


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙВАТТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

186700, Республика Карелия, Лахденпохский район, п.Хийтола, ул. Ленина, д.16. Тел.(81450) 3-45-45
ОКПО 57750784 ОГРН 1021000993639 ИНН/КПП 1012002131/101201001 E-mail: rssh66@mail.ru
(МОУ «Райваттальская СОШ»)

Рассмотрено на заседании Общего собрания
(конференции) работников Учреждения от
26.03.2019 г. протокол № 1

Утверждено приказом
от «26» марта 2019 № 46-О
Директор:  О.В.Корниенко



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Райваттальская средняя общеобразовательная школа»
за 2018 год
(по состоянию на 1 января 2019 года)

2019 год

п.Хийтола

Содержание аналитического отчета:

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	<i>Информация об организации на дату отчета</i>	4
2	Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:	5
2.1.	Нормативное правовое обеспечение	5
2.2.	Кадровое обеспечение	6
2.3.	Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	7
2.4.	Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	7
2.5.	Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	7
2.6.	Информационно-телекоммуникационное обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	8
2.7.	Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	8
2.8.	Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся	8
2.9.	Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	9
2.10.	Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
3.	Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:	11
3.1.	Система управления организацией:	11
3.1.1	- структура управления организацией	11
3.1.2	- эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг	12
3.1.3	- функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования	12
3.2.	Процессы предоставления образовательных услуг	14
3.3.	Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:	15
3.3.1	- непосредственная/урочная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;	15
3.3.2	- дополнительная/внеурочная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;	15
3.3.3	- свободная самостоятельная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;	16
3.3.4	- самостоятельная деятельность участников отношений при взаимной поддержке участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.	19
3.4.	Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:	19
	- непосредственная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;	
	- дополнительная/внеурочная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;	
	- свободная самостоятельная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;	
	- самостоятельная деятельность участников отношений при взаимной поддержке участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.	
3.5.	Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	20
3.6.	Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	21
4.	Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:	21
4.1.	Достижения участников отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:	21
	- непосредственная образовательная деятельность участников отношений с учетом	

	потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;	
	- дополнительная/внеурочная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;	
	- свободная самостоятельная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;	
	- самостоятельная деятельность участников отношений при взаимной поддержке участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.	
4.2.	Востребованность выпускников организации	26
4.3.	Востребованность организации	26
	- у участников образовательных отношений	
	- у участников отношений в сфере образования	
	- на региональном, федеральном и международном уровнях	
4.4.	Мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	26
4.5.	Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	27
4.6.	Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся	27
5.	Финансово-экономическая деятельность организации	28
6.	Общие выводы и точки роста по результатам самообследования	28
7.	Приложения к отчету:	31
	Приложение 1.1. Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 г. N 1324).	31
	Приложение 1.2. Кадровое обеспечение	35
	Приложение 1.3. Материально-техническое обеспечение	37
	Приложение 1.4. Библиотечные ресурсы образовательного процесса	39
	Приложение 1.5. Информационно-телекоммуникационное обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	41
	Приложение 1.6. Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	42
	Приложение 1.7. Анализ мониторинга удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса МОУ «Райватальская СОШ»	52
	Приложение 1.8. Выводы и рекомендации по итогам Независимой оценки качества	56
	Приложение 1.9. Календарный учебный график на 2018– 2019 учебный год	62
	Приложение 1.10. Учебный план на 2018-2019 учебный год	67
	Приложение 1.11. Достижения участников отношений в результате участия в образовательной деятельности	78

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Райваттальская средняя общеобразовательная школа» (далее – Учреждение) учреждено Постановлением Администрации Лахденпохского муниципального района № 450 от 28 апреля 1995 года, создано в результате изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения «Райваттальская средняя общеобразовательная школа».

1.2. Учредитель Учреждения – муниципальное образование «Лахденпохский муниципальный район» в лице Администрации Лахденпохского муниципального района:

186730, Республика Карелия., г.Лахденпохья, ул. Советская, д. 7а.

Приемная: 8 (814 50) 2-24-98.

Факс: 8 (814 50) 2-22-51.

Е-mail: amecylah@onego.ru

www.lahden-mr.ru

1.3. Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип муниципального учреждения: муниципальное казенное.

Вид образовательного учреждения: общеобразовательная организация.

Вид деятельности: реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

1.4. Полное наименование Учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Райваттальская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование Учреждения: МОУ «Райваттальская СОШ».

1.5. Юридический адрес Учреждения: 186700, Республика Карелия, Лахденпохский район, п. Хийтола ул. Ленина, д.16.

Фактические адреса Учреждения:

186700, Лахденпохский район, п. Хийтола ул. Ленина, д.16 - здание школы;

186700, Лахденпохский район, п. Хийтола ул. Ленина, д.14а - здание столовой;

186700, Лахденпохский район, п. Хийтола ул. Ленина, д.14б - здание спортивного комплекса;

186700, Лахденпохский район, п. Хийтола ул. Школьная, д.3 – здание дошкольных групп (в настоящее время не функционирует).

1.6. Телефон: (81450)44545

e-mail: rssh66@mail.ru

сайт: <http://raivatata2008.narod.ru/index.html>

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Корниенко Ольга Валерьевна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Львова Эльвира Викторовна

Заместитель директора по воспитательной работе – Корхонен Светлана Фёдоровна
--

Количество работников	Всего работников - 35 чел., в т.ч.:											
	администрация - 2 чел.						специалисты - 20 чел.			хозяйственные работники - 13 чел.		
	осуществляющих деятельность на уровнях:											
	дошкольное образование - 1 чел.			начальное общее образование - 8 чел.			основное общее образование - 15 чел.			среднее общее образование - 11 чел.		
	3% от общего количества			23% от общего количества			43% от общего количества			31% от общего количества		
Количество обучающихся на отчетный период	Всего обучающихся – 128 чел. в т.ч. по уровням образования:											
	дошкольное образование – 8 чел			начальное общее образование - 32 чел.			основное общее образование - 81 чел.			среднее общее образование - 15 чел.		
	Здоровые	ОВЗ	С инвалидностью	Здоровые	ОВЗ	С инвалидностью	Здоровые	ОВЗ	С инвалидностью	Здоровые	ОВЗ	С инвалидностью
	9 ч.	0 ч.	0 ч.	30ч.	1ч.	1 ч.	72ч.	9ч.	2 ч.	15 ч.	0 ч.	0 ч.

РАЗДЕЛ 2. Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся

2.1. Нормативное правовое обеспечение

Имеющиеся [лицензии на образовательную деятельность](#):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Кем выдана
Начальное общее образование	Серия 10Л01, №0007027, регистрационный №2460	12 марта 2015 г.	Министерство образования Республики Карелия
Основное общее образование	Серия 10Л01, №0007027, регистрационный №2460	12 марта 2015 г.	Министерство образования Республики Карелия
Среднее общее образование	Серия 10Л01, №0007027, регистрационный №2460	12 марта 2015 г.	Министерство образования Республики Карелия

[Свидетельство о государственной аккредитации \(действующее\)](#):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания

Свидетельство государственной аккредитации	о	Серия 10А01, №0000034, регистрационный №151	28.11.2014 г.	28.11.2026 г.
--	---	--	---------------	---------------

Устав с изменениями и дополнениями утвержден постановлением Администрации Лахденпохского муниципального района «25» декабря 2015 года № 1122.

Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 ФЗ-273 "Об образовании РФ" регламентируют работу школы по всем направлениям её деятельности.

Школа, как юридическое лицо, имеет коды государственной статистики, ИНН налогоплательщика. Все финансовые расчёты ведёт по школе бухгалтерия МУ «Районное управление образования и по делам молодежи» по договору.

Вывод: нормативное правовое обеспечение МОУ «Райваттальская СОШ» соответствует требованиям законодательства Российской Федерации и порядку, установленному Уставом. Организационно-правовая структура и нормативная правовая документация отвечают направлениям деятельности образовательной организации, ее статусу и позволяют эффективно выполнять требования Федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Кадровое обеспечение

Кадровый состав

В приложении 1.2 представлены диаграммы, таблицы позволяющие наглядно представить кадровый состав педагогических работников и изменения, произошедшие за отчётный период, сравнить с планируемыми показателями. Анализ изменений позволяет сделать следующие выводы:

1) **Общая укомплектованность штатов** по всем реализуемым образовательным программам составляет 100%.

2) **Средний возраст** педагогических работников составляет 48,8 лет, что выше показателя среднего возраста педагогов прошлого года.

3) **Уровень образования** педагогических работников, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных стандартов:

- имеют высшее образование- 81% (17 чел.);
- имеют среднее профессиональное образование – 19% (4 чел.).

4) **Аттестация** педагогических работников на соответствие занимаемой должности и на категорию (по желанию педагогического работника) соответствует требованиям законодательства:

- порядок аттестации педагогических работников в МОУ «Райваттальская СОШ» на соответствие занимаемой должности определён локальным нормативным актом http://raivatala2008.narod.ru/DswMedia/ProcuraturaSyte/Polog_SZDolj.docx
- аттестованы на соответствие занимаемой должности 8 педагогических работников (38%);
- имеют квалификационные категории 13 педагогических работников (62%), из них, 10 человек (48%) имеют высшую, 3 чел. (14%) - первую квалификационные категории.

5) **Право на дополнительное профессиональное образование** по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года обеспечено 95% педагогических работников в соответствии с планом – графиком и потребностями педагогов и образовательной организации. Установленный плановый показатель повышения квалификации не выполнен в полном объёме. В приложении 1.3 представлена подробная информация о повышении квалификации педагогическими работниками за отчётный период.

Вывод: Кадровое обеспечение образовательной деятельности МОУ «Райваттальская СОШ» соответствует установленным требованиям.

2.3. Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Материально-техническая база – объект, требующий постоянного совершенствования и обновления. Информация о состоянии материально технического обеспечения представлена в *приложении 1.3*. Обобщённый анализ позволяет сделать вывод, что в отчётный период, уровень материально-технического обеспечения снижается :

- отсутствует обновление школьной мебели;
- ухудшилась материальная база по физкультуре;
- требуется косметический ремонт коридоров и классных помещений;
- находится в аварийном состоянии спортивная площадка;
- требуется замена светильников в кабинетах и коридорах школы.

Вывод: Анализ материально-технического обеспечения образовательной деятельности позволяет сделать вывод о частичном соответствии созданных условий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В образовательной организации имеются достаточные условия для охраны и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, медицинского обслуживания и питания, для самовыражения и самореализации личности школьников.

2.4. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Характеристика учебно-методического обеспечения (УМО) образовательной деятельности в МОУ «Райваттальская СОШ» позволяет установить, что все материалы разрабатываются и утверждаются в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, приказами и рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, локальными нормативными актами. Основные образовательные программы начального, основного, среднего образования обеспечены учебно-методическими комплексами по преподаваемым общеобразовательным предметам, учебным дисциплинам, курсам, модулям. В состав УМК входят рабочие программы, календарно-тематические планы, комплекты оценочных средств. Содержание данных документов ежегодно обновляется и корректируется с учетом запросов участников образовательных отношений.

Вывод: В МОУ «Райваттальская СОШ» учебно-методическое обеспечение в основном позволяет реализовать требования ФГОС НОО и ФГОС ООО и обеспечить необходимое качество обучения.

2.5. Библиотечно-информационное обеспечение и научно-методическое обеспечение

Библиотека МОУ «Райваттальская СОШ» является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, активной поддержки воспитательной работы, комплектование фонда литературы здесь осуществляется с учетом требований ФГОС и ФКГОС начального, основного и среднего общего образования. На 01.01.2019 г. библиотечный фонд составляет 7 064 шт., из них учебников – 1798 шт., для обучающихся с ОВЗ – 514 шт.

Использование ЭОР в образовательном процессе помогает не только повысить качество освоения материала, но и сократить время, необходимое для его изучения.

Библиотечно-информационное обеспечение представлено в *приложении 1.4*.

Выводы: в МОУ «Райваттальская СОШ» библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение в основном позволяет реализовать образовательные программы в соответствии с установленными требованиями, требования ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Важно продолжить:

- комплектование библиотечного фонда художественной литературы в соответствии с требованиями основных образовательных программ;
- комплектование библиотечного фонда периодическими изданиями для детей и юношества.

2.6. Информационно-телекоммуникационное обеспечение

За отчётный период в МОУ «Райваттальская СОШ» проведена определенная работа по оформлению, структурированию содержания Интернет – сайта школы, представленного по адресу <http://raivatala2008.narod.ru>

С 2016 года на сайте предусмотрена версия для слабовидящих, создана рубрика «Обратная связь».

Информационно-телекоммуникационное обеспечение представлено в *Приложении 1.5.*

Выводы:

- Информационно-телекоммуникационное обеспечение в основном позволяет реализовать требования ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Информационно-образовательная среда школы **не обеспечивает** сетевого взаимодействия участников образовательного процесса. Внутренняя локальная сеть, объединяющая все компьютеры требует обслуживания и ремонта, **выход в сеть Интернет отсутствует.**
- Обеспечивает открытость и доступность информации, позволяет получать информацию о вопросах, возникающих у потребителей образовательных и социальных услуг и оперативно реагировать.

Важно продолжить:

- обновление компьютерной техники;
- приобретение лицензионного программного обеспечения для реализации образовательного процесса;
- обеспечение выхода в сеть Интернет со скоростью не менее 2 Гб/с;
- приобретение антивирусных программ, контент-фильтрации.

2.7. Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Информация о реализуемых образовательных программах размещена на официальном сайте <http://raivatala2008.narod.ru/p19aa1.html>

Информация о содержании подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью представлена в *Приложении 1.6.*

Выводы:

Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в основном соответствует требованиям законодательства и обеспечивают качественную подготовку обучающихся.

2.8. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся

Уровень удовлетворённости субъектов образовательной деятельности измеряется путём сопоставления целевых и фактических показателей деятельности МОУ «Райваттальская СОШ» в рамках осуществления внутренней системы оценки качества образования. Анализ полученных данных, в частности, удовлетворённость субъектов качеством условий осуществления

образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся помогает определить эффективность деятельности школы в целом и отдельных направлений нашего развития, а также выявить точки роста образовательной организации. В минувшем году в соответствии с Программой мониторинговых исследований продолжено изучение удовлетворённости субъектов качеством условий осуществления образовательной деятельности (*приложении 1.7.*)

Родители: 65,5% родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 31% - частично; 4,3% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; не родителей, которые неудовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

Обучающиеся: 73,8% учащихся от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 25% - частично; 4,1% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 0% - неудовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

Педагоги: 100% полностью удовлетворены работой образовательного учреждения.

Таким образом, 100% участников образовательного процесса полностью удовлетворены качеством образования в МОУ «Райваттальская СОШ», 0% - частично удовлетворены, 0% не удовлетворены качеством образовательных услуг.

Наибольшую удовлетворенность участники образовательного процесса выявили по следующим вопросам:

- ✓ Материально-техническим оснащением.
- ✓ Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений.
- ✓ Уровнем преподавания: педагоги дают глубокие прочные знания.
- ✓ Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают Ваши индивидуальные особенности.
- ✓ Подготовкой к ГИА, ЕГЭ, к сдаче экзаменов в ВУЗы, ССУЗы.
- ✓ Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны педагогам, обучающимся, родителям обучающихся.

Менее всего удовлетворены по вопросам:

- ✓ Балансом учебных нагрузок: перегружены учебными занятиями и домашними заданиями.
- ✓ Справедливостью оценивания учебных достижений обучающихся.
- ✓ Степенью комфорта пребывания ребенка в среде одноклассников.
- ✓ Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны ребенку.
- ✓ Системой отчетности по результатам деятельности.

Педагогический коллектив нацелен на удовлетворение образовательных потребностей. Несмотря на то, что администрация образовательного учреждения, педагогический коллектив уделяют большое внимание инфраструктуре образовательного учреждения, облик школы меняется как по форме, так и по содержанию, данные говорят о том, что необходимо развивать школьную инфраструктуру, чтобы школа стала центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

Результаты мониторинга будут использованы при анализе со стороны руководства, в стратегическом и текущем планировании деятельности на новый учебный год.

2.9. Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности

1. Нормативное правовое обеспечение МОУ «Райваттальская СОШ» соответствует требованиям законодательства Российской Федерации и порядку, установленному Уставом. Организационно-правовая структура и нормативная правовая документация МОУ «Райваттальская СОШ» отвечают направлениям деятельности, статусу МОУ «Райваттальская СОШ» и позволяют эффективно выполнять требования Федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности МОУ «Райваттальская СОШ» соответствует установленным требованиям.

3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В МОУ «Райваттальская СОШ» созданы условия для охраны и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, медицинского обслуживания и питания, для самовыражения и самореализации личности школьников.
4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности позволяет обеспечить необходимое качество обучения.
5. Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение позволили в 2018 году реализовать образовательные программы в соответствии с установленными требованиями.
6. Информационно-телекоммуникационное обеспечение соответствует установленным требованиям. Обеспечивает открытость и доступность информации, позволяет получать информацию о вопросах, возникающих у потребителей образовательных услуг и социальных и оперативно реагировать.
7. Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в основном соответствует требованиям законодательства и обеспечивают подготовку обучающихся. Целевые характеристики образовательных программ свидетельствуют об их положительном влиянии на осуществление процессов подготовки и результаты образовательных достижений обучающихся.
8. Документы организации, информация о школе и коллективе, контакты для быстрой и оперативной связи, а также описательная и документальная информация, раскрывающая историю, миссию и основные направления деятельности организации, новостная лента представлены в достаточном объеме на сайте организации, что свидетельствует и подтверждает деятельность организации, направленную на обеспечение качества подготовки обучающихся.

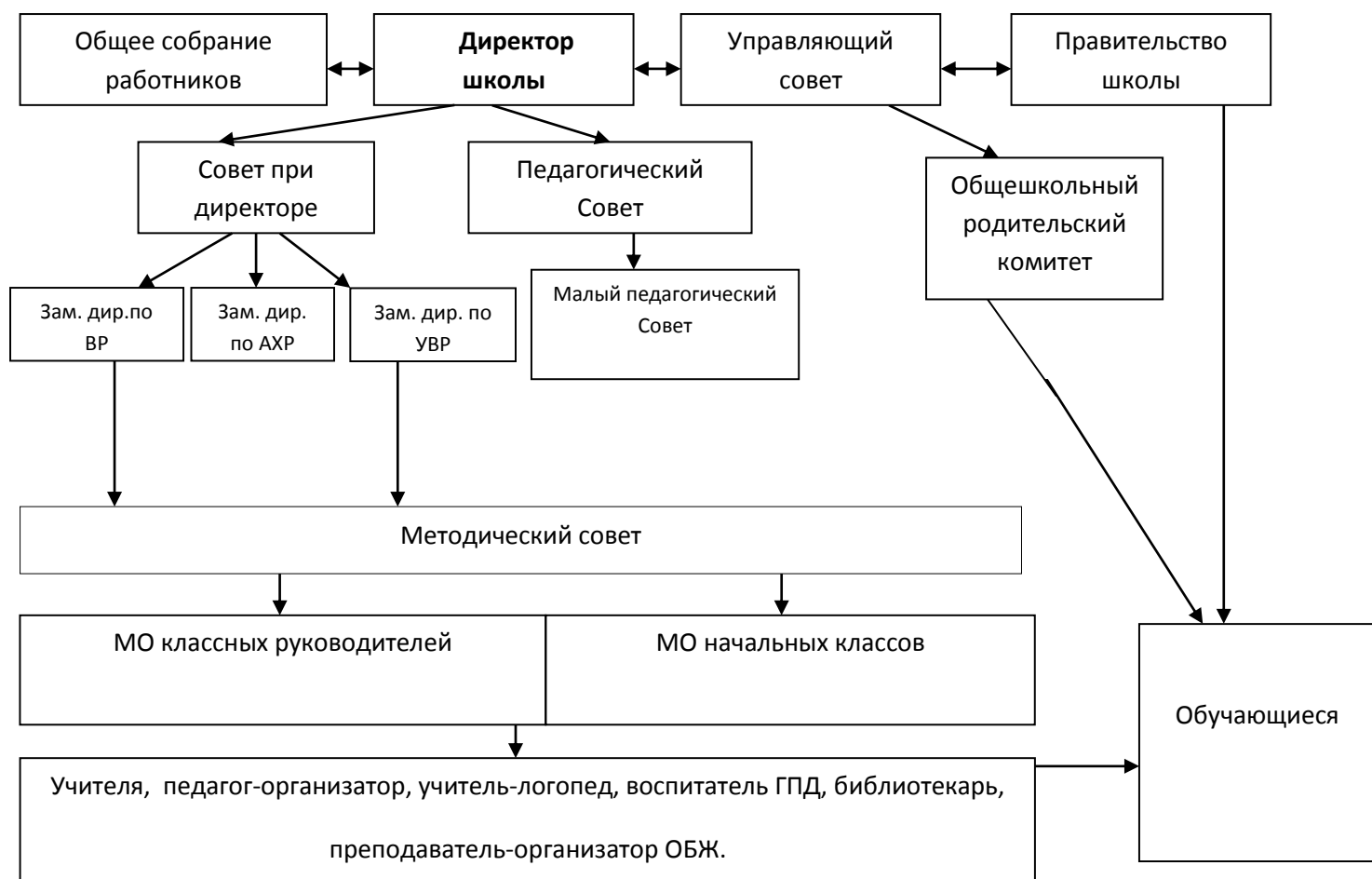
2.10. Точки роста:

1. Обеспечить условия сопровождения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования по ФГОС и ФКГОС.
2. Обеспечить право на дополнительное профессиональное образование:
 - педагогам, не имеющим педагогического образования по профилю преподаваемого учебного предмета (в форме переподготовки),
 - педагогам (в форме повышения квалификации) по профилю преподаваемых дисциплин, в соответствии с Планом повышения квалификации.
3. Пополнить Фонд оценочных средств по всем реализуемым программам комплексными контрольными заданиями, требующими многоходовых решений, как в известной, так и в нестандартной ситуациях, на оценку сформированности уровня компетенций.
4. Создать условия для углубления научно-методической работы педагогических работников.
5. Разработать план мероприятий по повышению качества содержания подготовки обучающихся.
6. Разработать и утвердить адаптированные основные образовательные программы.

Раздел 3. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

3.1.1. Система управления организацией:

Структура управления организацией



Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Карелия и Уставом МОУ «Райваттальская СОШ». Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор, именуемый «Руководитель». Компетенция заместителей Руководителя устанавливается Руководителем. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении создан совет обучающихся (Правительство школы), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Общешкольный родительский комитет).

Выводы: система общественно-государственного управления в школе и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям учащихся принимать активное участие в соуправлении образовательным учреждением и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения.

