


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РАЙВАТТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
«30» августа 2022 г  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом  
МОУ «Райваттальская СОШ»  
№ 173-О от «31» августа 2022 г  
Директор  
  
(подпись) Корхонен С.Ф.  
(ФИО)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Юный животновод»**  
**для 7 класса**

**Направление: общеинтеллектуальное**

Срок реализации: 1 год

Разработана:  
учителем химии и биологии  
Курс О.И.

п. Хийтола  
2022 г.

## **1. Пояснительная записка**

1.1. Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,  
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №1576, изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577,

— Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", требованиями к организации образовательного процесса санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Программа «Юный животновод» разработана на основе программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы» под редакцией И.В.Костинской,- М.: «Просвещение», 2007г.

### **1.2. Цель программы:**

**Цель:** Освоение обучающимися базовых знаний и навыков по уходу, кормлению, разведению, содержанию сельскохозяйственных животных, технологии производства продуктов животноводства.

### **Задачи:**

- приобщение к производственному труду, как системе традиционно-бытовых знаний и нравственных ценностей; трудовое и патриотическое воспитание учащегося как будущего хозяина земли с активной жизненной позицией и предприимчивым мышлением;
- изучение технологий производства животноводческой продукции; требования к качеству сырья и готовой продукции, уметь определять социальную необходимость и экономическую целесообразность производства конкретной продукции в условиях рыночных отношений.
- развитие трудовых навыков, внимания, трудолюбия; подготовка к самостоятельной жизни в современном мире и дальнейшему профессиональному самоопределению

### **1.3. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**

Новые условия жизни общества выдвигают новые требования и к подрастающему поколению, и к образованию. Программа внеурочной деятельности «Юный животновод» представляет собой попытку синтеза эколого-биологического, психологического и эстетического направлений в

экологическом воспитании детей с целью осознания ими как экологического, так и психологического единства человека и природы.

Животноводство – одна из важнейших отраслей сельского хозяйства. Эта отрасль обеспечивает население высококачественными продуктами питания и снабжает многие отрасли промышленности (мясную, маслодельно-сыроваренную, текстильную, кожевенную и др.) необходимым сырьем. В процессе создания в стране изобилия продуктов питания и предметов потребления роль животноводства неуклонно возрастает.

Программа внеурочной деятельности «Юный животновод» предоставляет возможность познакомиться со значением животных в жизни человека, использования продукции животноводства для удовлетворения человеком своих жизненно важных потребностей (в пище, тепле, одежде).

Обучающимся предоставляется возможность познакомиться с биологическими особенностями животных, с требованиями к их содержанию, рационами кормления, способами диагностики и лечения заболеваний. Работа обучающихся в детском объединении способствует приобретению знаний по технологии производства продуктов животноводства, знакомству с принципами переработки продукции животноводства. В процессе обучения предполагается непосредственный контакт с животными, что плодотворно влияет на психологическое состояние ребенка, его раскрепощение и хорошее настроение.

Программа внеурочной деятельности предназначена для развития детей, удовлетворения их творческих интересов и потребностей, формированию экологической культуры, навыков трудовой деятельности, самообразованию, интересу к животному миру в целом и сельскому хозяйству.

### **Описание ценностных ориентиров**

Данная программа

- формирует знания о мире животных и человека;
- прививает учащимся сельскохозяйственную грамотность;
- приобщает к производственному труду, как системе традиционно-бытовых знаний и духовно-нравственных ценностей;
- развивает трудовое и патриотическое воспитание учащегося как будущего хозяина земли с активной жизненной позицией и предприимчивым мышлением;
- воспитывает ответственного отношения к собственному здоровью, животным, социоприродной среде;
- развивает способности выражать и отстаивать собственную позицию по содержанию животных и развития личного хозяйства;

- развивает у учащихся чувства в потребности сохранения традиционного уклада жизни в сельской местности.

Главная отличительная черта программы – это профориентационная направленность. Данная программа практико-ориентированная, все изученное учащиеся могут применять в дальнейшей жизни Программа содержит оптимальный объем с/х знаний и навыков, необходимых для работы в фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах.

#### **Основные виды деятельности учащихся:**

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) трудовая (производственная) деятельность;
- 4) туристско-краеведческая деятельность.

#### **Формы организации учебного процесса:**

информационные, практические, игровые.

**Методы проведения занятий:** переучивания, личного примера, проект, проблемное обучение, игровые, экскурсии.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, самостоятельная работа);
- 2) практические (экскурсии, встречи, работа с компьютером, другими информационными носителями, просмотр фильмов, слайдов, презентаций).

