссийском **-на 13,53 %**.

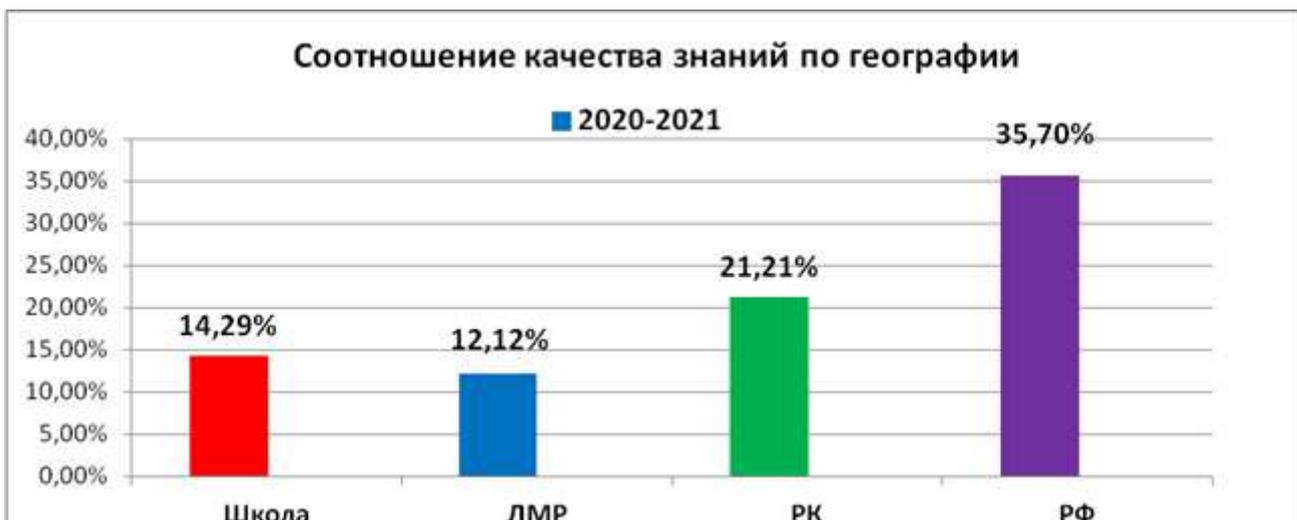
Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку показал, что у 28,57 % обучающихся 8 класса **не сформированы базовые предметные компетентности**



Вывод:

- ✓ 71,43 % учащихся 8 класса справились с работой по биологии;
- ✓ качество знаний составляет 14,29 %;
- ✓ среднее качество по биологии в 8 классе **ниже** среднего качества на муниципальном уровне **на 13,49 %**, по республике **-на 23,13 %**, на всероссийском **-на 35,82 %**.

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по биологии показал, что у 28,57 % обучающихся 8 класса **не сформированы базовые предметные компетентности**



Вывод:

- ✓ 71,43 % учащихся 8 класса справились с работой по географии;
- ✓ качество знаний составляет 14,29 %;

- ✓ среднее качество по географии в 8 классе **выше** среднего качества на муниципальном уровне **на 2,17 %**, но **ниже** по республике **-на 6,92 %**, на всероссийском –**на 21,41 %**.

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по географии показал, что у **28,57 %** обучающихся 8 класса **не сформированы базовые** предметные компетентности.

Всероссийская олимпиада школьников

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады в 4-11 классах по 21 учебному предмету. Школьная олимпиада является первым этапом **всероссийской олимпиады школьников**. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

В школьном этапе Олимпиады приняли участие 104 чел.

Таблица 20.

Количество победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников на школьном уровне.

№	Предмет	Количество победителей	Количество призёров	Всего участников
1	Русский язык	7	2	12
2	Литература	5	4	11
3	МХК	1	2	3
4	История	3	1	9
5	Обществознание	2	1	3
6	Технология (д)	4	2	7
7	Английский язык	2	0	6
8	Химия	0	0	3
9	Биология	6	3	13
10	ОБЖ	3	4	7
11	Физическая культура	0	0	0
12	Математика	1	0	5
13	География	0	0	13
14	Информатика и ИКТ	4	1	7
15	Физика	4	0	5
16	Право	0	0	0
17	Экология	0	0	0
18	Экономика	0	0	0
19	Астрономия	0	0	0
	ИТОГО:	42 (40,38 % от общего числа участников)	19 (18,26 % от общего числа участников)	104

Больше всего участников было на Олимпиаде по географии, по биологии, по русскому языку. Лучшие результаты ребята показали по русскому языку, по технологии, по

литературе, по биологии, по информатике, по ОБЖ, по физике.. Нет участников по астрономии, по физической культуре, по праву, по экономике и по экологии.