Важно продолжить:

Развитие системы общественно-государственного управления в школе и органов ученического самоуправления.

3.1.2. Эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг

Эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества образовательных услуг определяется основными принципами деятельности МОУ «Райваттальская СОШ»:

- сочетание единоначалия и коллегиальности,
- интегративности воспитания, образования, развивающей среды через создание целостного воспитательного пространства и развивающей среды;
- иерархичности и обратной связи,
- системности: планирование, отчётность, контроль, рефлексия,
- ориентации на потребителя, взаимовыгодные отношения с работодателями, сотрудничество с социальными партнёрами,
- сбора объективных данных, открытости и доступности информации и др.

Эффективность оперативного управления достигается за счёт системного планирования задач, чёткого распределения функциональных обязанностей, локальной нормативной базы, структурности всех элементов и анализа результативности.

За отчётный период доля работников, активно участвующих в деятельности коллегиальных органов управления составляет 63%.

3.1.3. Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования

В рамках Программы развития школы реализуется подпрограмма «Система оценки качества образования», в которой разработана система показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы: оценка процесса и оценка результата образования.

Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием (МУ «Районное управление образования и по делам»).

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

Объектами ШСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

ШСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ШСОКО.

Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;

- системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

ШСОКО в 2017-2018 уч.г.

В течение года в ОУ осуществлялся контроль над исполнением федеральных государственных образовательных стандартов. Была произведена оценка результативности обучения, устойчивость ЗУН, компетентности обучающихся. Согласно Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» было проведено 18 диагностических контрольных работ в I полугодии и на конец учебного года 11 диагностических работ.

По итогам 2017-2018 учебного года в ОУ была проведена промежуточная аттестация во 2-8-х, 10-ом классах с 14.05. по 25.05. 2018 года. Решением педагогического совета было определено для сдачи во 2-3 кл. -1 предмет, в 4 кл. – комплексная диагностическая работа, в 5-7 классах – 2 предмета, в 8, 10 классах - 3 предмета, Приказом № 56-О от 15.03.2018 г. был утвержден график проведения промежуточной аттестации.

Обучающиеся и родители были ознакомлены с порядком проведения переводных экзаменов на классных и родительских собраниях. За две недели до начала промежуточной аттестации, было составлено расписание экзаменов, которое было доведено до обучающихся и их родителей.

Для проведения экзаменов была создана экзаменационная комиссия, подготовлены билеты, разработаны контрольные работы. Билеты и диагностические работы были рассмотрены и утверждены на заседании методического совета.

К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся 2-8, 10-го классов.

В 1-4 кл. проводилась диагностическая работа с целью определения уровня сформированности метапредметных умений и выявления характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся начальной школы умений и способов деятельности. Оценка уровня сформированности метапредметных результатов проводилась по результатам выполненной учащимися комплексной работы.

Выводы и рекомендации:

Все обучающиеся 2-8, 10-х классов прошли годовую промежуточную аттестацию. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2 классе, в 3 классе по окружающему миру, в 6 классе по английскому языку, в 7 классе по геометрии и в 8 классе по ОБЖ. Низкий уровень качества (менее 40 %) выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 10 класса по литературе, учащиеся 8 класса по математике, учащиеся 7 класса по английскому языку, учащиеся 5 класса по русскому языку.

Анализ результатов переводных экзаменов показал, что не все учащиеся добросовестно отнеслись к подготовке экзаменов, в основной период не сдали экзамены: в 5 кл. русский язык – 1 учащийся (8%), в 6 кл. английский язык - 1 уч. (8 %); в 7 кл. английский язык – 5 уч.(38 %); в 7 кл. геометрию - 2 уч. (15 %), в 8 кл. математику- 7 уч.(37 %), в 8 кл. ОБЖ – 2 уч.(11 %), в 10 кл. русский язык, математику, литературу – 1 уч.(13 %), .

- ✓ средняя отметка по результатам экзаменов составляет – 3,57, что **на 0,1 ниже**, чем в прошлом учебном году(3,67);
- ✓ среднее качество знаний – 51,0%, что **на 6,8% ниже**, чем в 2016-2017 уч.г.(57,8%);
- ✓ результаты экзаменов показывают, что большинство учащихся осознали значимость переводных экзаменов;
- ✓ не у всех учащихся развита мотивация к изучению отдельных предметов;
- ✓ учителям-предметникам необходимо:

- включить в содержание уроков темы для повторения, в которых было допущено наибольшее количество ошибок при написании работ промежуточной аттестации;
- проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими пробелы в знаниях;
- усилить контроль за качеством выполнения домашних заданий. Учителям – предметникам развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, применять формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

Вывод: Созданная в МОУ «Райваттальская СОШ» внутренняя система оценки качества образования позволяет в системе изучать и анализировать состояние процессов качества образовательной деятельности подготовки обучающихся для принятия обоснованных и своевременных управленческих

решений, направленных на повышение качества предоставления образовательных услуг и удовлетворенности ими участников отношений.

3.2. Процессы предоставления образовательных услуг

В 2018 году в МОУ «Райваттальская СОШ» обучались 128 чел.:

- по основной общеобразовательной программе начального общего образования – 32 чел.;
- по основной общеобразовательной программе основного общего образования – 81 чел.;
- по основной общеобразовательной программе среднего общего образования – 15 чел.
- С ограниченными возможностями здоровья в школе – 10 чел., из них 7 чел. обучались по адаптированным образовательным программам начального и основного общего образования с ЗПР (в прошлом году - 17 чел.), 3 человека - по адаптированным образовательным программам основного общего образования с УО (VIII вид) (в прошлом году 3 чел.).
- В течение года были показаны на ПМПК 5 чел.
- Детей-сирот – 1 чел.
- Детей-инвалидов – 3 чел.
- Детей, обучающихся по индивидуальной программе на дому – 1 чел.
- Средняя наполняемость 1-11 классов: 11,8 чел. (11,9 чел. в прошлом году), в том числе:

Классы	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1-4 кл.	10,3	10	9,3
5-9 кл.	16	15,2	15,8
10-11 кл.	7	7,5	7
Средняя наполняемость по школе	12,3	11,9	11,8

Наблюдается **отрицательная** динамика средней наполняемости по школе.

В 2018 году продолжил работу кружок «Будущий первоклассник» (8 человек). Дети посещали занятия и мероприятия, проводимые в школе, проведены собрания для родителей будущих первоклассников. В результате – скомплектован первый класс.

Во второй половине дня работала группа продленного дня, спортивные секции, кружки. Учащиеся 1-4 кл. занимались по учебно-методическому комплексу «Школа России», 5-9 кл. и 10-11 кл. – по традиционной общеобразовательной программе.

В 2018 году по ФГОС НОО обучались учащиеся 1-4 классов, по ФГОС ООО – учащиеся 5-8 классов.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счёт физических и (или) юридических лиц, 2018 год

Реализуемые образовательные программы	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС, 1-4 классы)	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС (5-8 кл.))	Основная образовательная программа основного общего образования (ФКГОС, 9 класс)	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС, 10-11 классы)	Дополнительные
за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета	0	0	0	0	0
за счёт бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации	32	60	21	15	70
за счёт бюджетных ассигнований местных бюджетов	0	0	0	0	0
за счёт ассигнований по договорам об образовании за счёт	0	0	0	0	0

физических лиц					
за счёт ассигнований по договорам об образовании за счёт юридических лиц	0	0	0	0	0

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» - неотъемлемая часть образовательного процесса в 1-8 классах. Внеурочная деятельность в 1-8 классах в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования велась по следующим направлениям:

- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное

Данные о формах обучения в 2018 году

Показатель	Количество	%
Классы (группы) - всего	11	100
Обучающиеся - всего	128	100
в том числе:		
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	128	100
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки	нет	–
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	нет	–
Обучающиеся, получающие образование по формам		
очное	128	100
очно-заочное (вечернее)	нет	–
заочное	нет	–
экстернат	нет	-
Воспитанники детских домов, интернатов	нет	-
Дети-инвалиды	3	2%
Дети группы риска	4	3%

3.3. Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

3.3.1 Непосредственная/урочная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы. Подробно информация представлена в *Приложении 1.9*.

3.3.2. Дополнительная/внеурочная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива

Учащиеся школы на 90 % охвачены различными видами дополнительной/внеурочной деятельности. Посещают кружки школы 77% учащихся, ДМШ – 5% учащихся, ДХШ – 10% учащихся, ДК – 24 % учащихся. Самая большая активность по посещению кружков и секций среди учащихся начальной школы (100%).

Реализация внеурочной деятельности (ФГОС)

Направление	Количество учащихся	% занятости
общекультурное	34	37%
общеинтеллектуальное	81	88%
Духовно-нравственное	28	30%
Спортивно-оздоровительное	46	50%

социальное	0		%					
Организация внеурочной деятельности за три последних года								
Год	2016	2017	2018					
Процент занятости обучающихся в дополнительной/внеурочной деятельности в ОУ (1-11 кл.)	71%	86%	77%					
Всего в школе работают кружков – 24								
Всего посещают секции и кружки –115 человек (90%)								
2016			2017		2018			
Кол-во кружко в, секций	Кол-во чел.	%	Кол-во кружко в, секций	Кол-во чел.	%	Кол-во кружко в, секций	Кол-во чел.	%
14	108	82	16	107	81	24	115	90

3.3.3. Свободная самостоятельная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива

В 2018 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Коллектив школы, руководствуясь Законом «Об образовании в РФ», выполняя нормативные документы вышестоящих организаций, работал над главной целью воспитательной работы: «Способствовать созданию условий для формирования личности учащегося - человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах». В воспитательном процессе задействованы заместитель директора по учебно - воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, 18 педагогов, 10 классных руководителей, педагог-организатор.

Воспитательная работа школы проводится по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное.

Среди учащихся много талантливых и творческих детей. Все они входят в состав детского объединения, которые принимают участие во всех мероприятиях школы, а также района.

По-прежнему остаётся приоритетным направление воспитательной работы - **сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни**, работа в этом направлении проводится по программам:

- программе по созданию условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- по профилактике суицидального поведения школьников;
- «Профилактика употребления ПАВ».

Традиционно проводится месячник «Мы за здоровый образ жизни», в рамках которого проведены мероприятия: классные часы, беседы, просмотры видеороликов прошли во всех классах с использованием интерактивных средств обучения.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Мероприятиями по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей является:

- проведение бесед и инструктажей по ТБ;
- работа по профилактике ДДТТ проводится классными руководителями в системе воспитательной работы класса

- школьный этап игры «Безопасное колесо» (сентябрь)

Учащиеся 4 класса большое внимание уделяют агитационной работе: вручение листовок водителям, пешеходам, учащимся, родителям; выпуску стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения.

В 2018 году учащиеся начальной школы особенно активно участвовали в акциях: «Внимание, дети», «Недели безопасности», «Школа юного пешехода», «Безопасный маршрут школьника», «Будь внимателен, Пешеход», «Шагающий автобус», «Водитель, будь внимателен к пешеходу».

Работа по профилактике несчастных случаев проводится регулярно в течение года. Мероприятия, проводимые в школе, учат детей безопасному поведению в быту (Б), во время образовательного процесса (ОП), но к сожалению имеют место случаи, которые чаще всего происходят по неосторожности детей. Количество несчастных случаев на дороге отсутствуют.

Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне: проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками пожарной части.

Очень важным вопросом здорового образа жизни является профилактика суицидального поведения подростков.

В содержание программ и планов по профилактике суицидального поведения подростков включены мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья учащихся, диагностированию, коррекции проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье.

Вопрос об организации работы с родителями по сохранению жизни и здоровья детей рассматривался на общешкольных родительских собраниях:

Вопросы безопасности на дороге – (Инспектор ГИБДД)

Профилактика суицидального поведения. Опасная игра «Синий кит».

В течение года классные руководители посещают семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Духовно-нравственное воспитание занимает центральное место в системе воспитательной работы, о чём свидетельствует система мероприятий, проводимых в школе, которые направлены на активизацию познавательной деятельности обучающихся, воспитание любви, чувства ответственности, экологической культуры у детей к природе и людям, а также на реализацию творческого потенциала школьников и педагогов, активизацию всех форм внеклассной и внешкольной работы.

Традиционно проводятся мероприятия:

- Линейка «Беслан- наша память и боль» (сентябрь)
- Школьная игра «Зарница» (сентябрь)
- Фестиваль народов России (ноябрь)
- Общешкольная линейка, посвященная дню неизвестного солдата (декабрь)
- Игра для старшеклассников «Основной закон» (декабрь)
- Игра, посвященная дню героев Отечества для 5-6 кл (декабрь)
- Смотр строя и песни (февраль)
- Кл. час «Дети- жертвы Холокоста».
- Неделя Славы (май), в рамках которых проводятся классные часы, уроки мужества, линейки, акции: «Бессмертный полк», уборка территорий братских захоронений в п. Хийтола, в П. Куликово, поздравления ветеранов, вахты памяти.
- Фестиваль патриотической песни.
- Постановка учащихся на первоначальный воинский учёт.
- Военно-полевые учебные сборы.
- Военно-патриотическая игра «Победа»

Учащиеся показали знания в области военного искусства, оказания медицинской помощи, соревновались в сборке и разборке автомата, в стрельбе, в подтягивании на перекладине, строевых упражнениях.

Работа по духовно-нравственному воспитанию имеет 100% охват учащихся.

С целью правового просвещения участников образовательного процесса и **формирования законопослушного поведения** несовершеннолетних проведён цикл классных часов по соответствующей тематике:

- беседу «Права и обязанности, входящие в Конвенцию по правам ребёнка» для учащихся начальных классов провела Калачева Г.А., уполномоченная по правам ребенка.
- День профилактики, на котором инспектор по делам несовершеннолетних провела беседы с уч-ся 7-8 классов «Административная ответственность несовершеннолетних» ;
- всероссийский урок по безопасности в сети Интернет.

Инспектор ПДН в рамках Дня правовой помощи детям беседовала с детьми по теме «Уголовная и административная ответственность». Накануне летних каникул инспектор ПДН провела беседы о правилах поведения, об ответственности с детьми, состоящими на учете в ПДН.

Особое внимание в школе уделяется поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Эта работа ведется в рамках совета по профилактике безнадзорности и правонарушений. Работа включает в

себя индивидуальные консультации, беседы с учащимися, их родителями или законными представителями. За 2018 год проведено 4 заседания совета профилактики.

В течение года большая работа уделялась вопросам **профориентации**:

1 сентября во всех классах прошел профориентационный урок «Моя будущая профессия», на который были приглашены сотрудники ФСБ, медицинские работники.

Организована встреча учащихся 9 класса с представителями Центра занятости и Лахденпохского техникума.

Беседа с учащимися 9 класса «Поступление в ВУЗы ФСБ России» с привлечением сотрудника ФСБ.

Учащиеся 8-11 классов приняли участие в республиканском уроке «Моя карьера».

В течение года классные руководители доводили все сведения, поступающие в школу, об учебных заведениях, а именно: Петрозаводское кадетское училище, Университет материально-технического обеспечения, Выборгское медицинское училище.

Анализируя воспитательную деятельность **классных руководителей** необходимо отметить, что педагоги ставят определённые цели, выделяют проблемы, над которыми работают, используют различные методы и формы.

Начальная школа - это период развития ребёнка, который вносит существенный вклад в формирование личности ребенка. В этот период необходима грамотная, целенаправленная работа по формированию детской личности.

Основные задачи, над которыми работают учителя начальной школы:

- создание положительной атмосферы, позволяющей облегчить адаптацию детей к школе, а также развитие познавательного интереса к учёбе.

- создание условий для оптимального развития учащихся, формированием детского коллектива, воспитание толерантности и здорового микроклимата в коллективе.

- формирование положительной «Я – концепции» обучающихся школы 1 ступени на основе ФГОС.

- воспитание любви к своей малой Родине, формирование духовного мира ребёнка, изучение природы, истории родного края;

- воспитание сознательного отношения к учёбе, формирование ЗОЖ, подготовкой учащихся к самостоятельной жизни.

Учителя начальной школы на высоком уровне воспитывают у учащихся любовь к живой природе, красоте, любовь к родному краю, людям, которые живут на Земле.

Очень большое воспитательное значение имели мероприятия: «День матери», экологическое мероприятие «Море, полное китов», «Не дадим гореть лесам», экологический суд, Неделя детской книги, Осенины.

Успешность воспитательного процесса во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогом, учеником и родителями. Традицией начальной школы остаётся проведение семейных праздников: «День матери», «Здравствуй, Новый год» и др. Проведённые родительские собрания,

заседания родительского комитета, консультации для родителей показали умение классных руководителей сотрудничать и привлекать к внеклассной работе родителей. Учителя начальной школы работают с одарёнными и талантливыми учащимися, привлекают их к участию в конкурсах, олимпиадах разного уровня. Учащиеся начальной школы в течение года были активными участниками всех общешкольных мероприятий (Маленькие звездочки, концерт ко Дню учителя, праздник 8- марта, первый и последний звонки, и др.).

Классные руководители среднего звена работают над:

- Созданием максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности и адаптации в средней школе.

- Привитием навыков работоспособности и воспитанием ответственного отношения к трудовой деятельности, формированием гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

- Приобретением положительного нравственного опыта и преодоления в себе желания к проявлению безнравственных поступков, формированием устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни.

- Созданием внутри классного коллектива системы отношений, позволяющей формировать духовно-нравственную личность, способную реализовать свои потребности и потенциальные возможности в культурном, интеллектуальном, творческом и физическом развитии.

проведении акций по наведению порядка на территории школы, были лучшими дежурными по школе.

В старшем звене (9-11 классы) основное внимание классные руководители уделяли воспитанию активной жизненной позиции учащихся, развитию чувства долга, повышению уровня воспитанности, созданию условий для самоопределения, саморазвития, самореализации личности, т.к. только в процессе творческой деятельности происходит формирование активной гражданской позиции. Стремление к формированию

модели будущего выпускника школы – здоровой конкурентноспособной, творчески развитой, социально ориентированной личности, способной строить достойную жизнь человека. Достижению цели воспитательной системы способствуют различные формы коллективной и групповой работы со школьниками: игровые, дискуссионные, состязательные, психологические.

Классный руководитель 9 кл. работала над воспитанием сознательного отношения к учению, развитию познавательных интересов, воспитанием сознательной дисциплины учащихся, развития нравственности и патриотизма.

Воспитательная работа у кл.руководителя 10кл. направлена на социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина и профессиональное определение старшеклассников.

В 11 классе - профориентация учащихся, формирование правового сознания, правовой культуры.

Старшеклассники являются основными участниками общешкольных мероприятий: день самоуправления, вечер, посвященный Новому году, Дню всех влюбленных, выпускные вечера и др.

3.3.4. Самостоятельная деятельность участников отношений при взаимной поддержке участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива

Свободная самостоятельная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность проявлять себя в детском самоуправлении, в занятиях физкультурой и спортом, в исследовательской деятельности в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия обучающихся в МОУ «Райваттальская СОШ». В связи с этим, в 2018 году при организации воспитательной работы основной акцент делался на формирование целостного воспитательного пространства, интегративно влияющего на процесс становления, развития и самореализации личности обучающегося.

Анализ видов деятельности позволяет выявить популярные, пользующиеся успехом у школьников:

1. **Коллективно-творческие дела:** День знаний, День учителя, новогодние праздники, Смотр строя и песни, Президентские состязания, Президентские игры, Зимний и Летний фестиваль ГТО, праздник 8 Марта, праздник Масленицы, День Победы, праздник Последнего звонка, День защиты детей, Выпускной вечер, Дни здоровья.

2. **Деятельность Спортивного клуба «ШТОРМ»**, в рамках которого обучающиеся не только могут заниматься во внеурочное время спортом и физкультурой, но и проявить свои спортивные достижения в районных спортивных соревнованиях и мероприятиях. Активно в 2018 году развивалось **движение ГТО**. По итогам года МОУ «Райваттальская СОШ» стала победителем в муниципальном конкурсе по развитию ГТО в ОО.

Развитие детского самоуправления: в школе функционирует детская организации «Радуга северных широт - РСШ», которая имеет свою программу, Устав, гимн. Среди всех членов ДО распределены обязанности, за которые они отвечают в школе.

Следует отметить, **доля обучающихся, охваченных внеучебной деятельностью составляет 100%**.

3.4. Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Уровень удовлетворённости субъектов образовательной деятельности измеряется путём сопоставления целевых и фактических показателей деятельности МОУ «Райваттальская СОШ» в рамках осуществления внутренней системы оценки качества образования. Анализ полученных данных, в частности, удовлетворённость субъектов **качеством процессов** осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся помогает определить эффективность деятельности МОУ «Райваттальская СОШ» в целом и отдельных направлений нашего развития, а также выявить точки роста образовательной организации. В минувшем году в соответствии с Программой мониторинговых исследований продолжено изучение удовлетворённости субъектов качеством процессов осуществления образовательной деятельности ([приложение 1.7](#)).

Общая удовлетворенность качеством образовательных услуг:

Участник образовательного процесса	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Неудовлетворен
Обучающиеся 9-11	92%	8%	-

классов			
Педагог	100%	-	-
Родитель	67%	31%	2%
ИТОГО	86%	19%	0,6%

Таким образом, 100% участников образовательного процесса полностью удовлетворены качеством образования в МОУ «Райваттальская СОШ», 0% - частично удовлетворены, 0% не удовлетворены качеством образовательных услуг.

Наибольшую удовлетворенность участники образовательного процесса выявили по следующим вопросам:

- ✓ Материально-техническим оснащением.
- ✓ Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений.
- ✓ Уровнем преподавания: педагоги дают глубокие прочные знания.
- ✓ Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают Ваши индивидуальные особенности.
- ✓ Подготовкой к ГИА, ЕГЭ, к сдаче экзаменов в ВУЗы, ССУЗы.
- ✓ Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны педагогам, обучающимся, родителям обучающихся.

Менее всего удовлетворены по вопросам:

- ✓ Балансом учебных нагрузок: перегружены учебными занятиями и домашними заданиями.
- ✓ Справедливостью оценивания учебных достижений обучающихся.
- ✓ Степенью комфорта пребывания ребенка в среде одноклассников.
- ✓ Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны ребенку.
- ✓ Системой отчетности по результатам деятельности.

3.5. Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Система управления МОУ «Райваттальская СОШ», включая структуру управления, эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг, функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования обеспечивают ее развитие и решение поставленных задач. Эффективная работа системы управления обеспечивается системным планированием, определения должностных инструкций руководителей и сотрудников, сложившейся системой контроля и сбора информации, коллегиальностью оценки эффективности принятых решений и полученных результатов. Управление образовательными программами (внесение дополнений и изменений) не в полной мере способствуют совершенствованию процессов подготовки и повышению результатов образовательных достижений обучающихся.