**Форма проведения промежуточной аттестации** – защита проекта или презентации

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Тематическое планирование**

№	Название	Количество часов
1	Вводное занятие.	2
2	Сельскохозяйственные животные	2
3	Биологические особенности. Породы сельскохозяйственных и домашних животных.	6
4	Содержание и уход за сельскохозяйственными животными	5
5	Корма и кормление домашних животных	3
6	Разведение домашней птицы.	3
7	Болезни домашних животных. Меры их предупреждения и оказания первой помощи	3
8	Потомство.	2
9	Продукция животноводства.	4
10	Выполнение и защита тематических проектов	4

	Итого	34
--	-------	----

### 1. Вводное занятие. (2ч)

Значение домашних животных в жизни человека. Знакомство с планом работы творческого объединения. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите. Экскурсия в фермерское хозяйство.

### 2. Сельскохозяйственные животные. (2 ч.)

Происхождение сельскохозяйственных животных . Одомашнивание и приручение животных. Демонстрация диафильмов: «Эволюция животного мира», «Домашние животные». Изменение животных под влиянием одомашнивания. Составление кластера «Предки домашних животных»..

### 3. Биологические особенности. Породы сельскохозяйственных и домашних животных. (6ч.)

Виды сельскохозяйственных животных, их биологические особенности. Понятие о конституции и экстерьере животных. Демонстрация фильмов «Особенности строения жизненных функций птиц», «Грызуны и зайцеобразные».

Понятие о породе. Классификация пород. Акклиматизация пород. Биологические особенности и породы крупного рогатого скота. Продуктивные качества.

Биологические особенности и породы свиней. Направления продуктивности в свиноводстве.

Породы: Литовская белая порода, Латвийская белая порода, Эстонская беконная, Украинская степная белая порода, Ландрас, Дюрок, Белорусская черно – пестрая, Гемпшир.

Биологические особенности и породы овец. Классификация пород овец. Породы овец: **Романовская**, Эдильбаевская, **Гиссарская**, Куйбышевская, Меринос, **Каракульская**, Кавказская.

Биологические особенности и породы коз. Породы коз: пуховые, шерстяные, молочные и мясные.

Кормление коз, определение породы по признакам.

Породы и продуктивные качества домашних птиц. Породы кур, уток, индеек, гусей, цесарок.

Демонстрация учебного кинофильма «Породы домашних птиц». Кормление и уход за домашней птицей.

Декоративные породы птиц и их биологические особенности. Перепёлки. Голуби. Кормление и уход за декоративной птицей.

Биологические особенности и породы кроликов. Демонстрация учебного кинофильма «Кролиководство». Разнообразие пород кроликов и их продуктивные качества. Значение пород кроликов. Кормление и чистка клеток кроликов.

### 4. Содержание и уход за сельскохозяйственными животными (5ч.)

Техника безопасности при уходе за животными. Понятие о зоогиgiene. Зоогигиенические требования к содержанию животных: участку под сарай, качеству воздуха, освещенности, питьевой воды.

Особенности содержания птиц. Клеточное и напольное содержание птиц. Оборудование, микроклимат помещений. Содержание птиц в условиях подсобных хозяйств, дачных участков и ферм.

Содержание кроликов, нутрий. Способы содержания.

Содержание крупного рогатого скота. Устройство и оборудование животноводческих помещений.

Просмотр фильма «Ферма». Анализ способа содержания животных. Содержание овец, коз.

### **5. Корма и кормление домашних животных. (3 ч.)**

Виды кормов. Классификация кормов. Рацион кормления. Особенности кормления молодняка крупного рогатого скота.

Кормовые культуры. Растительные культуры применяемые для кормления животных. Расчет количества кормов для разных видов животных на неделю, месяц, год.

Экскурсия «Особенности кормления домашних животных в условиях фермерского хозяйства».

### **6. Разведение домашней птицы. (3 ч.)**

Разведение домашней птицы. Яйцекладка, насиживание. Выведение птиц в инкубаторе.

Выращивание молодняка. Отбор яиц для закладки в инкубатор. Закладка яиц в инкубатор.

Строение куриного яйца. Сбор и взвешивание яиц.

Выращивание молодняка птицы. Особенности ухода за наседкой, уход за цыплятами.

Взвешивание, промеры, кормление. Наблюдения за молодняком. Экскурсия «Особенности разведения птицы в условиях фермерского хозяйства».

### **7. Болезни домашних животных. Меры их предупреждения и оказания первой помощи. (3 ч.)**

Понятие о ветеринарии. Правила личной гигиены. Болезни птиц. Заразные и незаразные болезни.