Таблица 21.

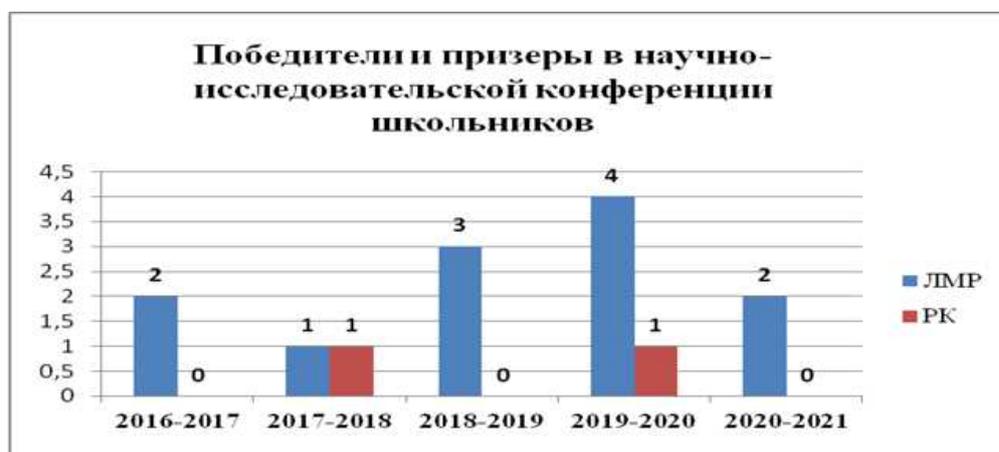
Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 уч.г.

№	Фамилия, имя	класс	ФИО учителя	Предмет	Место
1	Корниенко Савелий	7	Корниенко О.Ю.	Русский язык	Победитель
2	Корниенко Савелий	7	Корниенко О.Ю.	Литература	Победитель
3	Мартюков Елизавета	8	Корниенко О.Ю.	Литература	Призер
4	Васильев Валерий	9	Трубицын А.В.	ОБЖ	Победитель
5	Перегудов Егор	8	Трубицын А.В.	ОБЖ	Призер
6	Бекеров Сергей	11	Трубицын А.В.	ОБЖ	Победитель

На муниципальный этап были приглашены 21 участник, из них 6 чел. (28,57%) стали победителями и призерами. Наблюдается **отрицательная динамика**: в прошлом году из 22 участников - 8 (36,36%) являлись победителями и призерами.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников показывает тенденцию снижения уровня образовательных достижений обучающихся в 2019-2020 учебном году, количество победителей и призеров и их доли от общего числа участников, **повысилась на 12 %**.



На Республиканской конференции «Будущее Карелии» школу никто не представлял. Наблюдается отрицательная динамика качества участие в научно-исследовательской и проектной деятельности на муниципальном и региональном уровнях.

V. Востребованность выпускников

Таблица 22.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2019	20	5	0	15	7	5 (5-бюдже т)	2 (2-бюджет)	0	0
2020	14	4	0	10	6	2	4	0	0
2021	15	12	0	2	6	3	3	0	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе МОУ «Райваттальская СОШ».

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ШСОКО

В течение года в ОУ осуществлялся контроль над исполнением федеральных государственных образовательных стандартов. Была произведена оценка результативности обучения, устойчивость ЗУН, компетентности обучающихся. Согласно Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» было проведено 15 диагностических контрольных работ в I полугодии и на конец учебного года 10 диагностических работ.

По итогам 2020-2021 учебного года в ОУ была проведена промежуточная аттестация во 2-8-х, 10-ом классах с 13.05. по 30.05. 2021 года. К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся 2-8, 10-го классов.