2. Качество процессов подготовки обучающихся соответствуют основным направлениям развития личности обучающихся, приобретения знаний, навыков и формирования компетенций в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

3. Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся осуществляются с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.

4. Обеспечена дополнительная образовательная деятельность участников отношений, свободная самостоятельная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива находится в стадии изучения.

5. Развивается самостоятельная деятельность участников отношений при взаимной поддержке участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.

6. Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся свидетельствует о положительной динамике в оценке и самооценке субъектами качества процессов.

3.6. Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества.
2. Разработать план мероприятий по вовлечению обучающихся в реализацию социально-значимых проектов.
3. Развивать дополнительное образование обучающихся в рамках воспитательного пространства МОУ «Райваттальская СОШ».
4. Продолжить дополнительную образовательную деятельность с одарёнными обучающимися.
5. Педагогам включиться в разработку исследовательских проектов школьников и развивать их исследовательские компетенции в дальнейшем.
6. Составить адаптированные программы, учитывающих особенности и возможности школьников с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами и требований федеральных государственных образовательных стандартов по всем направлениям подготовки обучающихся.
7. Подготовить контрольно-оценочные средства, направленные на оценку разного уровня освоения содержания дисциплин, модулей, компетенций.
8. Уделить внимание наполнению Интернет-сайта информацией о научно-методическом сопровождении деятельности образовательной организации.
9. Продолжить работу по обновлению библиотечного фонда.

Раздел 4. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

4.1. Достижения участников отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями.

Полный анализ достижений участников отношений в результате участия в образовательной деятельности представлен в Приложении 1.11

Качество результатов по итогам годовой промежуточной аттестации:

- В 2017-2018 уч.г. Учебный план выполнен на 100% по всем предметам.
- Успеваемость по школе составила 100%.
- «Отличников» - 12 чел. (9%), что на 6 % выше по сравнению с прошлым годом. Из них 3 человека награждены Похвальным листом «За особые успехи в учении» (в прошлом году 3 чел.).
- Учатся на «4» и «5» - 32 обучающихся (25%), что на 6% ниже по сравнению с прошлым учебным годом.
- Самое высокое качество наблюдается в 11 классе (71%) и во 2 классе (55%). Наблюдается положительная динамика в 11 классе (71% - повысилось на 14 %), в 6 классе (43 %- повысилось на 10%) и в 7 классе (43%- повысилось на 10 %). Самое низкое– в 9 классе(10%). Наблюдается отрицательная динамика, по сравнению с 2016-2017 уч.г.: в 3 классе на 16%., в 4 классе на 4 %, в 5 классе на 2%, в 8 классе на 13%, в 9 классе на 6%.
- Средний балл по основным предметам УП в 2017-2018 уч.г. составляет 4,1, наблюдается стабильная динамика, по сравнению с прошлым годом. Самый низкий средний балл по предметам: алгебра, химия, физика. Наблюдается положительная динамика среднего балла по учебным предметам: «Русский язык», «Моя Карелия», по сравнению с прошлым годом.
- Качество знаний в среднем по всем предметам составляет 72%, что на 3% ниже прошлого года (75% - в 2016-2017 уч.г., 76% - в 2015-2016 уч.г., 78% в 2014-2015 уч.г., 81% в 2013-2014 уч.г., Большинство предметов имеют качество знаний больше 60%. Самое низкое качество по химии 42%, по физике(46%) , по математике (48%) и по алгебре(49%).

Все обучающиеся 2-8, 10-х классов прошли годовую промежуточную аттестацию. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2 классе, в 3 классе по окружающему миру, в 6 классе по английскому языку, в 7 классе по геометрии и в 8 классе по ОБЖ. Низкий уровень качества(менее 40 %) выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 10 класса по литературе, учащиеся 8 класса по математике, учащиеся 7 класса по английскому языку, учащиеся 5 класса по русскому языку.

Анализ результатов переводных экзаменов показал, что не все учащиеся добросовестно отнеслись к подготовке экзаменов, в основной период не сдали экзамены: в 5 кл. русский язык – 1 учащийся (8%), в 6 кл. английский язык - 1 уч. (8 %); в 7 кл. английский язык – 5 уч.(38 %); в 7 кл. геометрию - 2 уч. (15 %), в 8 кл. математику- 7 уч.(37 %), в 8 кл. ОБЖ – 2 уч.(11 %), в 10 кл. русский язык, математику, литературу – 1 уч.(13 %), .

- ✓ средняя отметка по результатам экзаменов составляет – 3,57, что на 0,1 ниже, чем в прошлом учебном году(3,67);
- ✓ среднее качество знаний – 51,0%, что на 6,8% ниже, чем в 2016-2017 уч.г.(57,8%);
- ✓ результаты экзаменов показывают, что большинство учащихся осознали значимость переводных экзаменов;
- ✓ не у всех учащихся развита мотивация к изучению отдельных предметов.

Качество результатов муниципального тестирования:

Качество знаний обучающихся школы **выше среднего** по району по следующим проверяемым предметам: по математике 11 кл., по обществознанию 7 кл., по литературе 10 кл. По математике в 5 кл, 8 кл., 9 кл., по физике в 9 кл., по английскому языку в 6 кл. качество знаний обучающихся школы **ниже**, чем средний показатель по Лахденпохскому муниципальному району.

Качество результатов регионального тестирования:

Регионального мониторинга качества образования в 2018 году не проводилось.

Качество результатов Всероссийских проверочных работ:

По русскому языку в 4 классе:

- ✓ 100% выпускников НОО справились с работой;
- ✓ качество знаний составляет 78,6%, это на 38,6 % выше, чем в 2016-2017 уч.г.(40 %);
- ✓ среднее качество по русскому языку в 4 классе выше среднего качества по республике на 8,3%;
- ✓ наблюдается положительная динамика среднего качества по русскому языку по сравнению с прошлым годом.

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку показал, что у обучающихся 4 класса сформированы базовые предметные компетентности, но есть и слабо сформированные умения: «Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте» (50%, что ниже, чем по региону – 62% и по России – 69%). «Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи» (64%, что ниже, чем по России – 72%).

По математике в 4 классе:

- ✓ 100% выпускников НОО справились с работой;
- ✓ качество знаний составляет 85,7%, это на 22,06 % **выше**, чем в 2016-2017 уч.г.(63,64%);
- ✓ среднее качество по математике в 4 классе **выше** среднего качества по республике на **6,5%**;
- ✓ наблюдается **положительная динамика** среднего качества по математике по сравнению с прошлым годом.

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по математике показал, что у обучающихся 4 класса сформированы базовые предметные компетентности, но есть и слабо сформированные умения: «Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)»(57%- это ниже, чем по региону(71%) и по России(67%), «Овладение основами логического и алгоритмического мышления», т.е. решать задачи в 3-4 действия(39%).

По окружающему миру в 4 классе:

- ✓ 100% выпускников НОО справились с работой;
- ✓ качество знаний составляет 92,9 %, это на 7,1 % **ниже**, чем в 2016-2017 уч.г.(100 %);
- ✓ среднее качество по окружающему миру в 4 классе **выше** среднего качества по республике на **14,2%**;

- ✓ наблюдается **положительная динамика** среднего качества по окружающему миру по сравнению с прошлым годом.

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по окружающему миру показал, что у обучающихся 4 класса сформированы базовые предметные компетентности, но есть и слабо сформированные умения: «Вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака» (36%, что ниже, чем в регионе – 45% и по России – 52%).» Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знакосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов» (14%, что ниже, чем по региону – 68% и по России- 71%).

По русскому языку в 5 классе:

- ✓ 54,5% учащихся 5 класса справились с работой по русскому языку;
- ✓ качество знаний составляет 18,2 %, это на 21,8 % **ниже**, чем в 2016-2017 уч.г.(40 %);
- ✓ среднее качество по русскому языку в 5 классе **ниже** среднего качества по республике **на 27,9 %**;
- ✓ наблюдается **отрицательная динамика** среднего качества по русскому языку по сравнению с прошлым годом;
- ✓ 72,73 % учащихся **понижили** свои отметки и 27,27 % - **подтвердили**.

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку показал, что у 45,5% обучающихся 5 класса не сформированы базовые предметные компетентности.

По математике в 5 классе:

- ✓ 60 % учащихся 5 класса справились с работой по математике;
- ✓ качество знаний составляет 30 %, это на 40 % **ниже**, чем в 2016-2017 уч.г.(70 %);
- ✓ среднее качество по математике в 5 классе **ниже** среднего качества по республике **на 20%**;
- ✓ наблюдается **отрицательная динамика** среднего качества по математике по сравнению с прошлым годом;
- ✓ 60 % учащихся **понижили** свои отметки и 40 % - **подтвердили**.

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по математике показал, что у 40 % обучающихся 5 класса не сформированы базовые предметные компетентности.

По истории в 5 классе:

- ✓ 88,9 % учащихся 5 класса справились с работой по истории;
- ✓ качество знаний составляет 44,4 %, это на 35,6 % **ниже**, чем в 2016-2017 уч.г.(80 %);
- ✓ среднее качество по истории в 5 классе **ниже** среднего качества по республике **на 15,8 %**;
- ✓ наблюдается **отрицательная динамика** среднего качества по истории по сравнению с прошлым годом;
- ✓ 56,56 % учащихся **понижили** свои отметки, 44,44 % - **подтвердили**.

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по истории показал, что у 11,1 % обучающихся 5 класса не сформированы базовые предметные компетентности.

По биологии в 5 классе:

- ✓ 91 % учащихся 5 класса справились с работой по биологии;
- ✓ качество знаний составляет 45,5 %, это на 21,2 % **ниже**, чем в 2016-2017 уч.г.(66,7 %);
- ✓ среднее качество по биологии в 5 классе **ниже** среднего качества по республике **на 22,7 %**;
- ✓ наблюдается **отрицательная динамика** среднего качества по биологии по сравнению с прошлым годом;
- ✓ 27,27 % учащихся **понижили** свои отметки, 63,64 % - **подтвердили** и **повысили** – 9,09%.

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по биологии показал, что у 9 % обучающихся 5 класса не сформированы базовые предметные компетентности.

По математике в 6 классе:

- ✓ 60 % учащихся 6 класса справились с работой по математике;
- ✓ качество знаний составляет 50 %;
- ✓ среднее качество по математике в 6 классе **выше** среднего качества по республике **на 13,7%**;

- ✓ 8,33 % учащихся **понижили** свои отметки и 91,67 % - **подтвердили**.

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по математике показал, что у 16,7 % обучающихся 6 класса не сформированы базовые предметные компетентности.

По биологии в 6 классе:

- ✓ 100 % учащихся 6 класса справились с работой по биологии;
- ✓ качество знаний составляет 84,6 %;
- ✓ среднее качество по биологии в 6 классе выше среднего качества по республике на 26,9%;
- ✓ 69,23 % учащихся подтвердили свои отметки и повысили – 30,77 %.

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по биологии показал, что у всех обучающихся 6 класса сформированы базовые предметные компетентности, но есть и слабо сформированные умения: 100% учащихся не умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.

По истории в 6 классе:

- ✓ 91,6 % учащихся 6 класса справились с работой по истории;
- ✓ качество знаний составляет 8,3 %;
- ✓ среднее качество по истории в 6 классе **ниже** среднего качества по республике **на 29,5%**;
- ✓ 66,67 % учащихся **понижили** свои отметки и 33,33 % - **подтвердили**.

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по истории показал, что у 8,3 % обучающихся 6 класса не сформированы базовые предметные компетентности.

Результаты ВПР в 11 классе удовлетворительные. Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по географии, биологии и истории показал, что у обучающихся 11 класса сформированы базовые предметные компетентности, но есть и слабо сформированные умения: 79 % учащихся не знают историю родного края.

Результаты государственной итоговой аттестации

– Успеваемость на ЕГЭ составляет 100%: по русскому языку, по физике, математике, 80% по обществознанию.

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ:

Предметы	2016		2017		2018	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Английский язык	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-
Обществознание	33%	100%	63%	80%	57%	100%
Химия	-	-	-	-	14%	100%
Биология	17%	100%	-	-	-	-
Физика	33%	100%	63%	100%	14%	100%
География	-	-	-	-	-	-

Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2016 г.		2017 г.		2018 г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников

золотая	1	17%	-	-	-	-
серебряная	-	-	1	13%	1	14%
Всего	1	17%	1	13%	1	14%

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2016		2017		2018	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Обществознание	28%	100%	50%	100%	75%	100%
Химия	17%	100%	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-
Биология	11%	100%	7%	100%	5%	100%
География	56%	100%	78%	100%	85%	100%
Физика	22%	100%	36%	100%	-	-
Литература	11%	100%	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	5%	100%

Результаты ГИА-9:

Название предмета	Количество сдававших	Получили оценки				ср. балл	Получили оценки			Успеваемость	Качество
		"5"	"4"	"3"	"2"		выше годовой	равно годовой	ниже годовой		
математика	20	0	11	9	-	3,53	8	6	-	100%	55%
русский язык	20	4	13	3	-	4,05	4	10	-	100%	85%
география	17	6	5	-	-	4,12	4	6	1	100%	88,2%
обществознание	15	-	3	12	-	3,3	3	2	2	100%	73%
информатика	1	1	-	-	-	5	-	2	3	100%	100%
биология	1	-	1	-	-	4,0	-	1	-	100%	100%
Итого						3,96				100%	84 %

Количество обучающихся образовательного учреждения, занявших призовые (1-3) места во Всероссийской предметной олимпиаде на муниципальном уровне (в течение трех последних лет)

2016 г.	2017 г.	2018 г.
14 чел.	14 чел.	9 чел.

Количество обучающихся образовательного учреждения, занявших призовые (1-3) места во Всероссийской предметной олимпиаде на региональном уровне (в течение трех последних лет)

2016 г.	2017 г.	2018 г.
-	-	-

Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (муниципальный, региональный, федеральный уровень)

Уровень	2016 г. % от обучающихся	2017 г. % от обучающихся	2018 г. % от обучающихся
муниципальный	32%	32%	20%

региональный	2%	4%	9%
федеральный	4%	0%	2%

Реализация внеурочной деятельности (ФГОС)

Направление	Количество учащихся	% занятости
общекультурное	34	37%
общеинтеллектуальное	81	88%
Духовно-нравственное	28	30%
Спортивно-оздоровительное		
социальное		

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Процент охвата обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, в том числе:	82%	99,3%	90%
в ОУ	71%	86%	77%
в УДОД	11%	13,3%	39%

4.2. Востребованность выпускников организации

Сведения о самоопределении выпускников основной школы

Год	Выпускники общеобразовательной программы основного общего образования				
	всего	Продолжили образование, трудоустроены			
		в 10 кл.	в ср. спец. учреждение	в ПУ	Работают
2016	18	8	10	-	-
2017	15	8	7	-	-
2018	20	7	13	-	-

Сведения о самоопределении выпускников средней школы

Год	Выпускники общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования					
	всего	Продолжили образование, трудоустроены				
		ВУЗ	СПО	ПУ	Армия	Трудоустроены
2016	6	2 (бюджет)	4 (бюджет)	-	-	-
2017	8	3	5	-	-	-
2018	7	4 (1 – бюджет)	3 (2-бюджет)	-	-	-

4.3. Востребованность организации

Следует отметить, что уровень востребованности МОУ «Райваттальская СОШ» у участников образовательных отношений, у участников в сфере образования, социальных партнёров стабильно хороший.

4.4. Мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Общая удовлетворенность качеством образовательных услуг:

Таким образом, 73,8% участников образовательного процесса полностью удовлетворены качеством образования в МОУ «Райваттальская СОШ», 18,75% - частично удовлетворены, 0% не удовлетворены качеством образовательных услуг.

Наибольшую удовлетворенность участники образовательного процесса выявили по следующим вопросам:

- ✓ Материально-техническим оснащением.

- ✓ Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений.
- ✓ Уровнем преподавания: педагоги дают глубокие прочные знания.
- ✓ Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают Ваши индивидуальные особенности.
- ✓ Подготовкой к ГИА, ЕГЭ, к сдаче экзаменов в ВУЗы, ССУЗы.
- ✓ Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны педагогам, обучающимся, родителям обучающихся.

Менее всего удовлетворены по вопросам:

- ✓ Балансом учебных нагрузок: перегружены учебными занятиями и домашними заданиями.
- ✓ Справедливостью оценивания учебных достижений обучающихся.
- ✓ Степенью комфорта пребывания ребенка в среде одноклассников.
- ✓ Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны ребенку.
- ✓ Системой отчетности по результатам деятельности.

4.5. Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

- В целом МОУ «Райваттальская СОШ» востребована частью населения Хийтольского сельского поселения, нуждающейся в образовании и имеет высокий уровень удовлетворённости получателей услуг.
- Работники МОУ «Райваттальская СОШ» доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
- Школа имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений.
- Школа недостаточно использует возможности проектной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.
- Школа стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг, но имеются определенные трудности (технические, кадровые).
- Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.
- Спектр оказываемых организацией услуг частично отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.

4.6. Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.
2. Разработка и утверждение нормативных актов, регулирующих трудовые отношения и внутреннюю систему оценки качества деятельности организации.
3. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией. Обеспечение деятельности системной и продуктивной работы органов управления организации и привлечение социально ориентированных некоммерческих организаций к сотрудничеству в рамках функционирования Управляющего совета.
5. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.
6. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и

профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.

Раздел 5. Финансово-экономическая деятельность организации

Поступления и расходование финансовых и материальных средств по итогам финансового года
(2018 г.)

Объем финансового обеспечения

Объем финансового обеспечения задания учредителя, всего (тыс.руб.)	Объем финансового обеспечения развития муниципального учреждения (руб.)
13937,740	0

Показатели кассового исполнения сметы учреждения и показатели доведенных учреждению лимитов бюджетных обязательств, рублей

№ п/п	Наименование показателя	Плановый показатель	Фактическое исполнение	% исполнения
1	2	3	4	5
1.	Доведено лимитов бюджетных обязательств	14 445 833,02	13 937 740,21	96,5

Общая сумма кассовых поступлений, всего из них	13937740,21 руб.
Целевые субсидии	492309,12 руб.
Бюджетные инвестиции	
От оказания учреждением платных услуг (выполнение работ) и иной приносящей доход деятельности	0

6. Общие выводы и точки роста по результатам самообследования

1. Нормативное правовое обеспечение МОУ «Райваттальская СОШ» соответствует требованиям законодательства Российской Федерации и порядку, установленному Уставом. Организационно-правовая структура и нормативная правовая документация МОУ «Райваттальская СОШ» отвечают направлениям деятельности, статусу МОУ «Райваттальская СОШ» и позволяют эффективно выполнять требования Федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности МОУ «Райваттальская СОШ» соответствует установленным требованиям.
3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности частично соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В МОУ «Райваттальская СОШ» созданы дозволительные условия для охраны и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, медицинского обслуживания и питания, для самовыражения и самореализации личности школьника.
4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности позволяет обеспечить необходимое качество обучения.
5. Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение позволили в 2016 году реализовать образовательные программы в соответствии с установленными требованиями.
6. Содержание образовательных программ свидетельствует о положительном влиянии на осуществление процессов подготовки и результаты образовательных достижений обучающихся.

7. Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в основном соответствует требованиям законодательства и обеспечивают подготовку обучающихся. Целевые характеристики образовательных программ свидетельствуют об их положительном влиянии на осуществление процессов подготовки и результаты образовательных достижений обучающихся.

8. Документы организации, информация о МОУ «Райваттальская СОШ» и коллективе, контакты для быстрой и оперативной связи, а также описательная и документальная информация, раскрывающая историю, миссию и основные направления деятельности организации, новостная лента представлены в достаточном объеме на сайте организации, что свидетельствуют и подтверждают деятельность организации, направленную на обеспечение качества подготовки обучающихся.

9. Система управления МОУ «Райваттальская СОШ», включая структуру управления, эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг, функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования в целом обеспечивают ее развитие и решение поставленных задач.

10. Эффективная работа системы управления обеспечивается системным планированием, наличием распределения функций, определения должностных инструкций руководителей, сложившейся системой контроля и сбора информации, коллегиальностью оценки эффективности принятых решений и полученных результатов.

11. Управление образовательными программами свидетельствует о положительном влиянии на осуществление процессов подготовки и результаты образовательных достижений обучающихся.

12. Качество процессов подготовки обучающихся соответствуют основным направлениям развития личности обучающихся, приобретения знаний, навыков и формирования компетенций в освоении основных профессиональных образовательных программ.

13. Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся, включая основную урочную и внеурочную образовательную деятельность участников отношений осуществляются с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.

14. Обеспечена дополнительная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.

15. Свободная самостоятельная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива находится в стадии изучения.

16. Развивается самостоятельная деятельность участников отношений при взаимной поддержке участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.

17. Достижения участников образовательных отношений свидетельствуют о незначительном росте уровня сформированности компетенций у обучающихся и педагогических работников, личностного роста, развития творческого потенциала.

18. Хороший уровень востребованности выпускников МОУ «Райваттальская СОШ» обуславливает поиск новых технологий для удержания уровня востребованности.

19. Мониторинг удовлетворённости субъектов качеством условий, процессов и результатов качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся свидетельствует о положительной динамике в оценке результатов со стороны субъектов и настраивает на более глубокое изучение отдельных вопросов.

Точки роста:

1. Обеспечить условия сопровождения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС и ФКГОС.

2. Обеспечить право на дополнительное профессиональное образование:

- учителям (в форме повышения квалификации и переподготовки) по профилю преподаваемых дисциплин, в соответствии с Планом.

3. Привести материально-техническое оснащение образовательных программ в соответствие.

4. Пополнить Фонд оценочных средств по всем реализуемым программам комплексными контрольными заданиями, требующими многоходовых решений, как в известной, так и в нестандартной ситуациях, направленных на оценку сформированности уровня компетенций.
5. Проанализировать эффективность использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для поиска путей более широкого использования.
6. Разработать план мероприятий по повышению качества содержания подготовки обучающихся.
7. Составить адаптированные программы, учитывающих особенности и возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами и требований федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества.
9. Разработать план мероприятий по вовлечению обучающихся в реализацию социально-значимых проектов.
10. Развивать дополнительное образование обучающихся в рамках воспитательного пространства МОУ «Райваттальская СОШ».
11. Организовать дополнительную образовательную деятельность с одарёнными и способными обучающимися.
12. Педагогам развивать профессиональные компетенции через научно-методическую и научно-практическую деятельность, в том числе освоение дистанционных технологий и разработку собственных методических материалов для их активного внедрения, включение в разработку исследовательских проектов обучающихся и развитие их исследовательских компетенций.
13. Продолжить программу мониторинга «Удовлетворённость работой школы» для участников образовательного процесса.
14. Уделить внимание наполнению Интернет-сайта информацией о деятельности образовательной организации.
15. Продолжить работу по обновлению библиотечного фонда.