Профилактика болезней у домашних птиц и оказание первой помощи. Болезни кроликов.

Знакомство с простудными и инфекционными болезнями кроликов. Болезни жвачных животных.

Причины заболеваний и их предупреждение. Оказание первой помощи заболевшему животному.

Санитарно – профилактические мероприятия. Акция: «Поможем ветеринарной клинике.»

### **8. Потомство. (2ч.)** Сроки и особенности вынашивания детенышей различных

сельскохозяйственных животных. Количество и размер потомства. Вскармливание детенышей.

Контроль за ростом и развитием детенышей. Создание видеоролика.

### **9. Продукция животноводства. (4 ч.).** Молоко и молочное дело.

Химический состав молока и факторы, влияющие на него. Требования, предъявляемые к качеству молока и молочных продуктов. Первичная обработка молока и ее переработка.

Кожевенное и шубно - меховое сырье. Классификация, способы обработки, хранение.

Яичная продукция. Требования к качеству пищевых яиц. Пищевое и биологическое значение яиц в питании человека и в кормление сельскохозяйственных животных. Шерсть.

Требования, предъявляемые к качеству шерсти. Способы обработки. Определение классности. Методы определения качества. Изготовление валенок. Прядение.

**10. Выполнение и защита тематических проектов. (4 ч.)** Работа над проектами «Моя мини - ферма», «Домашние подворье». «Изготовление сыра в домашних условиях» и др. Определение темы, целей проекта. Подбор информации. Оформление проекта. Составление таблиц, диаграмм, графиков, обработка фотоматериала. Создание презентации.

Культурно - образовательное событие «Защита проектов».

### **3. Планируемые результаты освоения кружка**

*Личностными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- воспитание: патриотизма, уважительного отношения к родной земле, гордость за результаты своего труда; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края; чувства ответственного отношения за братьев наших меньших;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, которое соответствует современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.;

*Метапредметными результатами* изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Регулятивные УУД:***

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться давать адекватную оценку своей работе и деятельности своих одноклассников.

#### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Уметь анализировать и синтезировать; находить из всего многообразия материала главное и существенное.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе предметных, рисунков, схематических рисунков, схем.

***Коммуникативные УУД:***

- Донести свою позицию до других: уметь аргументировать.

- Слушать и понимать речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметными результатами*** изучения курса являются формирование следующих умений:

- формирование сельскохозяйственной грамотности;

- формирование знаний о породах сельскохозяйственных животных;

- формирование знаний по технологии приготовления кормов;

- формирование знаний по экономике животноводства;

формирование знаний о способах переработке продукции животноводства;



Приложение 1

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата
	<b>Вводное занятие. (2ч)</b>	
1	Значение домашних животных в жизни человека. Знакомство с планом работы. Инструктаж по ТБ	
2	Экскурсия на фермерское хозяйство.	
	<b>Сельскохозяйственные животные. (2 ч.)</b>	
3	Происхождение сельскохозяйственных животных .	
4	Составление кластера « Предки домашних животных»..	
	<b>Биологические особенности. Породы сельскохозяйственных и домашних животных. (6ч).</b>	
5	Виды сельскохозяйственных животных, их биологические особенности. Понятие о конституции и экстерьере животных.	
6	Понятие о породе. Биологические особенности и породы крупного рогатого скота. Продуктивные качества.	
7	Биологические особенности и породы свиней. Направления продуктивности в свиноводстве.	
8	Биологические особенности и породы коз. Направления продуктивности.	

9	Породы и продуктивные качества домашних птиц. Декоративные породы птиц и их биологические особенности.	
10	Биологические особенности и породы кроликов. Направления продуктивности.	
	<b>Содержание и уход за сельскохозяйственными животными (5ч.)</b>	
11	Техника безопасности при уходе за животными. Понятие о зоогиgiene. Зоогиgienические требования к содержанию животных.	
12	Особенности содержания птиц. Клеточное и напольное содержание птиц	
13	Содержание кроликов, нутрий..	
14	Содержание крупного рогатого скота. Устройство и оборудование животноводческих помещений.	
15	Содержание овец, коз.	
	<b>Корма и кормление домашних животных. (3 ч.)</b>	
16	Виды кормов. Классификация кормов. Рацион кормления.	
17	Растительные культуры применяемые для кормления животных. Расчет количества кормов для разных видов животных на неделю, месяц, год.	
18	Экскурсия «Особенности кормления домашних животных в условиях фермерского хозяйства».	
	<b>Разведение домашней птицы. (3 ч. )</b>	
19	Разведение домашней птицы. Яйцекладка, насиживание. Выведение птиц в инкубаторе.	
20	Выращивание молодняка птицы.	
21	Экскурсия «Особенности разведения птицы в условиях фермерского хозяйства».	
	<b>Болезни домашних животных. Меры их предупреждения и оказания первой помощи. (3 ч.)</b>	
22	Понятие о ветеринарии. Правила личной гигиены. Болезни птиц.	
23	Болезни кроликов и жвачных животных.	
24	Акция: «Поможем ветеринарной клинике»	
	<b>Потомство. (2ч.)</b>	
25	Сроки и особенности вынашивания детенышей различных	