Итоги промежуточной аттестации в основной период/дополнительный период

Таблица 23.

№ п/п	Клас с	Предмет	Дата прове дени я	Учитель- предметник	Количество				Качест во знаний	Успевае мость	Примечания
					«5»	«4»	«3»	«2»			
1	2 кл.	Окружаю щий мир	21.05 .	Виноградов а К.Е.	2	0	2	0	50%	100%	оптимальный уровень
2	3 кл.	Окружаю щий мир	24.05 .	Корхонен С.Ф.	6	3	0	0	100%	100%	оптимальный уровень (засл.поощрение)
3	4 кл.	Комп.рабо та	17.05 .	Трофименко Л.Л.	0	3	3	0	50%	100%	оптимальный уровень
4	5 кл.	Русский язык	18.05 .	Корниенко О.Ю.	2	1	5/3	2/0	30%/27 %	81%/100 %	оптимальный уровень

5	5 кл.	История	24.05	Архипова Л.А.	3	2	5/1	1/0	45%	91%/100%	оптимальный уровень
6	6 кл.	Математика	21.05	Михайлова С.Л.	1	1	3	2	14%	71%	допустимый уровень
7	6 кл.	Английский язык	24.05	Цветкова И.В.	1	1	3	2	29%	71%	допустимый уровень
8	7 кл.	Английский язык	21.05	Цветкова И.В.	2	8	7/1	1	56%	94%/100%	оптимальный уровень
9	7 кл.	Геометрия	11.05	Львова Э.В.	1	8/1	3	6	50%/56%	72%/100%	допустимый уровень / оптимальный уровень
10	8 кл.	Математика	14.05	Львова Э.В.	0	2/2	2/4	6	20%/40%	60%/100%	критический уровень / оптимальный уровень
11	8 кл.	Русский язык	18.05	Корниенко О.Ю.	3	0	6/1	1/0	30%	89%/100%	оптимальный уровень
12	10 кл.	Литература	21.05	Жиглина Л.А.	2	1	1	0	75%	100%	оптимальный уровень (засл.поощрение)
13	10 кл.	Русский язык	24.05	Жиглина Л.А.	3	1	0	0	100%	100%	оптимальный уровень (засл.поощрение)
14	10 кл.	Математика	19.05	Михайлова С.Л.	1	3	0	0	100%	100%	оптимальный уровень (засл.поощрение)
Средний показатель									53,5% / 55,1%	87,8% / 100%	

1. Оптимальный уровень знаний, который заслуживает поощрения (100% успеваемость и более 60% качество знаний): окружающий мир 3 кл., русский язык 10 кл., литература 10 кл., математика 10 кл.

2. Оптимальный уровень знаний, т.е. успеваемость составляет более 80%: окружающий мир 2 кл., 4 кл., русский язык 5 кл., история 5 кл., английский язык 7 кл., геометрия 7 кл., математика 8 кл., русский язык 8 кл.

3. Допустимый уровень знаний, т.е. успеваемость от 65 до 80%: математика и английский язык 6 кл.

3. Критический уровень знаний, т.е. успеваемость менее 65%: нет.

МСОКО

Результаты мониторинговых исследований в рамках независимой системы оценки качества образования Лахденпохского муниципального района в 2020-2021 уч. г.

В течение года в муниципальных общеобразовательных организациях Лахденпохского муниципального района проводилось тестирование по предметам на основании приказа № 445-О от 04.09.2020 г. «О проведении независимой оценки качества образования обучающихся Лахденпохского муниципального района в 2020-2021 уч.г.».

Таблица 24.