Раздел 6. Приложения к отчету:

Приложение 1.1. Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 г. N 1324).

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
на 01.01.2019**

№ п/п	Показатели	2016 г.	2017 г.	2018 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	135 человек	132 человека	128 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41 человек	37 человек	32 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	80 человек	80 человек	81 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек	15 человек	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47 человек/35 %	40 человек /31 %	44 человека/33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30 баллов	29 баллов	31 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18 баллов	19 баллов	16 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,2балла	65 баллов	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,3балла	42,8 балла	61,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 17%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся			70 человек / 55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			38 человек / 30%
1.19.1	Муниципального уровня	43 человека/32%	45 человека/34%	26 человек / 20%
1.19.2	Регионального уровня	3 человека / 2%	2 человека / 2%	12 человек / 9%
1.19.3	Федерального уровня	6 человек/ 4%	2 человек/ 2%	3 человека / 2%
1.19.4	Международного уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%

	общей численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек	21 человек	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 76%	17 человек/ 81%	17 человек/ 81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 62%	14 человек/ 67%	15 человек/ 71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 24%	4 человек/ 19%	4 человек/ 19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 19%	4 человека/ 19%	4 человека/ 19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 57%	12 человек/ 57%	13 человек/ 62%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 33%	8 человек/ 38%	10 человек/ 48%
1.29.2	Первая	5 человек/ 24%	4 человека/ 19%	3 человека/ 14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 10%	2 человека / 10%	2 человека / 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 33%	7 человек/ 33%	8 человек/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 10%	1 человек/ 5%	1 человек/ 5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 38%	10 человек/ 47%	9 человек /43%
1.33	Численность/удельный вес численности	21 человек/ 95%	21 человек/	21 человек/

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		100%	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 77%	17 человек/ 85%	20 человек/ 95%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы	0,2 единицы	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц	28 единиц	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,1 м ²	9,1 м ²	9,1 м ²

Приложение 1.2. Кадровое обеспечение

Показатели (на 01.01.2019 г.)	Значение	%
Количество работников в ОУ всего, в том числе	35	100%
Штатные работники	31	89%
Совместители	4	11%
Количество педагогических работников в ОУ	21	60%
Количество учителей в ОУ	16	46%
Количество обслуживающего персонала	14	40%
<u>Уровень квалификации педагогических работников в ОУ</u>		
Количество педагогических работников, имеющих ВКК	9	43%
Количество педагогических работников, имеющих I КК	3	14%
Количество педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности	8	38%
Количество педагогических работников, не имеющих соответствия занимаемой должности или квалификационной категории	1	5%
<u>Уровень образования пед.работников</u>		
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	17	81%
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4	19%
<u>По стажу педагогической работы пед. работников</u>		
До 5 лет	2	9%
5-10 лет	1	5%
11-20 лет	4	19%
Более 20 лет	14	66%
Из них вышедших на пенсию и продолжающих работать в ОУ	12	57%
<u>По возрасту педагогических работников:</u>		
моложе 25 лет	1	5%
25 - 35 лет	2	9%
от 36 до 50 лет	6	29%
от 51 до 60 лет	8	38%
старше 60 лет	4	19%

Звания и награды педагогов:

«Заслуженный учитель Карелии» - 2 чел.

«Заслуженный работник общего образования» - 1 чел.

Медаль «Профессионал России» - 1 чел.

«Почетный работник общего образования» - 2 чел.

«Отличник народного просвещения» - 2 чел.

«Почетная грамота Правительства Республики Карелии» - 2 чел.

«Почетная грамота Министерства образования РФ» - 2 чел.

«Почетная грамота Министерства образования РК» - 11 чел.

«Почетная грамота Администрации Лахденпохского района» - 4 чел.

«Благодарственное письмо Администрации Лахденпохского района» - 7 чел.

«Благодарственное письмо МО РК» - 6 чел.

«Почетная грамота МУ «РУО и ДМ» - 18 чел.

«Благодарственное письмо МУ «РУО и ДМ» - 2 чел.

Победители ПНПО в номинации «Лучший учитель Республики Карелия» - 2 чел.

Участие педагогов в конкурсах, проектах в 2018 г.

Ф.И.О. преподавателя	Статус и название мероприятия	Место проведения	Дата проведения	Результат участия
----------------------	-------------------------------	------------------	-----------------	-------------------

Корхонен Светлана Федоровна	Конкурс «Педагоги читают детям»	Г. Лахденпохья	Февраль 2018 г.	Участие
-----------------------------------	---------------------------------	-------------------	--------------------	---------

Повышение квалификации педагогов:

С целью контроля за своевременным прохождением аттестации и повышением квалификации составлен перспективный план прохождения аттестации и план курсовой подготовки педагогов школы.

В 2017-2018 уч.г. 2 педагога повысил квалификацию очно на базе ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» в количестве 72 часов, 5 педагогов прошли дистанционное обучение (72 часа) и 1 педагог (36 часов), 1 педагог повысил квалификацию на семинарах МО, где поделился опытом работы, а также 1 педагог принял участие во Всероссийских вебинарах.

Система повышения квалификации за 2018 г.:

№	Фамилия Имя Отчество	дата прохождения	наименование курсов	№ удостоверения или справки
1	Базельюк Татьяна Юрьевна	03.04. - 15.05.2018 г.	«Организация внеурочной деятельности в режиме ГПД», 72 часа	Уд. 590400009663 от 15.05.2018 г.
2	Кныш Татьяна Николаевна	01.04. - 30.04.2018 г.	«Учебный предмет История Карелии в условиях ФГОС», 72 часа	Уд. № от 19.10.2018 г.
3	Шмырина Татьяна Васильевна	14.05.-15.05.2018 г.	«Перспективы введения ФГОС СОО: теория и практика»	Сертификат Серия 41235№ 21039 от 27.05.18 г.
4	Акуленко Елена Викторовна	27.08. - 07.09.2018 г.	«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС»	Уд.№8581-7 от 07.09.2018 г.
5	Жиглина Лариса Александровна	02.07.2018 - 31.07.2018 г.	«Содержание и методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС»	Уд. 342407685825 78/16-231 от 31.07.2018 г.
6	Калачева Галина Александровна	01.06.2018 - 17.06.2018 г.	«Теория и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС ОО»	Уд. Рег № 315/09-0059 от 17.06.2018 г.
7	Кныш Татьяна Николаевна	01.06.2018 -17.06.2018 г	«Теория и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ОО»	Уд. Рег № 31.1/59-0003 от 17.06.2018 г.
8	Корниенко Ольга Юрьевна	27.01.2018 - 21.02.2018 г.	«Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе»	Удост. № 6893 2018 г.
9	Корниенко Ольга Юрьевна	24.05.2018 - 24.08.2018 г.	«Эффективные способы повышения детской грамотности в рамках реализации ФГОС»	Уд. № Ф 042642 от 25.08.2018 г
10	Корниенко Ольга Юрьевна	24.07.2018- 02.08.2018 г.	«Детская грамотность. Эффективные способы повышения детской грамотности. Все классы»	Сертификат № 2601405-2029 от 02.08.2018 г.
11	Корхонен Светлана Фёдоровна	27.08.2018 - 07.09.2018 г	«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС»	Уд.№8637-7 от 07.09.2018 г.

12	Курс Ольга Ивановна	01.06.2018 - 17.06.2018 г.	«Теория и методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС ОО»	Уд. 333/09-0039 от 17.06.2018 г.
13	Львова Эльвира Викторовна	11.06.2018 - 23.06.2018 г.	«Инструменты оценивания индивидуальных образовательных достижений в условиях ФГОС ОО»	Уд.№7252-9 от 23.06.2018 г.
14	Рафейченко Елена Александровна	24.09.2018 - 05.10.2018	«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС»	Уд.№ 9828-7 от 05.10.2018 г.
15	Софронова Екатерина Николаевна	29.01.2018 - 18.07.2018 г.	«Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»	Уд. ПК 00020447 Рег.20315
16	Цветкова Ирина Викторовна	01.06.2018 - 17.06.2018 г.	«Теория и методика преподавания истории в условиях реализации ФГОС ОО»	Уд. Рег.№ 313/59-0009 от 17.06.2018 г.
17	Шмырина Татьяна Васильевна	01.06.2018 - 17.06.2018 г.	«Теория и методика преподавания информатики в условиях реализации ФГОС ОО»	Уд. 331/56-0009 от 17.06.2018 г.
18	Шмырина Татьяна Васильевна	24.09.2018 - 05.10.2018	«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС»	Рег.№ 9849-7 от 05.10.2018 г.
19	Зацепин Сергей Петрович	29.10. - 09.11.2018 г.	«Формирование профессиональных компетенций учителей физической культуры в условиях ФГОС»	Уд. № 102407289481 и № 3563 от 09.11.2018 г.

Приложение 1.3 Материально-техническое обеспечение

Школа расположена в 3 зданиях: основное здание, здание столовой и спортивный зал. В целях преемственности дошкольного и начального общего образования В школе работает кружок «Будущий первоклассник» - группа детей дошкольного возраста (4-6 лет). Все здания имеют централизованное водоснабжение, канализацию и отопление, кроме спортивного зала, имеющего автономное отопление на основе дизельной горелки.

Наименование объекта	Наличие и соответствие действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений (соответствует/ в основном соответствует/ не соответствует)
Территория образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	в основном соответствует
учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	соответствует
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	не соответствует
Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с	в основном соответствует

ограниченными возможностями здоровья	
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	в основном соответствует
Спортивный зал	соответствует

Сведения о материально-технической базе учреждения

Наименование	Количество (наличие)
1	3
Число зданий и сооружений (ед)	3
Общая площадь всех помещений (м ²)	1 997
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	11
Их площадь (м ²)	525
Количество мастерских (ед)	0
Имеется столовая с горячим питанием	да
Количество посадочных мест в столовой (мест)	50
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	99(77%)
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	49 (38%)
Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся	2
в них пассажирских мест (мест)	33
Учреждение имеет пожарную сигнализацию (да, нет)	да
Учреждение имеет дымовые извещатели (да, нет)	да
Учреждение имеет пожарные краны и рукава (да, нет)	нет
Количество огнетушителей (ед)	18
Количество сотрудников охраны (чел)	4

Учебно – опытный участок и его характеристика:

Площадь: 0,5 га. Участок имеет цветочно – декоративный отдел.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Спортивный зал ангарного типа, общей площадью 648 м²: игровая арена, тренажерный зал.

Спортивное оборудование:

1. Велотренажер
2. Ворота (мини футбольные)
3. Гантели, 0,5-4 кг
4. Дорожка для бега (резиновая)
5. Канат для перетягивания, 12 м
6. Мат гимнастический
7. Обруч гимн., 650 -900 мм
8. Обруч пласт. детский
9. Палки гимнастические, 100 см
10. Скакалка
11. Скамейка гимнастическая
12. Складная механическая беговая дорожка
13. Стойки для прыжков в высоту
14. Стойки массовые для волейбола
15. Тренажер «Тотал»
16. Щит для метания мяча в цель
17. Мяч баскетбольный
18. Мяч волейбольный
19. Мяч футбольный
20. Сетка волейбольная
21. Лыжные палки

22. Лыжи
23. Сетка бадминтонная, стойки
24. Сетка волейбольная, стойки
25. Ворота футзальные
26. Тренажеры
27. Баскетбольные кольца
28. Баскетбольные щиты
29. Скамейки гимнастические
30. Маты гимнастические
31. Стенка шведская

Спортивная площадка и её характеристики: Размеры: 100 м x 40 м. Находится в неудовлетворительном состоянии, требует капитального ремонта.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В школе созданы удовлетворительные условия для дополнительного образования. На базе школы работают:

- ✓ Филиал Детской музыкальной школы;
- ✓ Филиал Детской художественной школы;
- ✓ секция «Баскетбол» для 6 - 11 кл от ДЮСШ г.Лахденпохья.

Организация охраны, питания, медицинского обслуживания

Для безопасности ОУ организовано круглосуточное дежурство сторожей в ОУ. В школе обеспечиваются условия безопасности функционирования:

- ✓ отсутствуют чрезвычайные ситуации (пожары, нарушения в системе жизнеобеспечения);
- ✓ установлена автоматическая система охранно-пожарной сигнализации;
- ✓ установлена система автоматического закрывания дверей (дверные доводчики);
- ✓ нет серьезных случаев травматизма детей, связанных с условиями пребывания детей в образовательном учреждении;
- ✓ снижается число замечаний, содержащихся в предписаниях органов санэпиднадзора и противопожарной службы.

Имеется столовая на 50 посадочных мест; оснащенность пищеблока оборудованием и столовой мебелью составляет 100%. Для оказания услуг по организации горячего питания школьников на год заключен [муниципальный контракт с ООО ПКФ «Енси Плюс»](#).

Медицинский кабинет в школе отсутствует. Заключен [Договор на медицинское обслуживание с ГБУЗ Республики Карелия "Сортавальская центральная районная больница"](#).

Приложение 1.4.

Библиотечные ресурсы образовательного процесса

Основная общеобразовательная программа начального общего образования

Классы	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во)	Процент обеспеченности учебниками за счет библиотечного фонда	Количество ЦОРов
1 класс	9	126	100%	68
2 класс	6	125	100%	9
3 класс	11	96	100%	9
4 класс	6	98	100%	9

на момент самообследования

Библиотечный фонд	Процент оснащенности
электронные образовательные ресурсы по всем учебным предметам учебного плана	70%
художественная и научно-популярная литература	50%
справочно-библиографические издания	50%

методическая литература	30%
периодические издания (наименований)	2 наименования

Основная общеобразовательная программа основного общего образования

Классы	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во)	Процент обеспеченности учебниками за счет библиотечного фонда	Количество ЦОРов
5 класс	18	131	100%	34
6 класс	14	175	100%	38
7 класс	14	271	100%	32
8 класс	14	260	100%	49
9 класс	21	246	100%	27

на момент самообследования

Библиотечный фонд	Процент оснащенности
электронные образовательные ресурсы по всем учебным предметам учебного плана	70%
художественная и научно-популярная литература	50%
справочно-библиографические издания	70%
методическая литература	50%
периодические издания (наименований)	2 наименования

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Классы	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во)	Процент обеспеченности учебниками за счет библиотечного фонда	Количество ЦОРов
10 класс	8	144	100%	29
11 класс	7	130	100%	31

на момент самообследования

Библиотечный фонд	Процент оснащенности
электронные образовательные ресурсы по всем учебным предметам учебного плана	70%
художественная и научно-популярная литература	80%
справочно-библиографические издания	90%
методическая литература	30%
периодические издания (наименований)	2 наименования

Сведения о книжном фонде библиотеки образовательного учреждения:

Количество книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов	8,862 тыс.
в т. ч. школьных учебников шт., из них учебников –шт.,	1,798 тыс.
в т.ч. для обучающихся с ОВЗ	0,049 тыс.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:	Критерий да/нет
а) сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	да
б) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	да
в) развитие экологической культуры	да
г) мониторинг возможностей и способностей обучающихся	да
д) дифференциация и индивидуализация обучения	да
е) выявление и поддержка одаренных детей	да
ж) выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья	да
з) обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	да

и) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	да
Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения:	
индивидуальный	да
групповой	да
уровень класса	да
уровень учреждения	да
Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:	
профилактика	да
диагностика	да
консультирование	да
коррекционная работа	да
просвещение	да
экспертиза	нет

Приложение 1.5. Информационно-телекоммуникационное обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
ИТ-Инфраструктура

Компьютеры – 25, в т.ч. ноутбуки - 8 (в среднем 1 ПК на 5 обучающихся и 1 ПК на 1 педагога). Из них 21 ПК – устаревшее оборудование.

Компьютерный класс оснащен: 10 ПК, 1 сканер, 2 принтера, мультимедиа проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, web-камера.

Информация по подключению к сети Интернет в 2016-17 уч. г.

Провайдер	Тип подключения	Скорость подключения	Стоимость услуги	Дата подключения
Северо-Западный филиал ПАО «МегаФон» Договор об оказании услуг связи №8491486-K28 от 02.02.2015 г.	Мобильный интернет	256 Кбит/с	699 руб. в месяц	02.02.2015 г.

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Наличие локальной сети в учреждении (да/нет)	да
2.	Наличие доступа к сети Интернет (да/нет)	да
3.	Скорость доступа к сети Интернет	менее 256 Кбит/с
4.	Количество компьютерных классов	1
5.	Количество компьютеров в учреждении	25
6.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (размещенных в учебных кабинетах)	19
7.	Количество используемых в учебном процессе компьютеров, обеспеченных доступом к сети Интернет	1
8.	Количество установленных фильтров контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания.	1
9.	Оснащенность компьютеров лицензионным программным обеспечением (в %)	0%
10.	Количество единиц множительной техники	9
11.	Мультимедийный проектор (количество единиц)	11
12.	Интерактивная доска (количество единиц)	3
13.	Иное (указать)	0

Приложение 1.6. Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	уровень (ступень) образовательной программы	наименование (направленность) образовательной программы	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	Основная	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2.	Основная	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
3.	Основная	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

Учебный план общеобразовательного учреждения

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», типом и видом школы, в МОУ «Райваттальская СОШ» реализуются следующие образовательные программы:

- начального общего образования (1 – 4 классы по ФГОС);
- основного общего образования (5 – 8 классы по ФГОС);
- основного общего образования (9 класс по ФКГОС);
- среднего общего образования (10 – 11 классы по ФКГОС);
- индивидуальные учебные планы общего образования для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид).

Учебные планы разработаны с учетом обеспечения преемственности в содержании начального, основного и среднего общего образования. Организация образования строится на основе реализации прав обучающихся на получение качественного образования.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

– С ограниченными возможностями здоровья в школе – 10 чел., из них обучаются по адаптированным образовательным программам начального общего образования с ЗПР – 1 человек, по адаптированным образовательным программам основного общего образования с ЗПР – 6 человек, по по адаптированным образовательным программам основного общего образования с УО – 3 человека. В течение года ПМПК прошли 5 чел.

- Детей-сирот – 1 чел.
- Детей-инвалидов – 3 чел. (3 кл., 7 кл., 8 кл.)
- Детей, обучающихся по индивидуальной программе на дому – 1 чел. (9 кл.)

Реализация образовательных программ для детей с ОВЗ:

в 2018 году обучались по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ:

- в 4 кл. – 1 чел.

в 2018 году обучались по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ОВЗ:

- в 5 классе – 2 чел.
- в 6 классе - 1 чел.
- в 7 классе – 2 чел.
- в 8 классе – 2 чел.
- в 9 классе – 2 чел.

Учебные планы 1-4 и 5-9 классов по реализации адаптированных программ VII вида начального и основного общего образования предусматривают овладение знаниями обучающимися в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. В 2018 году по индивидуальным Учебным планам для детей, обучающихся по адаптированной программе VIII вида:

- в условиях общеобразовательных классов, с учётом особенностей психо-физического развития и возможностей обучающихся (легкая умственная отсталость) обучаются 3 человека в 5, 7 и 8 классах.
- находятся на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям (ЗПР) - 1 человек в 9 кл.

Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в школе организовано путем совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения. Кроме того, по показаниям психолого-медико-педагогической комиссии, некоторые дети обучаются на дому.