	сельскохозяйственных животных. Количество и размер потомства.	
26	Вскармливание детенышей. Контроль за ростом и развитием детенышей	
	<b>Продукция животноводства. (4 ч.)..</b>	
27	Молоко и молочное дело.	
28	Кожевенное и шубно - меховое сырье. Классификация, способы обработки, хранение.	
29	Яичная продукция.	
30	Шерсть.	
	<p><b>Выполнение и защита тематических проектов. (4 ч.)</b> Работа над проектами «Моя мини - ферма», «Домашние подворье». «Изготовление сыра в домашних условиях» и др.</p> <p>Определение темы, целей проекта. Подбор информации. Оформление проекта. Составление таблиц, диаграмм, графиков, обработка фотоматериала. Создание презентации.</p> <p>Культурно - образовательное событие «Защита проектов».</p>	
31	Определение темы, целей проекта. Подбор информации.	
32	Оформление проекта.	
33	Создание презентации.	
34	Защита проекта.	

## Приложение 2

Форма проведения аттестации: **индивидуальный проект или презентация.**

Степень освоения обучающимися рабочей программы внеурочной деятельности в соответствии с критериями:

### Проект

#### Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
A	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
B	Сбор информации	4
C	Выбор и использование методов и приемов	4
D	Анализ информации	4
E	Организация письменной работы	4
F	Анализ процесса и результата	4
G	Личное участие	4
ИТОГО		28

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале:

28-21 баллов: «5»- высокий уровень;

20-16 баллов: «4»-средний уровень ;

15-8 баллов: «3»- низкий уровень;

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание

е того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если учащийся последовательно и

полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой присутствует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

Критерии оценивания мультимедийных презентаций

### **Критерии оценивания презентации ученика**

Критерии оценивания

Содержание	Максимальное количество баллов
- Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	5
- Использование коротких слов и предложений.	5
- Заголовки привлекают внимание.	5

Оформление	Максимальное количество баллов
------------	--------------------------------

- В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы.	5
- Текст легко читается на фоне презентации.	5
- Используются анимационные эффекты.	5
- Все ссылки работают.	5

Грамотность	Максимальное количество баллов
- Нет орфографических и пунктуационных ошибок.	5
- Используются научные понятия (термины).	5
- Информация дается точная, полезная и интересная.	5
- Информация дается точная, полезная и интересная.	5

40-55 –высокий уровень;

25-40 –средний уровень

25-10 –низкий уровень

### Приложение 3

#### Учебно-методическое обеспечение

##### Список литературы для педагога

1. Бондарев Э.И. Птицеводство для начинающих: куры, индейки, перепела: практическое руководство. – М0: АСТ, Кладезь, 2015 – 158 с.
2. Кононова А.О. Современное состояние, проблемы и перспективы развития крестьянских (фермерских) хозяйств // Молодой ученый0 – 2015, №6.
3. Мирось В.В. Основы птицеводства: куры, утки, индюки, перепела0 / Ростов/ на-Дону:Феникс, 22017г.
4. Нестеров О.Л, Лучшая книга фермера. Прибыльное животноводство и птицеводство – М,,: РИПОЛ классик, 2012г
5. Степанов Д.В., Гранкин Н.Н0, Белкин Б.Л, Животноводство в фермерском хозяйстве / М0: Аквариум-Принт, 2014г.
6. Энциклопедия домашнего фермера, – М.: АСТ, 2017г.

##### Список литературы для учащихся

1. Баранович Р., Гезка Д., Челлар Й. Золотая книга фермера: 1000 вопросов и ответов. – М.: Аквариум-Принт, 2017г.
- 2, Мирось В.В, Основы птицеводства<:куры, утки, индюки, перепела. -Ростов/ на-Дону: Феникс, 2017г.
3. Солдатов А.П. Полный каталог пород домашних животных / А.П0 Солдатов.– М.:ЭКСМО-Пресс, Лик пресс, 2001г.