Диагностические показатели составили:

<i>Класс</i>	6	9	8	9
--------------	---	---	---	---

<i>Предмет</i>	<i>Обществознание</i>	<i>Английский язык</i>	<i>Биология</i>	<i>Математика</i>
<i>Учитель</i>	<i>Архипова Л.А.</i>	<i>Цветкова И.В.</i>	<i>Курс О.И.</i>	<i>Львова Э.В.</i>
<i>Дата проведения</i>	<i>20.11.</i>	<i>06.12.</i>	<i>16.03.</i>	<i>03.04.</i>
<i>Качество знаний</i>	<i>50%</i>	<i>15%</i>	<i>30%</i>	<i>29%</i>
<i>Успеваемость</i>	<i>100%</i>	<i>30%</i>	<i>80%</i>	<i>65%</i>
<i>Качество знаний по району</i>	<i>20,5%</i>	<i>12,5%</i>	<i>27%</i>	<i>28,4%</i>
<i>Успеваемость по району</i>	<i>64,7%</i>	<i>46%</i>	<i>77,2%</i>	<i>63%</i>

Выводы: из результатов видно, что качество знаний обучающихся школы по всем предметам **выше среднего** по району.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования Приказом №191-О от 21.12.2015 года. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 65 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 69 процентов.

Вывод: Созданная в МОУ «Райваттальская СОШ» внутренняя система оценки качества образования позволяет в системе изучать и анализировать состояние процессов качества образовательной деятельности подготовки обучающихся для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества предоставления образовательных услуг и удовлетворенности ими участников отношений.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 2– внешние совместители., 1 учитель работает дистанционно (физика) Из них 11 человек имеют высшее профессиональное образование, 5 человек - среднее специальное педагогическое образование. В 2020-2021 уч.г. прошли аттестацию:

- ✓ на ВКК Курс О.И.
- ✓ на соответствие занимаемой должности: Акуленко Е.В., Кныш Т.Н., Садреева О.В., Корниенко О.Ю.

Информацию о кадровом обеспечении см. в Приложении 1.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, но на сегодняшний день в Школе работают

65% педагогов-пенсионеров, поэтому ежегодно имеется риск получения вакансий по многим учебным предметам.

- в Школе имеется практика, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников, размещена информация на сайтах в сети Интернет о привлечении молодых специалистов. По итогам 2021 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. 100% педагогических работников Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Вывод: Кадровое обеспечение образовательной деятельности МОУ «Райваттальская СОШ» соответствует установленным требованиям

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 27 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 40 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 33 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Райваттальская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного (книжного) фонда – 10 139 шт.; из него:

- о учебники – 2816 шт.;

- о учебные пособия – 280 шт.;

- о художественная литература – 6818 шт.;

- о справочный материал – 225 шт.

из них:

- ♣ печатные издания – 9775 шт.;

- ♣ электронные документы – 364 шт.

- книгообеспеченность – 100 %;

- число посетителей – 758 человек.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 128 чел. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы: в МОУ «Райваттальская СОШ» библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение в основном позволяет реализовать образовательные программы в соответствии с установленными требованиями, требования ФГОС НОО и ФГОС ООО.

комплектование библиотечного фонда художественной литературы в соответствии с требованиями основных образовательных программ; - комплектование библиотечного фонда периодическими изданиями для детей и юношества.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Школа расположена в 3 зданиях: основное здание (общей площадью 1133,8 м²), здание столовой на 50 посадочных мест (общей площадью 233,5 м²) и спортивный зал ангарного типа с тренажерным залом (общей площадью 629,4 м²)

В целях преемственности дошкольного и начального общего образования В школе работает кружок «Будущий первоклассник» - группа детей дошкольного возраста (4-6 лет). Все здания имеют централизованное водоснабжение, канализацию и отопление, кроме спортивного зала, имеющего автономное отопление на основе дизельной горелки.

Спортивная площадка размером 100 м x 40 м находится в неудовлетворительном состоянии, требует капитального ремонта.

Общее количество обучающихся, нуждающихся в подвозе к месту проведения занятий – 57 человек, 55% от общего количества обучающихся. Обеспеченность организации транспортными средствами, в том числе для перевозки обучающихся:

Список транспортных средств, эксплуатируемых учреждением

ПАЗ 32057 дата выпуска 2017 год Количество посадочных мест – 22;

ПАЗ 320570-02 дата выпуска 2021 год Количество посадочных мест – 23;

ГАЗ 322121 дата выпуска 2016 год. Количество посадочных мест – 11

Точка роста

20 сентября 2021 года состоялось открытие Центра образования естественно-научной направленности "Точка роста", созданного в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование".