Эффективное интегрированное обучение возможно лишь при условии специальной подготовки и переподготовки педагогов: на сегодняшний день курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ «Педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного обучения» прошли 7 педагогов (33%). Целью такой подготовки является овладение педагогами основными методами воспитания и обучения детей с физическими и умственными недостатками.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения включает не только специальную коррекционно-развивающую работу с детьми в индивидуальной и групповой форме, но обязательно и работу с администрацией образовательного учреждения, педагогическим и детским коллективом, родителями. С этой целью в штатное расписание ОУ введено 0,5 ставки учителя-логопеда. В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют не резко выраженные отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка. Для логопедических занятий в учебном плане предусматриваются часы в соответствии с Базисными учебными планами специальных (коррекционных) образовательных учреждений соответствующего вида. Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе заполняют на них карты сопровождения.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных курсов	да
программы дополнительного образования	да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
целевой раздел	да

содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПО ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:	
<p>миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ</p>	<p><u>Миссия школы:</u> разностороннее развитие обучающихся, формирование ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, укрепление и сохранение здоровья, овладение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме на основе усвоения ими обязательного минимума содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования.</p> <p><u>цель:</u> создание условий для формирования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.</p> <p><u>задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры у обучающихся; - адаптация обучающихся к жизни в современном обществе; - создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся; - создание основы для осознанного выбора и последующего освоения обучающимися <p>Учреждения профессиональных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, бережного отношения к окружающей природе; - формирование здорового образа жизни; - создание благоприятных условий для развития обучающихся; - формирование духовно-нравственной личности.
<p>обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p><u>Начальное общее образование</u></p> <p>В соответствии с миссией школы, её целями и задачами в ОУ реализуются учебные программы базового уровня, соответствующие ФГОС НОО (УМК «Школа России»), позволяющие успешно решать одну из приоритетных задач начального образования - формировать основные компоненты учебной деятельности.</p> <p><u>Основное общее образование.</u></p>

	<p>Реализуются учебные программы базового уровня, соответствующие ФГОС ООО в 5-8 классах.</p> <p>Реализуются учебные программы базового уровня в 9 классе. Это обосновано требованиями, предъявляемыми к обучающимся данного уровня образования. Программы призваны обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования.</p> <p>Выбор программ элективных курсов, программ дополнительного образования обоснован в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ, согласован с мнением обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p><u>Среднее общее образование.</u> Реализуются учебные программы базового уровня в 10-11 классах. Это обосновано требованиями, предъявляемыми к обучающимся данного уровня образования. Программы призваны обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования.</p> <p>Выбор программ элективных курсов, программ дополнительного образования обоснован в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ, согласован с мнением обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>
<p>описание планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p><u>Начальное общее образование.</u></p> <p>Основные характеристики выпускника:</p> <p>Познавательный потенциал: любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий умением учиться, способный к организации собственной деятельности.</p> <p>Ценностный потенциал: любящий свой народ, край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа.</p> <p>Коммуникативный потенциал: доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.</p> <p>Здоровьесберегающий потенциал: сознательно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.</p>

	<p>Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения.</p> <p><u>Основное общее образование.</u></p> <p>Основные характеристики выпускника:</p> <p>Познавательный потенциал: знания, умения и навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту основной школы. Абстрактно-логическое мышление.</p> <p>Ценностный потенциал: Восприятие ценности семьи. Восприятие ценности достоинства человека, потребность делать добро. Уважение к своей Родине – России. Осознание ценности природы родного края, ее исторических памятников. Участие в труде семьи, самообслуживании, других школьных делах. Участие в школьном самоуправлении. Тактичность. Потребность общения с прекрасным.</p> <p>Творческий потенциал: Проявление активной позиции, соответствующей личностным интересам и элементарным навыкам поискового мышления. Стремление строить свою жизнь по законам гармонии и красоты.</p> <p>Коммуникативный потенциал: Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс. Быть строгим к себе, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки. Способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях.</p> <p>Здоровьесберегающий потенциал: Осознанное и ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей; опрятность, соблюдение правил режима дня и рационального питания. Участие в спортивно-массовых мероприятиях.</p> <p><u>Среднее общее образование.</u></p> <p>Основные характеристики выпускника:</p> <p>Познавательный потенциал: быть образованным и любознательным, умеющим получать знания и использовать их на практике; приумножать свои знания, развивать информационный кругозор, стремиться к постоянному интеллектуальному развитию, продолжению образования. Быть эрудированным, активным и целеустремленным, умеющим преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы,</p>
--	--

	<p>разбирающимся в политике и экономике.</p> <p>Ценностный потенциал: Восприятие человеческой жизни как главной ценности. Осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность. Осознание ответственности за судьбу Родины, общества, семьи; бережное отношение к историческому и духовному наследию России. Повышение своей политической и общей культуры. Принятие и соблюдение классных, школьных, семейных и государственных морально-правовых норм. Уважение прав и свобод других людей. Выполнение своего гражданского долга перед Отечеством. Готовность к самостоятельной трудовой деятельности. Социальная активность.</p> <p>Творческий потенциал: готовность к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способность к конструктивной, научной организации труда, критичность, оптимизм, мобильность.</p> <p>Коммуникативный потенциал: Умение выполнять роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации, устанавливать контакты и вести конструктивный диалог, владеть культурой речи; уважать иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи, быть толерантным.</p> <p>Здоровьесберегающий потенциал: Умение сохранять и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни, стремиться к физическому совершенству; умение действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих. Быть приверженцем здорового образа жизни, противостоять вредным влияниям.</p>
<p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Начальное общее образование</p> <p>В начальной школе реализуется УМК «Школа России» в 1-4 классах, включающие учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающих всем требованиям Стандарта. Это комплекты, которые позволяют обучать учащихся разного уровня подготовленности к школе и темпа развития, выстраивать индивидуальные программы развития учащихся, в том числе и для одаренных детей, сохранять и укреплять здоровье школьников, а учителям конструировать урок в соответствии с особенностями и потребностями учащихся класса с использованием новых образовательных технологий.</p>

	<p>В методике обучения особое внимание уделяется, во-первых, целенаправленному использованию моделирующей деятельности, создана система игр с правилами, а в содержании и структуре средств обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся. В практике педагогов приоритетна поисково-исследовательская, творческая деятельность обучающихся, которая включает инициативу и самостоятельность каждого школьника. Начальное общее образование осуществляется на основе реализации ООП НОО.</p> <p><u>Основное общее образование и среднее общее образование</u></p> <p>Для достижения поставленных целей в образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: традиционная (репродуктивная); технологии формирующего обучения (объяснительно-иллюстративная технология, технология дифференцированного обучения); технологии развивающего обучения (проблемно-исследовательская, технология формирования критического мышления, коммуникативно-диалоговая технология (дискуссия, диспут, др.); деловые игры, технология «Портфолио», технологии личностно-ориентированного обучения; технология проектного обучения; информационные компьютерные технологии; здоровьесберегающие технологии; технология коллективного творческого воспитания; игровые и коммуникативные технологии; педагогика сотрудничества.</p> <p>Особенности организации учебного процесса</p> <p>Начальное общее образование.</p> <p>Продолжительность учебной недели в 1-4 классах составляет 5 дней.</p> <p>Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-4-х классов – 34 учебные недели.</p> <p>Для учащихся 1-х классов устанавливается следующий ежедневный режим занятий:</p> <p>в сентябре и октябре — по 3 урока продолжительностью 35 минут;</p> <p>в ноябре и декабре — по 4 урока продолжительностью 35 минут;</p> <p>с января по май — по 4 урока продолжительностью 40 минут.</p> <p>В середине учебного дня (после второго урока) проводится динамическая пауза</p>
--	---

	<p>продолжительностью 40 минут. Продолжительность уроков во 2-4 классах составляет 40 минут.</p> <p><u>Основное общее образование и среднее общее образование.</u> Продолжительность учебной недели составляет 5 дней (для 5-11 классов). Продолжительность учебного года для 5 -8 классов – 34 учебные недели. Продолжительность учебного года для 9-11 классов– 35 учебных недель. Продолжительность урока в 5-11-х классах — 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 12 недель.</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p><u>Основное общее образование:</u> 5-8 кл. Рабочие программы обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p><u>Основное общее образование</u> Предметы изучаются на базовом уровне (БУП-2004). В качестве рабочих программ по русскому языку используются авторские программы Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, по литературе - программы С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю. Максимова; по математике – Виленкина Н.Я.; по алгебре - Ю.Н.Макарычева, по геометрии – Атанасяна Л.С., по истории России– А.А.Вигасина; А.А.Данилова; по всеобщей истории – А.Я.Юдовской, П.А. Баранова; по обществознанию - Л.Н.Боголюбова; по биологии – В.В.Пасечника; по химии – О.С.Габриеляна; по физике – А.В. Перышкина и другие.</p> <p><u>Среднее общее образование</u> Предметы изучаются на базовом уровне (БУП-2004). В качестве рабочих программ по базовым предметам используются программы: по русскому языку программа А.И.Власенкова; по литературе – Ю.В.Лебедева; по математике программа А.Г.Мордковича; по обществознанию - Л.Н.Боголюбова; по химии – О.С.Габриеляна, по биологии – А.А.Каменского; по физике – Г.Я.Мякишева и др. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и</p>

	ключевых компетенций.
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы элективных курсов в 8 и 9 классах соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам. Особенности программ: направлены на развитие интересов и способностей, к социальному и профессиональному самоопределению. Программы элективных курсов 10-11 классов направлены на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	Индивидуальные образовательные программы по учебным предметам составлены на основе авторских программ начального общего и среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (надомное обучение) и соответствуют государственным образовательным стандартам и требованиям.
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Обоснование выбора используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования дано в пояснительных записках рабочих программ по учебным предметам. Все учебники включены в Федеральный перечень. Их выбор обусловлен необходимостью достижения целей и задач, определенных в Образовательных программах школы, выполнением её миссии. Выбираемые образовательные ресурсы наиболее полно реализуют содержание рабочих программ.
3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	В пояснительной записке имеется обоснование выбора изучения предметов инвариантной части УП. Особенностью Учебного плана ОУ на уровне среднего общего образования является наличие универсального профиля. Учебный план соответствует БУП, миссии и целям ОУ.
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	соответствует
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП	соответствует

<p>(минимальный объем)</p> <p>соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)</p>	<p>Распределение учебных часов вариативной части учебного плана соответствует Учебному плану на всех уровнях образования.</p> <p><u>Начальное общее образование</u> Особенностью учебного плана 1-4 классов является ведение внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.</p> <p><u>Основное общее образование</u> Особенностью учебного плана 5-8 классов является ведение внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО. Предметная область ОДНКНР реализуется через учебные предметы: «История», «Моя Карелия», «Обществознание», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство», где включены в рабочие программы темы, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <p>- в 5 классе - 1 час в неделю (34 часа в год) отводится на изучение интегрированного учебного предмета «Моя Карелия». Изучение данного предмета обеспечивает развитие практических умений обучающихся, способствует формированию целостного представления о живой и неживой природе, истории и культуре Карелии и формированию ценностных мировоззренческих взглядов, элементов гражданской ответственности и экологической культуры и 1 час в неделю (34 часа в год) отводится на изучение учебного предмета «Обществознание».</p> <p><u>Основное общее образование (9 класс)</u> Вариативная часть Учебного плана 9 класса характеризуется набором элективных курсов, дополняющих различные учебные предметы.</p> <p><u>Среднее общее образование</u> Вариативная часть базисного учебного направлена на реализацию запросов социума.</p>
<p>соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН</p>	<p>соответствует</p>
<p>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ</p>	
<p>указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)</p>	<p>да</p>
<p>наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)</p>	<p>да</p>
<p>указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа</p>	<p>да</p>

обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	нет
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	да
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	да
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	да
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

Приложение 1.7. Анализ мониторинга удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса МОУ «Райваттальская СОШ»

Май 2018 г

Для мониторинга использовались анкеты «Удовлетворенность работой школы» для участников образовательного процесса.

Цель мониторинга: Выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности образовательного учреждения.

Количество участвующих:

Педагоги – 15

Родители 9-11 кл. – 29

Учащиеся 9-11 кл. - 31

В основу содержания измерительной процедуры легли показатели удовлетворенности родителей качеством работы школы, а именно:

- Организация школьного быта
- Организация учебно-воспитательного процесса
- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
- Психологический климат

- Результаты учебной деятельности, развитие
- Система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса
- Организационная структура
- Помощь, оказываемая администрацией, оценка труда учителя

Обработка.

В результате анкетирования выявлены различные позиции опрошенных участников образовательного процесса

Шкалы для отдельного участника образовательного процесса:

Участник образовательного процесса	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Неудовлетворен
Обучающийся 9-11 классов	164-120	119-80	79-40
Педагог	248-187	186-125	124 - 62
Родитель	84-63	62-42	42-21

Шкалы для определения удовлетворенности родителей по направлениям деятельности:

Направления деятельности	да	от части	не знаю	нет
1. Организация школьного быта	80%-100%	55%-79%	26%-54%	7%-25%
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	80%-100%	55%-79%	26%-54%	7%-25%
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	80%-100%	55%-79%	26%-54%	7%-25%
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	80%-100%	55%-79%	26%-54%	7%-25%

1. Итоги общей удовлетворенности родителей с учетом показателей по предложенным направлениям:

Направления деятельности	да	от части	не знаю	нет
1. Организация школьного быта	70%	30%	-	-
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	70%	27%	3%	-
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	58%	33%	9%	-
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	64%	30%	6%	-
Итого:	65,5%	31%	4,5%	

«полная удовлетворенность»: $(70\% + 70\% + 58\% + 64\%):4 = 65,5\%$;

«частичная удовлетворенность»: $(30\% + 27\% + 33\% + 30\%):4 = 31\%$;

«нет возможности дать определенный ответ»: $(3\% + 9\% + 6\%):4 = 4,5\%$;

«неудовлетворенность»: 0 %.

65,5% родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 31% - частично; 4,5% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; не родителей, которые неудовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

Шкалы для определения удовлетворенности обучающихся по направлениям деятельности:

Направления деятельности	да	отчасти	не знаю	нет
1. Организация школьного быта	80%-100%	55%-79%	26%-54%	7%-25%
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	80%-100%	55%-79%	26%-54%	7%-25%
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	80%-100%	55%-79%	26%-54%	7%-25%
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	80%-100%	55%-79%	26%-54%	7%-25%
5. Удовлетворены ли вы результатом своей учебной деятельности, развитием?	80%-100%	55%-79%	26%-54%	7%-25%
6. Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?	80%-100%	55%-79%	26%-54%	7%-25%
7. Удовлетворены ли вы организационной структурой ОУ?	80%-100%	55%-79%	26%-54%	7%-25%

Итоги общей удовлетворенности учащихся с учетом показателей по предложенным направлениям:

Направления деятельности	да	отчасти	не знаю	нет
1. Организация школьного быта	88%	12%	-	-
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	88%	9%	3%	-
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	79%	15%	6%	-
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	85%	9%	6%	-
5. Удовлетворены ли вы результатом своей учебной деятельности, развитием?	46%	48%	6%	-
6. Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?	58%	36%	6%	-
7. Удовлетворены ли вы организационной структурой ОУ?	73%	24%	3%	-
Итого:	73,8%	25%	4,3%	

«полная удовлетворенность»: $(88\%+88\%+79\%+85\%+46\%+58\%+73\%):7=73,8\%$;

«частичная удовлетворенность»: $(12\%+15\%+9\%+48\%+36\%+24\%+22\%):7=25\%$;

«нет возможности дать определенный ответ»: $(3\%+6\%+6\%+6\%+6\%+3\%):7=4,3\%$;

«неудовлетворенность»: 0 %. 73,8% учащихся от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 25% - частично; 4,3% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 0% - неудовлетворенны работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

Результаты анкетирования школьников в данном исследовании представляют наибольший интерес, поскольку именно школьники, по сути дела, являются той целевой аудиторией, на удовлетворение потребностей которой направлены все меры по обеспечению качества образовательного процесса. Представленные данные фиксируют, что школьники имеют опыт участия в процессах соуправления

школой, а также рост числа школьников, отмечающих, что их мнения учитываются администрацией школы при принятии важных решений, касающихся школьной жизни (школьная форма, правила поведения в школе, планирование мероприятий, составление расписания уроков и т.п.).

Общая удовлетворенность качеством образовательных услуг:

Участник образовательного процесса	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Неудовлетворен
Обучающиеся 9-11 классов	73,8%	25%	-
Педагог	100%	-	-
Родитель	65,5%	31%	-
ИТОГО	79,8%	18,75%	-

Таким образом, 73,8% участников образовательного процесса полностью удовлетворены качеством образования в МОУ «Райваттальская СОШ», 18,75% - частично удовлетворены, 0% не удовлетворены качеством образовательных услуг.

Наибольшую удовлетворенность участники образовательного процесса выявили по следующим вопросам:

- ✓ Материально-техническим оснащением.
- ✓ Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений.
- ✓ Уровнем преподавания: педагоги дают глубокие прочные знания.
- ✓ Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают Ваши индивидуальные особенности.
- ✓ Подготовкой к ГИА, ЕГЭ, к сдаче экзаменов в ВУЗы, ССУЗы.
- ✓ Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны педагогам, обучающимся, родителям обучающихся.

Менее всего удовлетворены по вопросам:

- ✓ Балансом учебных нагрузок: перегружены учебными занятиями и домашними заданиями.
- ✓ Справедливостью оценивания учебных достижений обучающихся.
- ✓ Степенью комфорта пребывания ребенка в среде одноклассников.
- ✓ Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны ребенку.
- ✓ Системой отчетности по результатам деятельности.

Педагогический коллектив нацелен на удовлетворение образовательных потребностей. Несмотря на то, что администрация образовательного учреждения, педагогический коллектив уделяют большое внимание инфраструктуре образовательного учреждения, облик школы меняется как по форме, так и по содержанию, данные говорят о том, что необходимо развивать школьную инфраструктуру, чтобы школа стала центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

Приложение 1.8. Выводы и рекомендации по итогам Независимой оценки качества образовательной деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Райваттальская средняя общеобразовательная школа»

Экспертное заключение

по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Райваттальская средняя общеобразовательная школа»**

Организация, проводящая Независимую оценку качества:

Муниципальное учреждение «Районное управление образования и по делам молодежи»

№ п/п	Показатели	Единица измерения (характеристика) показателя	Максимально возможное значение показателей и индикаторов в баллах	Значение по организации
Критерий I. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность				
1.1.	<i>Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет)</i>	Баллы	от 0 до 10	<u>9,9</u>
1.1.1.	Качество информации о дате создания учреждения, о месте нахождения учреждения и его филиалов (при наличии), режиме и графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты, о руководителях организации		1,0	1
1.1.2.	Качество информации об Уставе организации, лицензии и приложений к ней, свидетельства о государственной аккредитации		1,0	1
1.1.3.	Качество информации о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных соответствующей образовательной программой		1,0	1
1.1.4.	Качество информации о календарном учебном графике с приложением его копии		1,0	0,9
1.1.5.	Качество информации о правилах приема в образовательную организацию, результатах приема и численности, обучающихся по реализуемым программам, вакантным местам для приема (перевода) по каждой образовательной программе/профессии/специальности/направлению		1,0	1
1.1.6.	Качество информации о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки		1,0	1

1.1.7.	Качество информации о востребованности/трудоустройстве выпускников образовательных программ и организации		1,0	1
1.1.8.	Качество информации о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе предоставлении общежития/ мест в интернате/ услуге присмотра и ухода		1,0	1
1.1.9.	Качество информации об оказании платных образовательных услуг		1,0	1
1.1.10.	Качество информации об исполнении предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования.		1,0	1
1.2.	<i>Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации</i>	<i>Баллы</i>	<i>от 0 до 10</i>	<u>5</u>
1.2.1.	В сведениях представлены должности работников и преподаваемые дисциплины педагогов/преподавателей		1,0	1
1.2.2.	В сведениях представлен стаж работы в организации		1,0	1
1.2.3.	В сведениях представлен образовательный уровень работников и научная степень		1,0	1
1.2.4.	В сведениях представлены результаты повышения работниками квалификации и прохождения профессиональной подготовки за последние 3 года		1,0	1
1.2.5.	В сведениях представлена информация о наличии у работников профессиональной категории, в т.ч. высшей		1,0	1
1.2.6.	В сведениях представлена информация об участии работников в разработке авторских инновационных методик		1,0	0
1.2.7.	В сведениях представлена информация об участии работников в создании опубликованных статей		1,0	0
1.2.8.	В сведениях представлена информация об участии работников в проектной деятельности и распространении опыта организации в рамках событий муниципального, регионального, федерального, международного уровней		1,0	0
1.2.9.	В сведениях представлена информация об участии работников в государственно-общественном управлении и экспертной деятельности		1,0	0
1.2.10.	Наличие на сайте организации качественного и количественного анализа состава педагогических работников		1,0	0
1.3.	<i>Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации</i>	<i>Баллы</i>	<i>от 0 до 10, в том числе</i>	<u>5</u>
1.3.1.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, предоставленная на официальном сайте организации в сети Интернет		1,0	0,5
1.3.2.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по электронной почте, предоставленная на официальном сайте организации в сети Интернет		1,0	1
1.3.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг с помощью электронных сервисов, предоставленная на официальном сайте организации в сети Интернет		1,0	1

1.3.4.	Возможность внесения предложений по развитию организации с использованием телефона		1,0	0,5
1.3.5.	Возможность внесения предложений по развитию организации с использованием электронной почты		1,0	1
1.3.6.	Возможность внесения предложений по развитию организации с использованием на сайте онлайн-сообщений с вопросом или предложением		1,0	0
1.3.7.	Возможность внесения предложений по развитию организации с использованием на сайте форума для обмена вопросами и предложениями		1,0	0
1.3.8.	Возможность внесения предложений по развитию организации с использованием на сайте онлайн-анкетирования/опроса		1,0	0
1.3.9.	Возможность внесения предложений по развитию организации с использованием на сайте онлайн-оценки		1,0	0
1.3.10.	Возможность внесения предложений по развитию организации с использованием на сайте отзывов о работе организации		1,0	1
1.4.	<i>Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)</i>	<i>Баллы</i>	<i>от 0 до 10</i>	<u>1</u>
1.4.1.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений по телефону		2,0	0
1.4.2.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений по электронной почте		2,0	0
1.4.3.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет		2,0	0
1.4.4.	Наличие системного учета поступления обращений		2,0	1
1.4.5.	Наличие на сайте организации анализа результативности, эффективности и качества деятельности по работе с обращениями		2,0	0
Всего значение по критерию в баллах:			40	20,9
Критерий II. Комфортность условий осуществления образовательной деятельности				
2.1.	<i>Материально-техническое и информационное обеспечение организации</i>	<i>Баллы</i>	<i>от 0 до 10</i>	8,5
2.1.1.	Достаточность и техническое состояние учебных кабинетов, лабораторий, мастерских		2,0	1,5
2.1.2.	Достаточность, современность и доступность учебной и методической литературы в печатном варианте, предоставляемой образовательной организацией		2,0	2
2.1.3.	Достаточность, доступность и современность интерфейса (удобство использования) учебно-методических и справочных материалов в учебном виде, представляемых образовательной организацией		2,0	1
2.1.4.	Качество состояния системы безопасности		2,0	2
2.1.5.	Качество обеспеченности компьютерным оборудованием, средствами сканирования, распознавания текстов, оборудованием для распечатки бумаги в общедоступных помещениях организации		2,0	2
2.2.	<i>Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся</i>	<i>Баллы от 0 до 10</i>		7

2.2.1.	Наличие и доступность спортивных помещений (спортзал и др.), обеспечивающих охрану и укрепление здоровья		2,0	2
2.2.2.	Наличие помещений для организации питания участников образовательных отношений, доступность получения услуг столовой, буфета		1,0	1
2.2.3.	Удовлетворенность качеством питания в столовой (буфете) образовательной организации	% от 0 до 100	от 0 до 5 баллов значение показателя (в %), деленное на 20	3
2.2.4	Наличие раздела «Охрана и укрепление здоровья, организация питания» в программе развития или планах организации		1,0	1
2.2.5.	Наличие на сайте организации анализа результативности, эффективности и качества деятельности по охране и укреплению здоровья, организации питания		1,0	0
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	Баллы	от 0 до 10	7
2.3.1.	Качество состояния помещений для ведения индивидуальной работы		1,0	1
2.3.2.	Качество состояния мебели для ведения индивидуальной работы		1,0	1
2.3.3.	Качество состояния оборудования для ведения индивидуальной работы		1,0	0,5
2.3.4.	Наличие (реализация) специализированной программы организации индивидуальной работы		1,0	0
2.3.5.	Наличие раздела «Организация индивидуальной работы» в образовательных программах организации		1,0	1
2.3.6.	Наличие раздела «Организация индивидуальной работы» в программе развития организации		1,0	0,5
2.3.7.	Наличие мероприятий по организации индивидуальной работы в планах работы организации на учебный год		1,0	0,5
2.3.8.	Наличие научно-методической и учебно-методической литературы для осуществления индивидуальной работы с обучающимися		1,0	1
2.3.9.	Качество состояния кадровых ресурсов для ведения индивидуальной работы		1,0	0,5
2.3.10.	Наличие на сайте организации анализа результативности, эффективности и качества деятельности по осуществлению индивидуальной работы		1,0	1
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ	Баллы	от 0 до 10	9
2.4.1.	Программы предусмотрены в спектре образовательных услуг и утверждены локальным актом на оцениваемый период		1,0	1
2.4.2.	Программы, режим работы, расписание размещены на сайте организации		1,0	1
2.4.3.	Программы обеспечены материально-техническими и кадровыми ресурсами		1,0	1
2.4.4.	Реализуются дополнительные программы физкультурно-спортивной направленности		1,0	1
2.4.5.	Реализуются дополнительные программы художественной направленности		1,0	1
2.4.6.	Реализуются дополнительные программы естественно-научной направленности		1,0	1
2.4.7.	Реализуются дополнительные программы технической направленности		1,0	0
2.4.8.	Реализуются дополнительные программы социально-педагогической направленности		1,0	1