1. Ноутбук 2 шт

2. МФУ 1шт

3. Конструктор программируемых моделей инженерных систем 1 шт

4.Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков 1 шт

5. Комплект реактивов по химии 1 шт

6. Цифровая ученическая лаборатория 2 шт

7.Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов 4 шт

8. комплект посуды и оборудования для ученических опытов 2 шт

9. Демонстрационное оборудование по химии 1 шт

10. Комплект коллекций 1 шт

11. Оборудование для демонстрационных опытов по физике 1 шт

12. Комплект зоологических моделей 1 шт

13.Комплект гербариев 1 шт

14. Комплект коллекций по темам курса биологии 1 шт

Отремонтированы два кабинета для химии и физики

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «Райваттальская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов

- качественно изменилась оснащённость классов – 100 % оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В школе созданы удовлетворительные условия для дополнительного образования. На базе школы работают:

- Филиал Детской художественной школы;
- секция «Флорбол» и «Теннис» для 4 - 11 кл от МКУ ДО «ЛРДЮСШ»

Организация охраны, питания, медицинского обслуживания

Ответственность за поддержание безопасных условий жизнедеятельности помещения возложена на каждого сотрудника на рабочем месте. Телефонная связь с руководством и с органами полиции дежурный администратор осуществляет по стационарному или мобильному телефонам. Сотрудники образовательного учреждения ознакомлены с планом ликвидации аварии, оперативными документами. Площадь территории здания, в котором находится помещение МОУ «Райваттальская СОШ», обнесена металлическим забором высотой 2 м. протяженностью 445 м. Проход персонала и обучающихся на территорию производится через 2 калитки. Вход не оборудован техническими средствами технического контроля и средствами повышения уровня физической защиты. Основное электроснабжение осуществляется от поселковой электросети. Аварийное электроснабжение отсутствует. В здании школы установлена пожарная сигнализация и оповещение людей о пожаре.

Для безопасности в МОУ «Райваттальская СОШ» установлена охранная сигнализация. В школе обеспечиваются условия безопасности функционирования:

- отсутствуют чрезвычайные ситуации (пожары, нарушения в системе жизнеобеспечения);
- установлена автоматическая система охранно-пожарной сигнализации;
- установлена система автоматического закрывания дверей (дверные доводчики);
- нет серьезных случаев травматизма детей, связанных с условиями пребывания детей в образовательном учреждении;
- снижается число замечаний, содержащихся в предписаниях органов санэпиднадзора и противопожарной службы.

Для оказания услуг по организации горячего питания школьников в течение года заключались Договоры с ООО «Енси Плюс».

Медицинский кабинет в школе отсутствует. Заключен Договор на медицинское обслуживание с ГБУЗ Республики Карелия "Сортавальская центральная районная больница".

Информационно-телекоммуникационное обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Компьютеры - 40, в т.ч. ноутбуки - 31 (в среднем 1 ПК на 5 обучающихся и 1 ПК на 1 педагога). Из них 21 ПК поступили в 2020 году в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» и 2 в 2021 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование".

Компьютерный класс оснащен: 9 NB, 2ПК, 1 сканер, 2 принтера, мультимедиа проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, web-камера.

Информация по подключению к сети Интернет:

Провайдер	Тип подключения	Скорость подключения	Дата подключения
ПАО «Ростелеком»	Кабельная связь (оптоволокно)	0 Мбит/с	15.10.2020 г.

Выводы:

- Информационно-телекоммуникационное обеспечение позволяет реализовать требования ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Информационно-образовательная среда школы обеспечивает сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. Имеется внутренняя локальная сеть, объединяющая все компьютеры.
- Обеспечивает открытость и доступность информации, позволяет получать информацию о вопросах, возникающих у потребителей образовательных и социальных услуг и оперативно реагировать.

Важно продолжить:

- обновление компьютерной техники (проекторов).
- Обобщённый анализ материально-технического обеспечения позволяет сделать вывод, что в отчётный период, уровень МТО изменился за последний год:
- улучшилась материальная база по информатике и ИКТ;
 - ухудшилась материальная база по физкультуре;
 - требуется косметический ремонт коридоров и классных помещений; школьной столовой;
 - находится в аварийном состоянии спортивная площадка;
 - требуется замена сантехники и водопроводных труб в школьных туалетах;
 - требуется замена технологического оборудования в школьной столовой;
 - требуется замена наружных и внутренних дверей в кабинетах и коридорах школы, столовой;
 - требуется замена окон в школе и столовой;
 - требуется ремонт кровли и фасада школьного здания и столовой.

Вывод: Анализ материально-технического обеспечения образовательной деятельности позволяет сделать вывод о частичном соответствии созданных условий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В образовательной организации имеются достаточные условия для охраны и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, медицинского обслуживания и питания, для самовыражения и самореализации личности школьников.

Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Характеристика учебно-методического обеспечения (УМО) образовательной деятельности в МОУ «Райваттальская СОШ» позволяет установить, что все материалы разрабатываются и утверждаются в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, приказами и рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, локальными нормативными актами. Основные образовательные программы начального, основного, среднего образования обеспечены учебно-методическими комплексами по преподаваемым общеобразовательным предметам, учебным дисциплинам, курсам, модулям. В состав УМК входят рабочие программы, календарно-тематические планы, комплекты оценочных средств. Содержание данных документов ежегодно обновляется и корректируется с учетом запросов участников образовательных отношений.

Вывод: В МОУ «Райваттальская СОШ» учебно-методическое обеспечение в основном позволяет реализовать требования ФГОС НОО и ФГОС ООО и обеспечить необходимое качество обучения.

X. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	2019 г.	2020 г	2021 г
1. Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность учащихся	106	103	104
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29	31	34
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	66	62	54
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11	10	16
1.5.	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	39 человек / 31%	45 человек / 42%	36 человек / 35%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		нет	4,2
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		нет	3,8
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67	79	69
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66	74	66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%

	математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	1 человек/7%	
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/14%	0 человек/ 0%	

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	106 человек/100 %	103 человека/100 %	104 человека/100 %
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Муниципального уровня	16 чел/15%	15 чел/15 %	35 чел/34%
1.19.2	Регионального уровня	15 чел/14%	14 чел/14%	3 чел/3%
1.19.3	Федерального уровня	0 чел/0 %	0 чел/0 %	23 чел/22%
1.19.4	Международного уровня	0 чел/0 %	0 чел/0 %	
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	103 человек/100%	104 человека/100 %
35 1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек	17 человек	16 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/81%	14 человек/82%	11 человек/69%

1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 67%	12 / 71%	10 человек/63%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 19%	3 / 18%	5/33%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 19%	3 / 18%	5/33%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 52%	8 / 47%	4/25%
1.29.1	Высшая	8 человек / 38%	6 / 35%	2/13%
1.29.2	Первая	3 человека/ 14%	2 / 12%	2/13%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 10%	0 / 0%	1 / 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек /43%	10 / 59%	7/44%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5%	0 / 0%	0 / 0%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	10 человек/ 47%	8 / 47%	9 чел/56%

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 95%	17 / 100%	16/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 95%	16 человек / 94%	8 человек/50%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы	0,4 единицы	0,4 единицы
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц	31,3 единицы	27 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2.	С медиатекой	нет	нет	нет

2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	103 человека / 100%	104 человека / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,1 м2	9,1 м2	9,1 м2

XI. Общие выводы и точки роста по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на следующее:

1. Нормативное правовое обеспечение МОУ «Райваттальская СОШ» соответствует требованиям законодательства Российской Федерации и порядку, установленному Уставом. Организационно-правовая структура и нормативная правовая документация МОУ «Райваттальская СОШ» отвечают направлениям деятельности, статусу МОУ «Райваттальская СОШ» и позволяют эффективно выполнять требования Федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности МОУ «Райваттальская СОШ» соответствует установленным требованиям.
3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности частично соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В МОУ «Райваттальская СОШ» созданы удовлетворительные условия для охраны и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, медицинского обслуживания и питания, для самовыражения и самореализации личности школьника.
4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности позволяет обеспечить необходимое качество обучения.
5. Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение позволили в 2021 году реализовать образовательные программы в соответствии с установленными требованиями.
6. Содержание образовательных программ свидетельствует о положительном влиянии на осуществление процессов подготовки и результаты образовательных достижений обучающихся.
7. Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в основном соответствует требованиям законодательства и обеспечивают подготовку обучающихся. Целевые характеристики образовательных программ свидетельствуют об их положительном влиянии на осуществление процессов подготовки и результаты образовательных достижений обучающихся.
8. Документы организации, информация о МОУ «Райваттальская СОШ» и коллективе, контакты для быстрой и оперативной связи, а также описательная и документальная информация, раскрывающая историю, миссию и основные направления деятельности организации, новостная лента представлены в достаточном объеме на сайте организации,

что свидетельствуют и подтверждают деятельность организации, направленную на обеспечение качества подготовки обучающихся.