2.4.9.	Реализуются дополнительные программы туристско-краеведческой направленности		1,0	1
2.4.10.	Наличие на сайте организации анализа результативности, эффективности и качества деятельности по реализации дополнительных образовательных программ		1,0	1
2.5.	<i>Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях</i>	Баллы	от 0 до 10	9
2.5.1.	Качество условий развития творческих способностей и интересов обучающихся		1,0	1
2.5.2.	Качество процессов развития творческих способностей и интересов обучающихся		1,0	1
2.5.3.	Качество результатов развития творческих способностей и интересов обучающихся		1,0	1
2.5.4.	Наличие результатов участия в конкурсах		1,0	1
2.5.5.	Наличие результатов участия в олимпиадах		1,0	1
2.5.6.	Наличие результатов участия в выставках		1,0	1
2.5.7.	Наличие результатов участия в смотрах		1,0	0
2.5.8.	Наличие результатов участия в физкультурных мероприятиях		1,0	1
2.5.9.	Наличие результатов участия в спортивных мероприятиях		1,0	1
2.5.10.	Наличие на сайте организации анализа результативности, эффективности и качества деятельности по развитию творческих способностей и интересов обучающихся		1,0	1
2.6.	<i>Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся</i>	Баллы	от 0 до 10	6
2.6.1.	Качество состояния помещений для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся		1,0	1
2.6.2.	Качество состояния мебели для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся		1,0	1
2.6.3.	Качество состояния оборудования для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся		1,0	1
2.6.4.	Наличие (реализация) специализированной программы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, включающей наличие договоров с медицинскими организациями		1,0	1
2.6.5.	Наличие раздела «Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся» в образовательных программах организации		1,0	0
2.6.7.	Наличие раздела «Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся» в программе развития организации		1,0	0

2.6.8.	Наличие мероприятий по организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся в планах работы организации на учебный год		1,0	0,5
2.6.9.	Наличие научно-методической и учебно-методической литературы для осуществления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся		1,0	1
2.6.10	Наличие на сайте организации анализа результативности, эффективности и качества деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся		2,0	0,5
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Баллы	от 0 до 10	3,5
2.7.1.	Качество состояния территории для организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		1,0	0
2.7.2.	Качество состояния специализированного транспорта для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		1,0	0
2.7.3.	Качество состояния специализированных средств связи для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		1,0	0
2.7.4.	Качество состояния специализированных социально-бытовых помещений для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		1,0	0,5
2.7.5.	Наличие (реализация) специализированной программы обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (адаптивные программы)		1,0	1
2.7.6.	Наличие раздела «Организация обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» в образовательных программах организации		1,0	1
2.7.7.	Наличие раздела «Организация обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» в программе развития организации		1,0	0
2.7.8.	Наличие мероприятий по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в планах работы организации на учебный год		1,0	0
2.7.9.	Наличие научно-методической и учебно-методической литературы для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		1,0	0,5
2.7.10.	Наличие на сайте организации анализа результативности, эффективности и качества деятельности по созданию условий организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		1,0	0,5
Всего значение по критерию в баллах:			70	50
Критерий III. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников организаций				
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	% от 0 до 100	от 0 до 10 баллов, среднее значение показателя (в %), деленное на 10	18
3.1.1.	Работники организации проявляют доброжелательность			9
3.1.2.	Работники организации проявляют вежливость			9

3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	% от 0 до 100	от 0 до 10 баллов значение показателя (в %), деленное на 10	9
3.2.1.	Работники организации проявляют компетентность		9	9
Всего значение по критерию в баллах				27
Критерий IV. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации				
	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, качеством предоставляемых услуг и готовых рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	% от 0 до 100	от 0 до 10 баллов, среднее значение показателя (в %), деленное на 10	
4.1.	Удовлетворены материально-техническим обеспечением организации		7	7,5
4.2.	Удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг		8	8
4.3.	Готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым		8	8
Всего значение по критерию в баллах				23,5
Общее значение в баллах				121,4

Приложение 1.9.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2018-2019 учебный год

месяц	сентябрь				октябрь				Осенние каникулы			ноябрь			
	1	2	3	4	5	6	7	8				9	10	11	12
Количество учебных недель															
Понедельник	3	10	17	24	1	8	15	22		29	5		12	19	26
Вторник	4	11	18	25	2	9	16	23		30		6	13	20	27
Среда	5	12	19	26	3	10	17	24		31		7	14	21	28
Четверг	6	13	20	27	4	11	18	25		1		8	15	22	29
Пятница	7	14	21	28	5	12	19	26		2		9	16	23	30
суббота	1	8	15	22	29	6	13	20		27	3	10	17	24	
воскресенье	2	9	16	23	30	7	14	21		28	4	11	18	25	
Количество учебных дней	1-11 классы – 21 к.д.				1-11 классы – 20 к.д.				10 кал.дней			1-11 классы – 19 к.д.			

месяц	декабрь				Зимние каникулы			январь				февраль			
	13	14	15	16				17	18	19	20	21	22	23*	24
Количество учебных недель															
Понедельник	3	10	17	24		31	7		14	21	28	4	11	18	25
Вторник	4	11	18	25		1	8		15	22	29	5	12	19	26
Среда	5	12	19	26		2		9	16	23	30	6	13	20	27
Четверг	6	13	20	27		3		10	17	24	31	7	14	21	28

Пятница		7	14	21	28		4		11	18	25	1	8	15	22	
суббота	1	8	15	22		29	5		12	19	26	2	9	16	23	
воскресенье	2	9	16	23		30	6		13	20	27	3	10	17	24	
Количество учебных дней	1-11 классы - 20 к.д.					11 кал.дней		1-11 классы – 17 к.д.					1 класс – 15 к.д. 2-11классы- 20 к.д.			

* с 18 по 24 февраля 2019 года – дополнительные каникулы для учащихся 1 класса

месяц	март			Весенние каникулы	апрель					май				июнь		
	25	26	27		28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	Летние каникулы	
Понедельник		4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	
Вторник		5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	
Среда		6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	
Четверг		7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30		
Пятница	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31		
суббота	2	9	16		23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	
воскресенье	3	10	17		24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	
Количество учебных дней	1-11 классы – 15 к.д.			9 кал.дней		1-11 классы – 22 к.д.					1-8 класс – 16 к.д. 9-11 классы – 18 к.д.				9-11 классы - 3 к.д.	

Праздничные и выходные дни (с учетом переноса):

Кроме традиционных субботы, воскресенья и каникул в 2018-2019 учебном году установлены следующие даты выходных праздничных дней:

- 4 ноября 2018 года - выходной день в честь День народного единства (входит в осенние каникулы).
- 8 марта 2019 года - выходной Международный женский день;
- 1 мая 2019 года - выходной Праздник Весны и Труда;
- 2 мая 2019 года – перенесенный выходной день за 5 января 2019 года;
- 3 мая 2019 года – перенесенный выходной день за 6 января 2019 года;
- 9 мая 2019 года - выходной День Победы в Великой Отечественной Войне.
- 10 мая 2019 года – перенесенный выходной день за 23 февраля 2019 года.

Продолжительность учебного года.

Начало учебного года – 01 сентября 2018 года.

Продолжительность учебного года составляет:

1 класс – 33 учебных недели (165 учебных дней);

2 - 8 классы – 34 учебных недели (170 учебных дней);

9 - 11 классы – 35 учебных недель (175 учебных дней), в том числе в 9 и 11 классах с учетом экзаменационного периода.

Регламентирование образовательного процесса.

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти (два полугодия), на III уровне - на два полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

2018-2019 учебный год начинается 1 сентября 2018 года и заканчивается 31 августа 2019 года.

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул и учебных периодов:

осенние каникулы - с 27.10.2018 года по 05.11.2018 года (10 дней);

зимние каникулы - с 29.12.2018 года по 08.01.2019 года (11 дней);

весенние каникулы - с 23.03.2019 года по 31.03.2019 года (9 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 18.02.2019 года по 24.02.2019 года (7 дней).

1 четверть: с 01.09.2018 г. по 26.10.2018 г. (8 недель и 1 день)

2 четверть: с 06.11.2018 г. по 28.12.2018 г. (7 недель и 4 дня)

1 полугодие: с 01.09.2018 г. по 28.12.2018 г. (16 недель)

3 четверть: с 09.01.2019 г. по 22.03.2019 г. (10 недель и 2 дня для 2-11 кл., 9 недель и 2 дня – для 1 кл.)

4 четверть:

с 01.04.2019 г. по 29.05.2019 г. (7 недель и 3 дня - для 1 класса)

с 01.04.2019 г. по 29.05.2019 г. (7 недель и 3 дня - для 2-8 классов)

с 01.04.2019 г. по 05.06.2019 г. (8 недель и 3 дня - для 9-11 классов)

2 полугодие: с 09.01.2018 г. по 05.06.2019 г. (19 недель - для 10-11 классов)

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели: **5-ти дневная рабочая неделя в 1 – 11 классах.**

Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность занятий: Занятия проводятся в одну смену.

Начало занятий в 9-00, пропуск учащихся в школу в 8.00 час (для обучающихся, подвозимых из отдаленных поселков, по расписанию движения автобуса).

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), внеурочная деятельность обязательные индивидуальные и групповые занятия, организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). Таким образом, число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

В сентябре – октябре – месяце четвертый урок (один раз в неделю четвертый и пятый урок) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки – театрализации, уроки – игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения детей и по возможности проводится на свежем воздухе. Уроки в нетрадиционной форме (сентябрь-октябрь) распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физкультуры и 24 нетрадиционных урока, которые чередуются с разными предметами, используя гибко расписание уроков. Последними уроками в течение сентября – октября проводятся: 4 – 5 экскурсий по окружающему миру, 3 – 4 по изобразительному искусству, 4 – 6 – по технологии, 4 – 5 уроков - театрализаций по музыке и 6 – 7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения – период обучения грамоте).

Расписание звонков			
Урок	Начало, час	Окончание, час	Перемена, минут
1	9:00	9:40	10
2	9:50	10:30	15
3	10:45	11:25	20
4	11:45	12:25	15
5	12:40	13:20	10
6	13:30	14:10	10
7	14:20	15:00	10

Продолжительность уроков 1 класса

№ урока	Начало урока	Окончание	Продолжительность	Продолжительность
---------	--------------	-----------	-------------------	-------------------

		урока	урока	перемен
1 урок	9:00	9:35	35 мин.	10 мин.
2 урок	9:45	10:20	35 мин.	40 мин.
3 урок	11:00	11:35	35 мин.	10 мин.
4 урок	11:45	12:20	35 мин.	-

Промежуточная и государственная итоговая аттестация

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первом и втором уровне обучения - за четверти, на третьем уровне - за полугодия.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Райваттальская СОШ».

Сроки промежуточной аттестации по итогам года определяются приказом по школе.

Этапы образовательного процесса	1 класс	2-9 класс	10-11 класс
Текущая аттестация	В течение учебного периода без фиксации достижений в виде отметок по 5-ти балльной шкале	Успеваемость обучающихся подлежит текущему контролю в виде отметок по 5-тибалльной системе (кроме курса ОРКСЭ).	
Четвертная аттестация	Не проводится	Проводится во 2-9 классах по завершении четверти на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ. Четвертная отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.	Не проводится
Полугодовая аттестация	Не проводится		Проводится в 10-11 классах по завершении полугодия на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ. Полугодовая отметка выставляется при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.
Годовая аттестация	Не проводится	<p>Формы промежуточной аттестации по итогам года утверждаются педагогическим советом и проводятся по материалам, разработанным учителями-предметниками, рассмотренным и принятым на заседании методического совета школы. График проведения утверждается директором школы и доводится до сведения учителей-предметников не позднее, чем за неделю до начала аттестации.</p> <p>Во 2-11 классах выставляются годовые отметки. Годовые отметки обучающимся 2-11 классов выставляются на основе четвертных / полугодовых отметок, как среднее арифметическое. Годовая отметка выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления. При выставлении годовой отметки по предмету, вынесенному на годовую промежуточную аттестацию, учитывается аттестационная отметка.</p>	

Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со сроками и порядком, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на 2018-2019 учебный год.

Организация питания:

время	классы	Количество питающихся, чел.
10 ³⁰ ч.	1- 4	39
11 ²⁵ ч.	5 - 7	39
12 ²⁵ ч.	8 - 11	41
14 ⁰⁰ ч.	Обед ГПД	18
15 ³⁰ ч.	Полдник ГПД	18

Организация подвоза обучающихся к месту учебы и обратно:

ПОДВОЗ В ШКОЛУ:

Название населённого пункта	Время	Сопровождающие
Из пос. Таунан	7 ⁵⁰	Трофименко Л.Л.
Из пос. Куликово 1-й рейс (7-11 классы)	8 ¹⁰	Баранова И.В.
Из пос. Куликово 2-й рейс (1-6 классы)	8 ³⁰	Паукова В.А.
Из пос. Тиурула	8 ⁵⁵	Баранова И.В.

ВЫВОЗ ИЗ ШКОЛЫ:

Название населённого пункта	Время	Сопровождающие
В пос. Куликово 1-й рейс	14 ¹⁰	Баранова И.В.
В пос. Куликово 2-й рейс	15 ⁰⁰	Баранова И.В.
В пос. Тиурула	15 ²⁰	Баранова И.В.
В пос. Таунан	16 ⁰⁰	Трофименко Л.Л.

Режим занятий кружка «Будущий первоклассник»

Период работы: с 10 сентября 2018 г. по 24 мая 2019 г.

Дни недели	Начало занятий	Окончание занятий
Понедельник	15.00	17.00
Вторник	15.00	17.00
Среда	15.00	17.00
Четверг	15.00	17.00
Пятница	15.00	17.00

*Продолжительность перемен между занятиями 10 мин.***Административно-общественная работа**

Педсоветы - 2 тематических + итоговый педсовет.

Малые педсоветы по графику и по необходимости.

Совещания при директоре:

Совещания при заместителе директора:

Планерки:

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу с 8.00 до 18.00 часов

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательная организация не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

Приложение 1.10

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной образовательной программы начального общего образования (1-4 кл.)
с пятидневной учебной неделей на 2018-2019 уч.г.

ПРИНЯТ

Протокол педагогического совета №5 от 20.04.2018 года

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 143-О от 13.08.2018 г.

Директор школы:

Корниенко О.В.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов в неделю/ в год
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	15/506
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2/68	2/68	2/68	4/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	4/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Итого		20/660	22/748	22/748	22/748	86/2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Русский язык	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Максимально допустимая учебная нагрузка		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039

Пояснительная записка

к учебному плану основной образовательной программы начального общего образования на 2018-2019 уч.г.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют следующие нормативные документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ст.28)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 31 декабря 2015 года № 1576).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Письмо Департамента государственной политики в сфере Образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: курса «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24 ноября 2015 года).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями приказ № 576 от 8 июня 2015 г, приказ № 1529 от 28 декабря 2015 года, приказ № 38от 26 января 2016 года)

«Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа» (4-е издание, переработанное) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Методические рекомендации Министерства образования Республики Карелия «О разработке учебных планов общеобразовательных учреждений Республики Карелия, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, на 2018-2019 учебный год» от 26.06.2018 г. № 6408/15-14/МО-и

Письмо Министерства образования Республики Карелия от 6 июня 2018 года № 5693/15-14/МО–и «О преподавании учебных предметов регионального содержания в общеобразовательных организациях Республики Карелия в 2018/2019 учебном году».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", и предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I – IV классов Учебный план реализуется в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года:

- в 1-м классе - 33 учебные недели;
- во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

- для 1-го класса – 40 календарных дней, так как вводятся дополнительные каникулы в феврале в течение 1 недели;
- для 2-4 кл.- 30 календарных дней.

Продолжительность уроков в 1 классе:

- С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). Таким образом, число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

В сентябре – октябре – месяце четвертый урок (один раз в неделю четвертый и пятый урок) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки – театрализации, уроки – игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения детей и по возможности проводиться на свежем воздухе. Уроки в нетрадиционной форме (сентябрь-октябрь) распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физкультуры и 24 нетрадиционных урока, которые чередуются с разными предметами, используя гибко расписание уроков. Последними уроками в течение сентября – октября проводятся: 4 – 5 экскурсий по окружающему миру, 3 – 4 по изобразительному искусству, 4 – 6 – по технологии, 4 – 5 уроков - театрализаций по музыке и 6 – 7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения – период обучения грамоте). Продолжительность уроков во 2-4 классах 40 минут. Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3 -м - до 1,5 ч., в 4-5 классах - до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). В первом классе обучение ведется без домашних заданий.

При формировании учебного плана учтены все имеющиеся ресурсы ОУ (кадровые, финансовые, методические, материально-технические).

Содержание образования на ступени начального общего образования в 1-4 классах реализуется средствами образовательной системы «Школа России» и соответствующими учебно-методическими комплексами.

В 4 классе по выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучаются модули: «Основы православной культуры в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю, 34 часа в год), направленного на формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России. Учебный предмет реализуется за счет сокращения часов предметной области «Филология» (учебный предмет «Литературное чтение»).

Формы промежуточной аттестации в 1-4 классах: контрольная работа, тест, диктант, проверка техники чтения, ответы на билеты. Промежуточная аттестация в ОУ подразделяется на четвертную и годовую. При осуществлении контроля результатов обучения учащихся 1 класса исключается балльное (отметочное) оценивание. Во 2-4 классах используется 5-балльное оценивание.

В 2018-2019 учебном году годовая промежуточная аттестация проводится с 15 мая по 30 мая 2019 года по следующим предметам: окружающий мир.

Классы	Предмет	Форма
2 класс	Окружающий мир	ответы на билеты
3 класс	Окружающий мир	ответы на билеты
4 класс	Математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир	Интегрированная диагностическая работа

Национально-региональный компонент реализуется в контексте предметов: окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, литературное чтение.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙВАТГАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной образовательной программы
основного общего образования (5-8 кл.) с пятидневной учебной неделей на 2018-2019 уч.г.
(ФГОС)

ПРИНЯТ
Протокол педагогического совета №5
От 20.04.2018 года

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 143-О от 13.08.2018 г.

Директор школы: Корниенко О.В.

Предметные области	Учебные предметы/ классы <i>Обязательная часть</i>	V	VI	VII	VIII
Филология	Русский язык	5 /170	6/204	4/136	3/102
	Литература	3/102	3/102	2/68	2/68
	Иностранный язык (английский)	3/102	3/102	3/102	3/102
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170	-	-
	Алгебра	-	-	3/102	3/102
	Геометрия	-	-	2/68	2/68
	Информатика и ИКТ	-	-	1/34	1/34
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68	2/68	2/68
	Обществознание	-	1/34	1/34	1/34
	География	1/34	1/34	2/68	2/68
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2/68	2/68
	Химия	-	-	-	2/68
	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68	1/34
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1/34
	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	3/102
	Итого	27/918	29/986	30/1020	32/1088
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Обществознание	1/34	-	-	-
	Моя Карелия	1/34	1/34	1/34	1/34
	ОБЖ	-	-	1/34	-
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		29/986	30/1020	32/1088	33/1122

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основной образовательной программы
основного общего образования (9 кл.) с пятидневной учебной неделей на 2018-2019 уч.г.
(ФКГОС)

ПРИНЯТ
Протокол педагогического совета № 5 от
20.04.2018 года

УТВЕРЖДЕН
Приказ №143 -О от 13 .08.2018 г.

Учебные предметы		Классы/количество часов в неделю/год
		IX
Федеральный компонент	Русский язык	2/70
	Литература	3/105
	Иностранный язык (английский)	3/105
	Математика	5/175
	Информатика и ИКТ	2/70
	История	2/70
	Обществознание (включая экономику и право)	1/35
	География	2/70
	Природоведение	
	Физика	2/70
	Химия	2/70
	Биология	2/70
	Искусство (Музыка)	0,5/17
	Искусство (ИЗО)	0,5/18
	Технология	-
	Основы безопасности жизнедеятельности	-
	Физическая культура	3/105
Итого	30/1050	
Региональный (национально-региональный) компонент	Моя Карелия	1/35
	Итого	1/35
Компонент образовательного учреждения	Технологии и местное сообщество	
	Основы безопасности жизнедеятельности	-
	Элективный курс «Проценты вокруг нас»	-
	Элективный курс «Решение задач повышенной сложности»	1 / 35
	Элективный курс «Развитие речи»	-
	Элективный курс «Текст. Теория и практика»	1 / 35
Итого	33/1155	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		33/1155

Пояснительная записка

к учебному плану основной образовательной программы основного общего образования на 2018-2019
уч.г.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими **нормативными документами**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ст.28)
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31 декабря 2015 года № 1577);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24 ноября 2015 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями приказ № 576 от 8 июня 2015 г, приказ № 1529 от 28 декабря 2015 года, приказ № 38от 26 января 2016 года)
- Республиканский базисный учебный план для образовательных учреждений Республики Карелия, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 05 мая 2006 г. № 599 (в редакции от 23 июня 2011 года № 352);
- Региональный (национально-региональный) компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 05 мая 2006 года №598;
- Письмо департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: курса «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры России»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 1 сентября 2016 г. № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Методические рекомендации Министерства образования Республики Карелия «О разработке учебных планов общеобразовательных учреждений Республики Карелия, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, на 2018-2019 учебный год» от 26.06.2018 г. № 6408/15-14/МО-и

— Письмо Министерства образования Республики Карелия «О преподавании учебных предметов регионального содержания в общеобразовательных организациях Республики Карелия в 2018-2019 учебном году» от 6 июня 2018 года № 5693/15-14/МО-и.

Учебный план разработан с учетом обеспечения преемственности в содержании начального, основного и среднего общего образования. Организация образования строится на основе реализации прав обучающихся на получение качественного образования.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает: 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов по пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года составляет для 5-8 кл. – 34 недели, 9 классе – 35 недель. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 классе - до 2 ч., в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9 классе - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Продолжительность каникул в течение учебного года:

- для 5-9 кл.- 30 календарных дней.

Формы промежуточной аттестации в 5-8 классах: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест, защита реферата, зачет, собеседование, ответы по билетам, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовления макетов, действующих моделей и другое. Промежуточная аттестация в ОУ подразделяется на четвертную и годовую. В 5-8 классах используется 5-балльное оценивание.