9. Система управления МОУ «Райваттальская СОШ», включая структуру управления, эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг, функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования в целом обеспечивают ее развитие и решение поставленных задач.

10. Эффективная работа системы управления обеспечивается системным планированием, наличием распределения функций, определения должностных инструкций руководителей, сложившейся системой контроля и сбора информации, коллегиальностью оценки эффективности принятых решений и полученных результатов.

11. Управление образовательными программами свидетельствует о положительном влиянии на осуществление процессов подготовки и результаты образовательных достижений обучающихся.

12. Качество процессов подготовки обучающихся соответствуют основным направлениям развития личности обучающихся, приобретения знаний, навыков и формирования компетенций в освоении основных профессиональных образовательных программ.

13. Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся, включая основную урочную и внеурочную образовательную деятельность участников отношений осуществляются с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.

14. Обеспечена дополнительная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.

15. Свободная самостоятельная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива находится в стадии изучения.

16. Развивается самостоятельная деятельность участников отношений при взаимной поддержке участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.

17. Достижения участников образовательных отношений свидетельствуют о незначительном росте уровня сформированности компетенций у обучающихся и педагогических работников, личностного роста, развития творческого потенциала.

18. Хороший уровень востребованности выпускников МОУ «Райваттальская СОШ» обуславливает поиск новых технологий для удержания уровня востребованности.

19. Мониторинг удовлетворённости субъектов качеством условий, процессов и результатов качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся свидетельствует о положительной динамике в оценке результатов со стороны субъектов и настраивает на более глубокое изучение отдельных вопросов.

Точки роста:

1. Обеспечить условия сопровождения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС -2021

2. Обеспечить право на дополнительное профессиональное образование: -учителям (в форме повышения квалификации и переподготовки) по профилю преподаваемых дисциплин, в соответствии с Планом.

3. Привести материально-техническое оснащение образовательных программ в соответствие.

4. Пополнить Фонд оценочных средств по всем реализуемым программам комплексными контрольными заданиями, требующими многоходовых решений, как в известной, так и в нестандартной ситуациях, направленных на оценку сформированности уровня компетенций.

5. Проанализировать эффективность использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для поиска путей более широкого использования.

6. Разработать план мероприятий по повышению качества содержания подготовки обучающихся.
7. Продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества.
8. Разработать план мероприятий по вовлечению обучающихся в реализацию социально-значимых проектов.
9. Развивать дополнительное образование обучающихся в рамках воспитательного пространства МОУ «Райваттальская СОШ».
10. Организовать дополнительную образовательную деятельность с одарёнными и способными обучающимися.
11. Педагогам развивать профессиональные компетенции через научно-методическую и научно-практическую деятельность, в том числе освоение дистанционных технологий и разработку собственных методических материалов для их активного внедрения, включение в разработку исследовательских проектов обучающихся и развитие их исследовательских компетенций.
12. Продолжить программу мониторинга «Удовлетворённость работой школы» для участников образовательного процесса. Уделить внимание наполнению Интернет-сайта информацией о деятельности образовательной организации.
13. Продолжить работу по обновлению библиотечного фонда.

Школа открыта к сотрудничеству с другими организациями поселка и района. Школа действительно является центром интеллектуально-познавательной, культурно–досуговой и социальной жизни. Ведущей идеей школы является воспитание любви к малой родине, к её традициям, обычаям, культуре. К тем ценностям, без которых невозможно воспитание любви к своей стране. Успехи школы – это личные успехи каждого ученика.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575824

Владелец Корхонен Светлана Федоровна

Действителен с 16.03.2022 по 16.03.2023