В 2018-2019 учебном году годовая промежуточная аттестация проводится с 15 мая по 30 мая 2019 года по следующим предметам:

Классы	Предмет	Форма
5 класс	русский язык	контрольная работа
5 класс	история	ответы по билетам
6 класс	математика	контрольная работа
6 класс	английский язык	ответы по билетам
7 класс	геометрия	ответы по билетам
7 класс	английский язык	ответы по билетам
8 класс	русский язык	контрольная работа
8 класс	математика	контрольная работа
8 класс	ОБЖ	ответы по билетам

9 класс участвует в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ (для обучающихся с ОВЗ).

Учебный план обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует по количеству часов Базисному учебному плану по всем образовательным компонентам.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. Предметная область ОДНКНР реализуется через учебные предметы: «История», «Моя Карелия», «Обществознание», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство», где включены в рабочие программы темы, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания.

Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах представлен двумя разделами – «Математика: алгебра» и «Математика: геометрия». В 7-9 классах на изучение раздела «Математика: алгебра» отводится 3 часа в неделю (102 часа в год – в 7-8 классах и 105 часов в год- в 9 классе) и на изучение «Математика: геометрия» - 2 часа в неделю (68 часов в год – в 7-8 классах и 70 часов в год – в 9 классе) соответственно.

Учебный план обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует по количеству часов Базисному учебному плану по всем образовательным компонентам.

В 9 классе по 0,5 часа в неделю (17 час. в год) отводится на изучение учебного предмета «Искусство (Музыка)» и по 0,5 часа в неделю (18 час. в год) - на изучение учебного предмета «Искусство (ИЗО)». Исходя из интересов и потребностей личности обучающихся, преподавание данных учебных предметов осуществляется по полугодиям по 1 часу в неделю: в I полугодии в 9 классе ведется учебный предмет «Искусство (ИЗО)», во II полугодии - учебный предмет «Искусство (Музыка)».

Часы компонента образовательного учреждения направлены на реализацию целей и задач принятой образовательной программы ОУ, в соответствии с результатами диагностики, проводимой администрацией ОУ:

- в 5-9 классах - 1 час в неделю отводится на изучение интегрированного учебного предмета «Моя Карелия». Изучение данного предмета обеспечивает развитие практических умений обучающихся, способствует формированию целостного представления о живой и неживой природе, истории и культуре Карелии и формированию ценностных мировоззренческих взглядов, элементов гражданской ответственности и экологической культуры;
- в 5 классе - 1 час в неделю (34 часа в год) отводится на изучение учебного предмета «Обществознание»;
- в 7 классе - 1 час в неделю (34 часа в год) отводится на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», исходя из интересов и потребностей личности обучающихся и их родителей, учитывая методические рекомендации от 27.04.2007 г. №03-898 по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «ОБЖ», в целях решения проблем социального характера, подготовки ребенка к жизни в городских условиях, к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирования у них навыков здорового образа жизни и умения в оказании первой медицинской помощи при различных видах травм и повреждений;
- в 9 классе 1 час в неделю (35 часов в год) выделяется для организации элективного курса по математике «Решение задач повышенной сложности» и 1 час в неделю (35 часов в год) - для организации элективного курса по русскому языку «Текст. Теория и практика», отвечающих запросам обучающихся и их родителей.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙВАТТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной образовательной программы
среднего общего образования (10-11 кл.) на 2018-2019 уч.г.

ПРИНЯТ
Протокол педагогического совета № 5 от
20.04.2018 года

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 143-О от 13.08.2018 г.

Директор школы:

Корниенко О.В.

		Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю		Всего
			X	XI	
Федеральный компонент	Инвариантная часть	Русский язык	1/35	1/35	2/70
		Литература	3/105	3/105	6/210
		Иностранный язык (английский)	3/105	3/105	6/210
		Математика	4/140	4/140	8/280
		История	2/70	2/70	4/140
		Обществознание, включая экономику и право	2/70	2/70	4/140
		Физическая культура	3/105	3/105	6/210
	Основы безопасности жизнедеятельности	1/35	1/35	2/70	
	Вариативная часть	География	1/35	1/35	2/70
		Физика	2/70	2/70	4/140
		Химия	1/35	1/35	2/70
		Биология	1/35	1/35	2/70
		Информатика и ИКТ	1/35	1/35	2/70
		Искусство (МХК)	1/35	1/35	2/70
Технология		1/35	1/35	2/70	
Региональный (национально-региональный) компонент	История Карелии	1/35	1/35	2/70	
	Исследовательская деятельность «Краеведение»	-	1/35	1/35	
	Исследовательская деятельность «Деловое общение»	1/35	-	1/35	
Компонент образовательного учреждения	Математика	1/35	1/35	2/70	
	Физика	1/35	1/35	2/70	
	Астрономия	0,5/17	0,5/18	1/35	
	Элективный курс «Углубленная работа с текстом»	1/35	-	1/35	
	Элективный курс «Избранные вопросы орфографии, синтаксиса и пунктуации»	-	1/35	1/35	
	Элективный курс «Комбинаторика»	1/35	-	1/35	
	Элективный курс «Избранные вопросы математики»	-	1/35	1/35	
	Элективный курс «Анализ художественного текста»	-	0,5/17	0,5/17	
	Элективный курс «Вопросы современного обществознания»	0,5/18	-	0,5/18	
Всего:		34/1190	34/1190	68/2380	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34/1190	34/1190	68/2380	

Пояснительная записка
к учебному плану основной образовательной программы среднего общего образования
на 2018-2019 уч.г.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ст.28);
- федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года №69);
- федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 01.02.2012 г. №74);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38);
- региональный (национально-региональный) компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 05 мая 2006 года №598;
- республиканский базисный учебный план для образовательных учреждений Республики Карелия, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 05 мая 2006 года №599 (в ред. от 23 июня 2011 года №352);
- Приказ «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 г. № 506»;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России от 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Письмо Минобрнауки России от 26 июня 2017 года за№ ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- Методические рекомендации Министерства образования Республики Карелия «О разработке учебных планов общеобразовательных учреждений Республики Карелия, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, на 2018-2019 учебный год» от 26.06.2018 г. № 6408/15-14/МО-и
- Письмо Министерства образования Республики Карелия «О преподавании учебных предметов регионального содержания в общеобразовательных организациях Республики Карелия в 2018-2019 учебном году» от 6 июня 2018 года № 5693/15-14/МО-и.

Учебный план разработан с учетом обеспечения преемственности в содержании основного и среднего общего образования. Организация образования строится на основе реализации прав обучающихся на получение качественного образования.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает: 2-хлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования для X-XI классов по шестидневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года для 10-11 классов - 35 недель.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения по СанПиНу 2.4.2.2821-10, п.10.30.

Формы промежуточной аттестации в 10-11 классах: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест, защита реферата, зачет, собеседование, ответы по билетам, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовления макетов, действующих моделей и другое. Промежуточная аттестация в ОУ подразделяется на полугодовую и годовую. В 10-11 классах используется 5-балльное оценивание. В 2018-2019 учебном году годовая промежуточная аттестация в 10 классе проводится с 15 мая по 30 мая 2019 года по следующим предметам:

Классы	Предмет	Форма
10 класс	литература	сочинение
10 класс	русский язык	контрольная работа
10 класс	математика	контрольная работа

В 11 классе обучающиеся участвуют в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

В учебном плане отражены все образовательные компоненты и обеспечивается реализация *базового* уровня содержания образования.

Специфика инвариантной части федерального компонента учебного плана: учебный предмет «Математика» представлен двумя разделами: «Математика: алгебра и начала анализа» - 2 часа и «Математика: геометрия» - 2 часа.

Учебный план учитывает рекомендации РБУПа по внедрению в содержание образования национально-регионального компонента. В связи с этим в ОУ распределение часов регионального (национально-регионального компонента) произведено следующим образом:

1. В 10 и 11 классах на изучение учебного предмета «История Карелии» выделяется по 1 часу в неделю (35 часов в год).
2. В 10 и 11 классах по 1 часу в неделю (35 часов в год) отводится на реализацию курсов: Исследовательская деятельность «Деловое общение» в 10 кл. и Исследовательская деятельность «Краеведение» в 11 кл.

Часы компонента образовательного учреждения направлены на реализацию целей и задач, принятой в ОУ основной общеобразовательной программы среднего общего образования. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с результатами диагностики по выявлению запросов обучающихся и их родителей(законных представителей), проводимой администрацией ОУ:

1. учебный предмет «Математика» - 1 час в неделю (35 часов в год) в 10 классе для выполнения принятой рабочей программы базового уровня по математике (раздел «Математика: алгебра и начала анализа»), рассчитанной на 175 час. в год;
2. учебный предмет «Математика» - 1 час в неделю (35 часов в год) в 11 классе для выполнения принятой рабочей программы базового уровня по математике («Математика: алгебра и начала анализа»), рассчитанной на 175 час. в год;
3. учебный предмет «Физика» - 1 час в неделю (35 часов в год) в 10 классе для выполнения принятой рабочей программы базового уровня по физике, рассчитанной на 105 час. в год;
4. учебный предмет «Физика» - 1 час в неделю (35 часов в год) в 11 классе для выполнения принятой рабочей программы базового уровня по физике, рассчитанной на 105 час. в год.
5. учебный предмет «Астрономия» - 0,5 часа в неделю(17 часов в год) в 10 классе и в 0,5 часа в неделю(18 часов в год) в 11 классе вводится как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования.

Для реализации запроса обучающихся и удовлетворения их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, расширения образовательного пространства, а также для перспективы на продолжение образования вводятся элективные курсы:

1. Элективный курс «Углубленная работа с текстом» – 1 час в неделю (35 часов в год) в 10 классе;
2. Элективный курс «Избранные вопросы орфографии, синтаксиса и пунктуации» – 1 час в неделю (35 часов в год) в 11 классе;
3. Элективный курс «Комбинаторика» – 1 час в неделю (35 часов в год) в 10 классе;
4. Элективный курс «Избранные вопросы математики» – 1 час в неделю (35 часов в год) в 11 классе;
5. Элективный курс «Анализ художественного текста» - 0,5 часа в неделю (17 час. в год) в 11 классе;
6. Элективный курс «Вопросы современного обществознания» - 0,5 часа в неделю (18 час. в год) в 10 классе.

Приложение 1.11 Достижения участников отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями

Одна из главных функций ОО - выполнение учебного плана. Недовыполнение УП рассматривается как нарушение права обучающихся на получение знаний в полном объеме.

В 2017-2018 уч.г. Учебный план выполнен на 100% по всем предметам. В течение года учителями-предметниками было замещено 1054 урока (581 – в прошлом году). Из них по болезни – 550 уроков (294- в прошлом году), за свой счет – 54 урока (116 – в прошлом году), курсы, учебный отпуск, вакансии предметов, выполнение учебного плана и командировки – 450.

4. Итоги успеваемости



Наблюдается стабильная динамика:

Успеваемость по школе составила 100%.

Качество знаний повысилось на 2% и составляет 33%.

Количество учащихся, обучающихся на «5» и на «4 и 5» (всего):

Показатели (абсолютные)	Значение	% от числа обучающихся на данной ступени	% от общего числа обучающихся в ОУ
Всего по школе:			
начальная ступень	12 14	30% 38%	9% 11%
основная ступень	21 22	28% 28%	16% 17%
старшая ступень	7 8	47% 57%	5% 6%



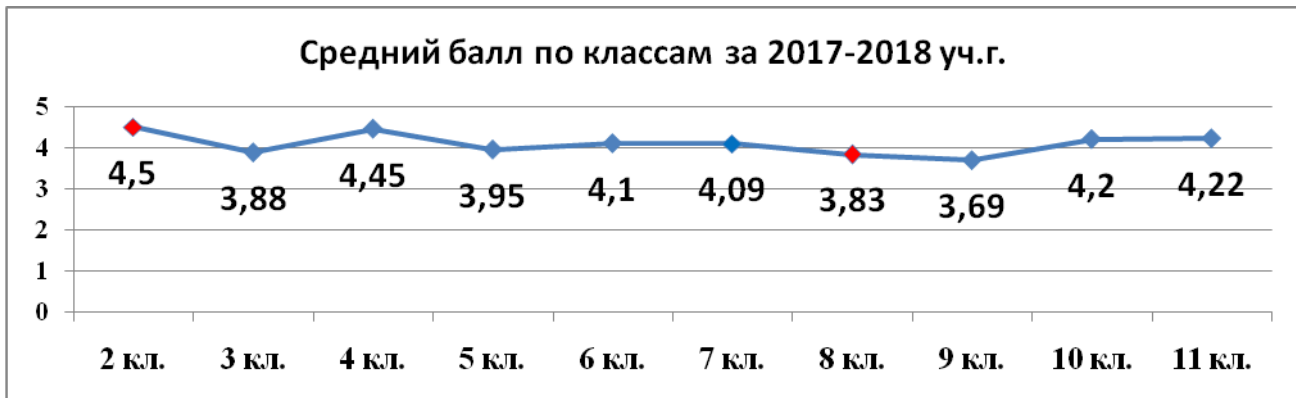
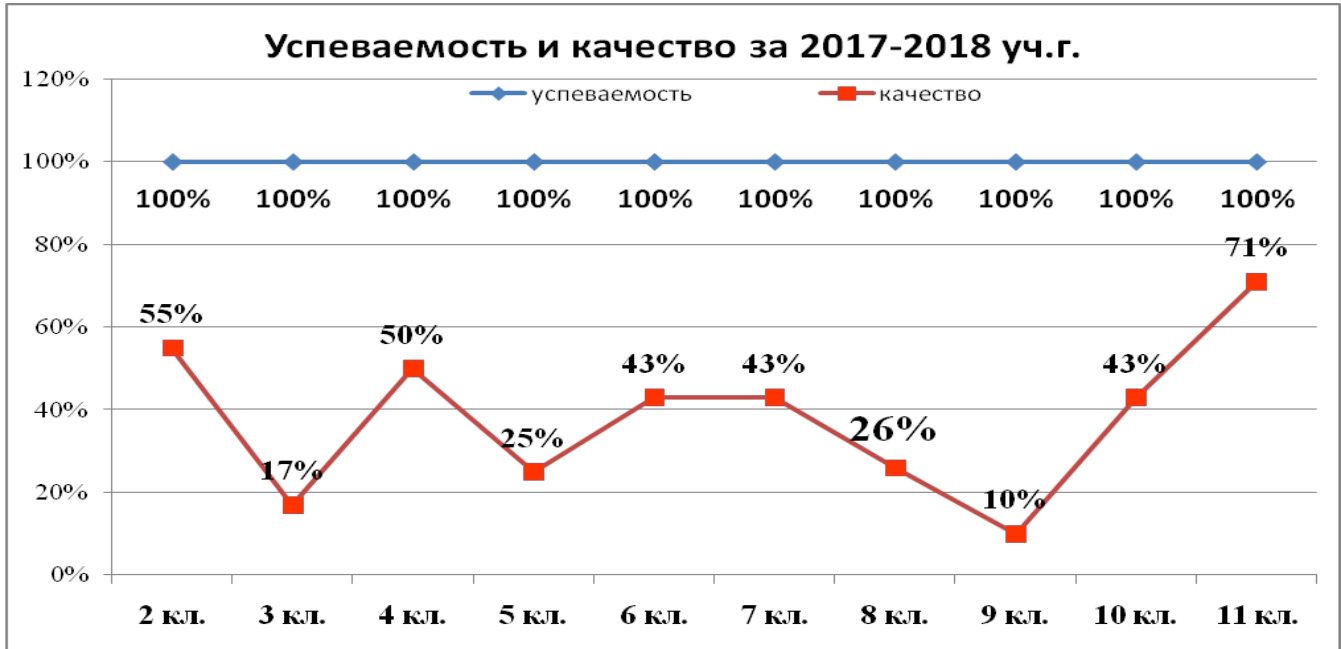
🏆 «Отличников» - 12 чел. (9 %), что **на 3 % выше** по сравнению с прошлым годом. Из них 3 чел. (Политова Ирина – 2кл., Глыбина Мила – 2 класс, Овсяникова Виолета- 3 кл.) награждены Похвальным листом «За особые успехи в учении» (в прошлом году 3 чел.).

🏆 Учатся на «4» и «5» - 32 обучающихся (25%), что **на 6% ниже** по сравнению с прошлым учебным годом.

Достижения в освоении обучающимися государственных образовательных стандартов и учебных программ в 2017-2018 уч.г.

Класс	Всего учащихся на начало уч.г., чел	Всего учащихся на конец уч.г., чел	Переведены в следующий кл., чел	Оставлены на повторный курс обучения	% общей успеваемости	Обучается на «5», чел	Обучается на «4» и «5», чел	% обучаемых на «5» и «4»	Отчислены из ОУ без получения ООО	Получил и аттестат с отличием	Получил и медаль «За особые успехи в обучении»
1	6	6	6		100%						
2	11	11	11		100%	2	4	55%			
3	6	6	6		100%	1	0	17%			
4	14	14	14		100%	3	4	50%			
1-4	37	37	37	0	100%	6	8	38%		0	0
5	12	12	12		100%	2	1	25%			
6	15	14	14		100%	1	5	43%			
7	16	14	14		100%	1	5	43%			
8	20	19	19		100%	0	5	26%			
9	21	20	20		100%	1	1	10%		1	
5-9	84	79	79	0	100%	5	17	28%		0	0
10	8	7	7		100%	1	2	43%			
11	7	7	7		100%	0	5	71%			
10-11	15	14	14	0	100%	1	7	57%		0	1
1-11	136	130	130	0	100%	12	32	34%		1	1

Самое **высокое** качество наблюдается в 11 классе (71%) и во 2 классе (55%). Наблюдается **положительная** динамика в 11 классе (71% - **повысилось** на 14 %), в 6 классе (43 %- **повысилось** на 10%) и в 7 классе(43%- **повысилось** на 10 %). Самое **низкое** – в 9 классе(10%). Наблюдается **отрицательная** динамика, по сравнению с 2016-2017 уч.г: в 3 классе на 16%, в 4 классе на 4 %, в 5 классе на 2%, в 8 классе на 13%, в 9 классе на 6%.



Самый высокий средний балл – 4,5- во 2 кл., 4,45 – в 4 кл. и 4,22 – в 11 кл. **Положительная** динамика среднего балла по сравнению с прошлым годом: в 4 кл., в 7 кл. **Отрицательная:** во всех остальных классах.

Средний балл по основным предметам УП в 2017-2018 уч.г. составляет 4,1, наблюдается **стабильная** динамика, по сравнению с прошлым годом. Самый **низкий** средний балл по предметам: алгебра, химия, физика. Наблюдается **положительная** динамика среднего балла по учебным предметам: «Русский язык», «Моя Карелия», по сравнению с прошлым годом.



Качество знаний в среднем по всем предметам составляет 72%, что **на 3% ниже** прошлого года (75% - в 2016-2017 уч.г., 76% - в 2015-2016 уч.г., 78% в 2014-2015 уч.г., 81% в 2013-2014 уч.г., Большинство предметов имеют качество знаний больше 60%. Самое **низкое** качество по химии 42%, по физике(46%) , по математике (48%) и по алгебре(49%).

Динамика пропусков уроков обучающимися:

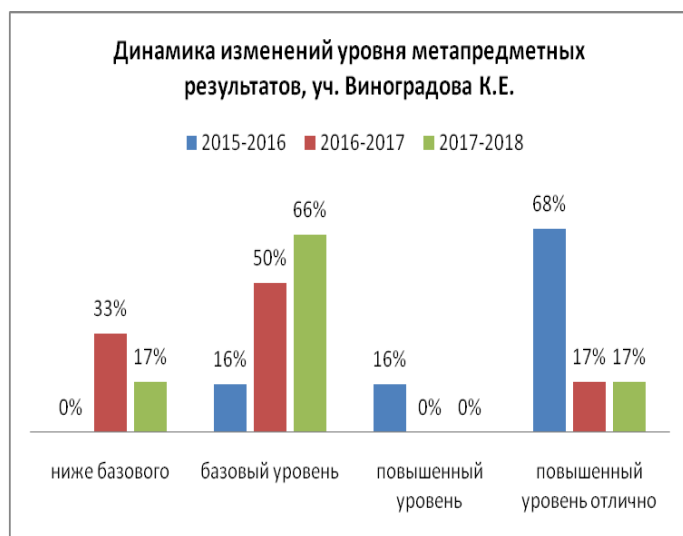
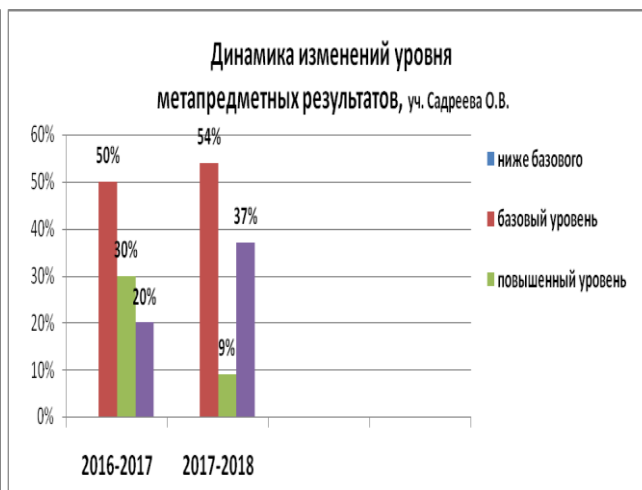
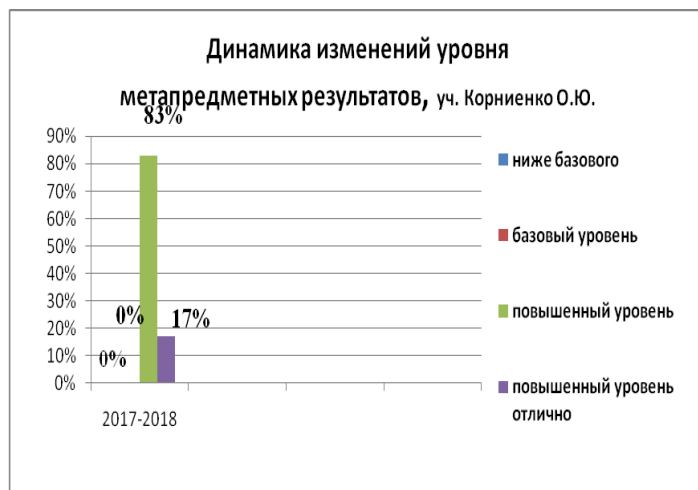
	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
% уроков, пропущенных обучающимися всего	8,3	9,3	10,2
% уроков, пропущенных по болезни	6,5	7,5	8,1
% уроков, пропущенных без уважительных причин	0,5	0,28	0,5
% уроков, пропущенных из-за подвоза	0,04	0	0
% уроков, пропущенных по уважительным причинам	1,5	1,45	1,6

Наблюдается **повышение** доли пропущенных уроков обучающимися от общего их количества за год по сравнению с предыдущими годами.

Результаты годовой промежуточной аттестации:

№	Класс	Предмет	Дата проведе	Учитель-предметник	Уровень знаний			
					Низкий	Базовый	Повышен	Высокий

			ния			ный		Примечание	
1	1 кл.	Интегр. к/р	15.05.18	Корниенко О.Ю.	0	5	1	0	оптимальный уровень (засл.поощрение)
2	2 кл.	Интегр. к/р	23.05.18	Садреева О.В.	0	6	1	4	оптимальный уровень
3	3 кл.	Интегр. к/р	22.05.18	Виноградова К.Е.	1	4	0	1	оптимальный уровень
4	4 кл.	Интегр. к/р	21.05.18	Корхонен С.Ф.	1	4	3	6	оптимальный уровень



Выводы:

- 100% обучающихся 1 класса справились с комплексной работой, 17% показали высокий уровень, 87% -повышенный уровень. Класс показал оптимальный уровень(засл. поощрение) сформированности метапредметных результатов.
- 100% обучающихся 2 класса справились с комплексной работой, 37% показали повышенный уровень(отлично), это на **17% выше**, чем в 2016-2017 уч.г. и 54% - базовый. Класс показал оптимальный уровень знаний сформированности метапредметных результатов.
- 83% обучающихся 3 класса справились с комплексной работой, 17% показали повышенный уровень(отлично), это стабильно, по сравнению с 2016-2017 уч.г. Класс показал оптимальный уровень сформированности метапредметных результатов.
- 93% обучающихся 4 класса справились с комплексной работой. 64% показали повышенный уровень и повышенный уровень(отлично), это на **10% выше**, чем в 2016-2017 уч. году, и 7% - ниже базового.

Класс показал оптимальный уровень сформированности метапредметных результатов.

Итоги годовой промежуточной аттестации в основной период

№ п/п	Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель-предметник	Количество				Качество знаний	Успеваемость	Примечания
					«5»	«4»	«3»	«2»			
1	2 кл.	Окружающий мир	15.05.	Садреева О.В.	8	3	0	0	100%	100%	оптимальный уровень (засл.поощрение)
2	3 кл.	Окружающий мир	15.05.	Виноградова К.Е.	1	3	2	0	67%	100%	оптимальный уровень (засл.поощрение)
3	5 кл.	Русский язык	15.05.	Трофименко Л.Л.	0	3	8	1	25%	92%	оптимальный уровень
4	5 кл.	История	18.05.	Цветкова И.В.	2	3	5	0	50%	100%	оптимальный уровень
5	6 кл.	Математика	17.05.	Львова Э.В.	2	5	6	0	54%	100%	оптимальный уровень
6	6 кл.	Английский язык	17.05.	Рафейченко Е.А.	3	5	4	1	62%	92%	оптимальный уровень
7	7 кл.	Английский язык	17.05.	Рафейченко Е.А.	0	3	5	5	23%	62%	критический уровень
8	7 кл.	Геометрия	21.05	Шмырина Т.В.	5	3	3	2	62%	85%	оптимальный уровень
9	8 кл.	Математика	17.05.	Шмырина Т.В.	1	5	6	7	21%	68%	допустимый уровень
10	8 кл.	Русский язык	21.05	Жиглина Л.А.	2	8	9	0	53%	100%	оптимальный уровень
11	8 кл.	ОБЖ	15.05.	Трубицын А.В.	5	7	5	2	63%	89%	оптимальный уровень
12	10 кл.	Литература	16.05.	Жиглина Л.А.	0	3	4	1	38%	88%	оптимальный уровень
13	10 кл.	Русский язык	18.05.	Жиглина Л.А.	2	2	3	1	50%	88%	оптимальный уровень
14	10 кл.	Математика	14.05	Львова Э.В.	1	3	3	1	50%	88%	оптимальный уровень
Средний показатель									51% 57,8%	89% 91%	

1. **Оптимальный уровень знаний, который заслуживает поощрения** (100% успеваемость и более 60% качество знаний): окружающий мир 2 кл.(учитель Садреева О.В.), окружающий мир 3 кл. (учитель Виноградова К.Е.).

2. **Оптимальный уровень знаний**, т.е. успеваемость составляет более 80%: русский язык 5 кл. (учитель Трофименко Л.Л.), история 5 кл.(учитель Цветкова И.В.), математика 6 кл. и 10 кл. (учитель Львова Э.В.), английский язык 6 кл. (учитель Рафейченко Е.А.), геометрия 7 кл. (учитель Шмырина Т.В.), ОБЖ 8 кл. (учитель Трубицын А.В.), русский язык 8 кл. и 10 кл.(учитель Жиглина Л.А.), литература 10 кл.(учитель Жиглина Л.А.).

3. **Допустимый уровень знаний**, т.е. успеваемость от 65 до 80%: математика 8 кл.(учитель Шмырина Т.В.).

3. **Критический уровень знаний**, т.е. успеваемость менее 65%: английский язык 7 кл.(учитель Рафейченко Е.А.).

Выводы и рекомендации:

Все обучающиеся 2-8, 10-х классов прошли годовую промежуточную аттестацию. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2 классе, в 3 классе по окружающему миру, в 6 классе по английскому языку, в 7 классе по геометрии и в 8 классе по ОБЖ. Низкий уровень качества(менее 40 %) выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 10 класса по литературе, учащиеся 8 класса по математике, учащиеся 7 класса по английскому языку, учащиеся 5 класса по русскому языку.

Анализ результатов переводных экзаменов показал, что не все учащиеся добросовестно отнеслись к подготовке экзаменов, в основной период не сдали экзамены: в 5 кл. русский язык – 1 учащийся (8%), в 6 кл. английский язык - 1 уч. (8 %); в 7 кл. английский язык – 5 уч.(38 %); в 7 кл. геометрию - 2 уч. (15 %), в 8 кл. математику- 7 уч.(37 %), в 8 кл. ОБЖ – 2 уч.(11 %), в 10 кл. русский язык, математику, литературу – 1 уч.(13 %), .

- ✓ средняя отметка по результатам экзаменов составляет – 3,57, что **на 0,1 ниже**, чем в прошлом учебном году(3,67);
- ✓ среднее качество знаний – 51,0%, что **на 6,8% ниже**, чем в 2016-2017 уч.г.(57,8%);
- ✓ результаты экзаменов показывают, что большинство учащихся осознали значимость переводных экзаменов;
- ✓ не у всех учащихся развита мотивация к изучению отдельных предметов;
- ✓ учителям-предметникам необходимо:
 - включить в содержание уроков темы для повторения, в которых было допущено наибольшее количество ошибок при написании работ промежуточной аттестации;
 - проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими пробелы в знаниях;
 - усилить контроль за качеством выполнения домашних заданий. учителям – предметникам развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, применять формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

В течение года оценка качества знаний в школе проходила и через систему СтатГрад: диагностические и тренировочные работы по математике и русскому языку в формате ЕГЭ в 10-11 кл. и ГИА-9 в 9 кл. В 9 кл. было проведено 30 тренировочных и диагностических работ: по русскому языку(8), по математике(12), по географии(3), по физике(2), по биологии(1), по обществознанию(4). В 11 классе 12 работ: по математике (6) и русскому языку (6), 7 работ по предметам по выбору: физике (2), обществознанию (3), химии (1). В 10 классе: 1 работа по математике. Результаты диагностики доводились до родителей через родительские собрания, школьный дневник, личные беседы. Велась отработка пробелов в знаниях учащихся. Администрацией школы проводились профилактические беседы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебе. Постоянный мониторинг учебных достижений осуществлялся в 9-х, 11-х классах. Все это способствовало успешному прохождению выпускниками ГИА в 9 и 11 кл.

МСОКО

Результаты мониторинговых исследований в рамках независимой системы оценки качества образования Лахденпохского муниципального района в 2017-2018 уч. г.

В течение года в муниципальных общеобразовательных организациях Лахденпохского муниципального района проводилось тестирование по предметам на основании приказа

№ 132-О от 21.09.2017 г. «О проведении независимой оценки качества образования обучающихся Лахденпохского муниципального района в 2017-2018 уч.г.». Диагностические показатели составили:

Класс	9	6	8	11	5	7	9	10	6
Предмет	Математика	Английский язык	Геометрия	Математика	Математика	Обществознание	Физика	Литература	Английский язык
Учитель	Шмырина Т.В.	Рафейченко Е.А.	Шмырина Т.В.	Михайлова С.Л.	Трофименко Л.Л.	Акуленко Е.В.	Кунцевич Г.Б.	Жиглина Л.А.	Рафейченко Е.А.
Дата проведения	14.10.	14.10.	11.11.	11.11.	14.01.	12.03	3.02.	14.02	23.04.
Качество знаний	18,8%	23%	28%	100%	60%	70%	9,5%	57%	41,7%
Успеваемость	56%	77%	89%	100%	90%	80%	71%	100%	91,7%
Качество	30%	45,8%							

знаний по району			32,8%	88,8%	66%	50,7%	26,3%	47%	46%
Успеваемость по району	72%	80,4%	84,5%	98%	92,5%	94%	76,3%	82%	85%

Выводы и рекомендации:

Из результатов видно, что качество знаний обучающихся школы **выше среднего** по району по следующим проверяемым предметам: *по математике 11 кл.* (учитель Михайлова С.Л.), *по обществознанию 7 кл.* (учитель Акуленко Е.В.), *по литературе 10 кл.* (учитель Жиглина Л.А.). **Остальные – ниже.**

По итогам независимой экспертизы качества образования обучающихся школ района руководителям ОУ необходимо разработать систему работы по повышению качества образования по окружающему миру, по истории, по обществознанию. Усилить внутришкольный контроль за преподаванием предметов: окружающий мир, история и обществознание. Предусмотреть в планах внутришкольного контроля на 2018-2019 учебный год проверку преподавания учебных предметов: «Физика» 8 кл.

Учителям-предметникам на основе анализа проведенных независимых экспертиз качества знаний обучающихся выявить недостаточно прочно усвоенные темы и включить их в содержание повторения учебного материала.

Итоги Всероссийских проверочных работ

В апреле-мае 2018 года четвероклассники Карелии приняли участие во Всероссийских проверочных работах: по русскому языку, по математике, по предмету «Окружающий мир», пятиклассники – по русскому языку, по истории, по математике, по биологии, шестиклассники – по математике, по истории и по биологии и одиннадцатиклассники – по географии, по истории и по биологии. При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

№ п/п	Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель-предметник	Количество				Качество знаний	Успеваемость
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1	4 кл.	Русский язык	17.04. и 19.04.	Корхонен С.Ф.	5	6	3	0	78,6%	100 %
2	4 кл.	Математика	24.04.	Корхонен С.Ф.	8	4	2	0	85,7%	100 %
3	4 кл.	Окружающий мир	26.04	Корхонен С.Ф.	6	7	1	0	92,9%	100 %

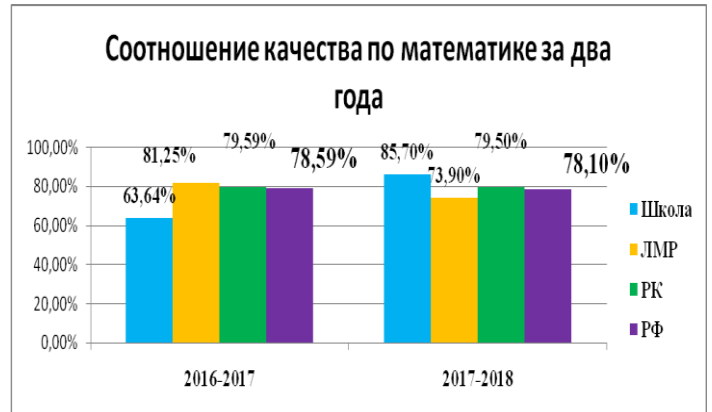
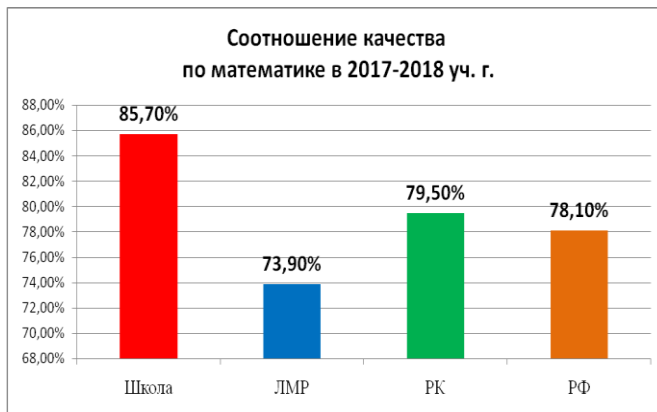


Вывод:

- ✓ 100% выпускников НОО справились с работой;
- ✓ качество знаний составляет 78,6%, это на 38,6 % **выше**, чем в 2016-2017 уч.г.(40 %);
- ✓ среднее качество по русскому языку в 4 классе **выше** среднего качества по республике **на 8,3%**;
- ✓ наблюдается **положительная динамика** среднего качества по русскому языку по сравнению с прошлым годом;

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку показал, что у обучающихся 4 класса сформированы базовые предметные компетентности, но есть и **слабо сформированные умения**: «Умение

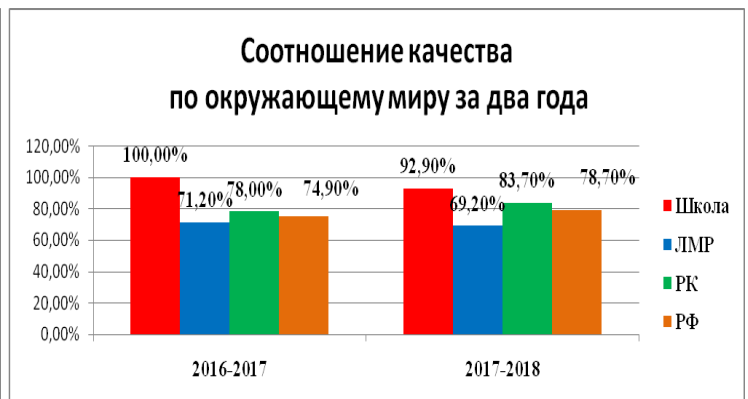
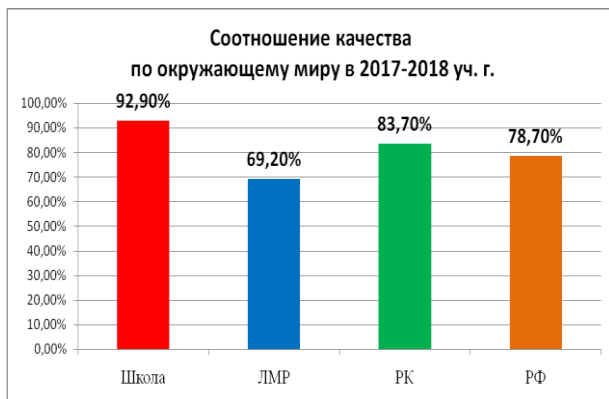
подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте» (50%, что **ниже**, чем по региону – 62% и по России – 69%). «Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи» (64%, что **ниже**, чем по России – 72%).



Вывод:

- ✓ 100% выпускников НОО справились с работой;
- ✓ качество знаний составляет 85,7%, это на 22,06 % **выше**, чем в 2016-2017 уч.г.(63,64%);
- ✓ среднее качество по математике в 4 классе **выше** среднего качества по республике на **6,5%**;
- ✓ наблюдается **положительная динамика** среднего качества по математике по сравнению с прошлым годом;

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по математике показал, что у обучающихся 4 класса сформированы базовые предметные компетентности, но есть и **слабо сформированные умения**: «Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)»(57%- это **ниже**, чем по региону(71%) и по России(67%), «Овладение основами логического и алгоритмического мышления», т.е. решать задачи в 3-4 действия(39%).

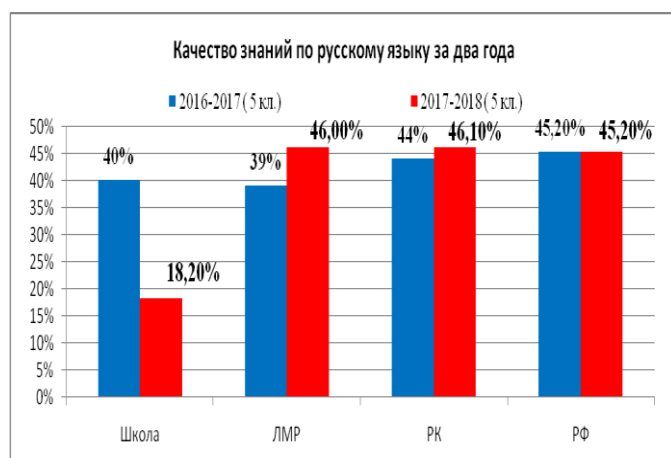
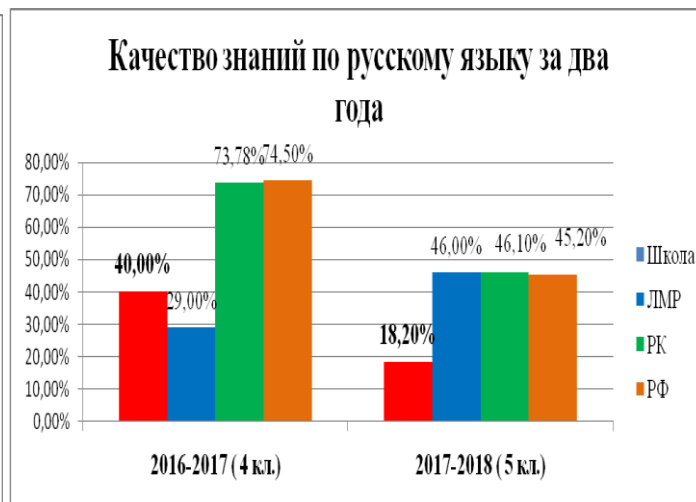
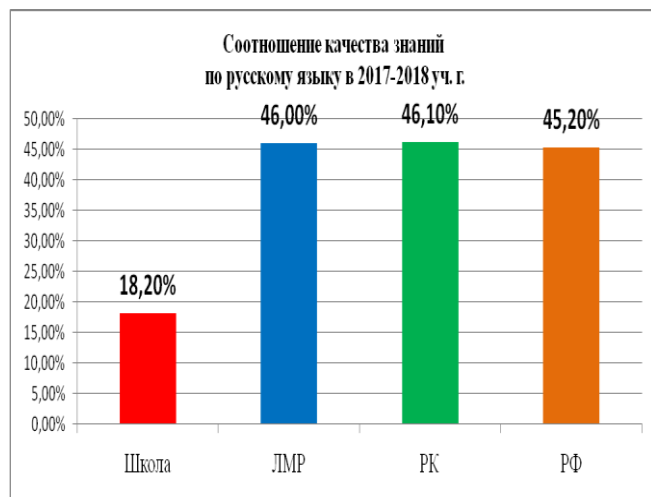


Вывод:

- ✓ 100% выпускников НОО справились с работой;
- ✓ качество знаний составляет 92,9 %, это на 7,1 % **ниже**, чем в 2016-2017 уч.г.(100 %);
- ✓ среднее качество по окружающему миру в 4 классе **выше** среднего качества по республике на **14,2%**;
- ✓ наблюдается **положительная динамика** среднего качества по окружающему миру по сравнению с прошлым годом;

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по окружающему миру показал, что у обучающихся 4 класса сформированы базовые предметные компетентности, но есть и **слабо сформированные умения**: «Вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака»(36%, что **ниже**, чем в регионе – 45% и по России – 52%). «Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знакосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов» (14%, что **ниже**, чем по региону – 68% и по России- 71%).

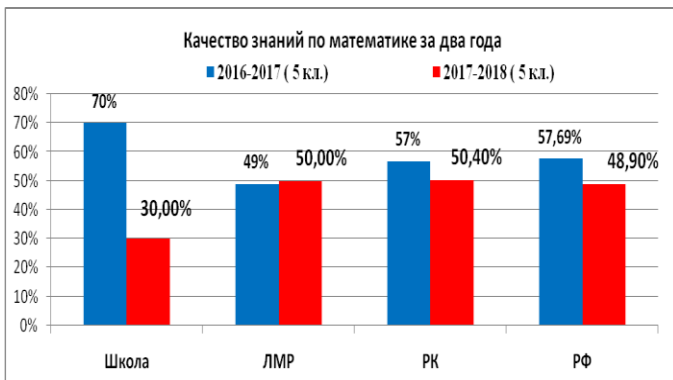
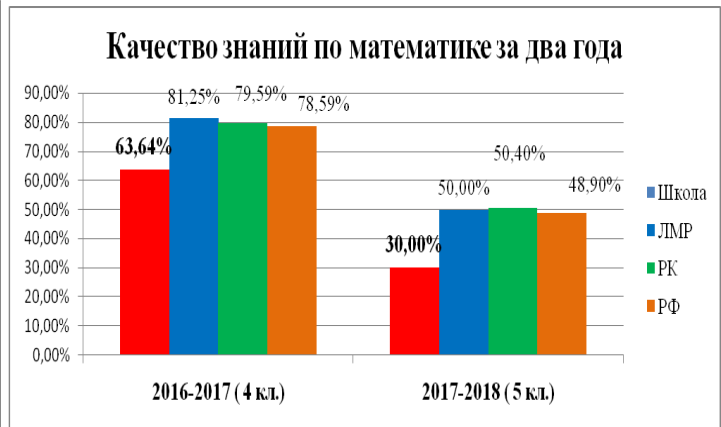
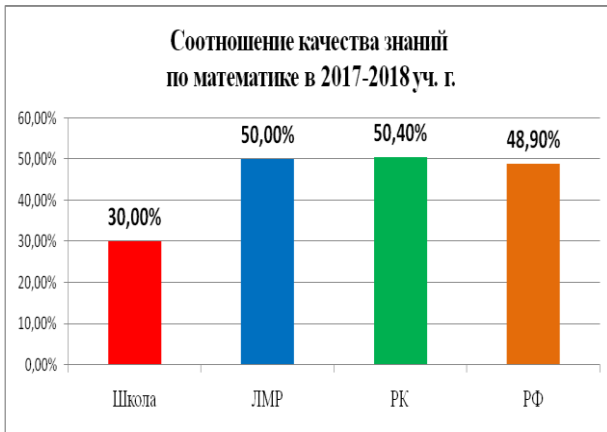
№ п/п	Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель-предметник	Количество				Качество знаний	Успеваемость
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1	5 кл.	Русский язык	17.04	Трофименко Л.Л.	0	2	4	5	18,2%	54,5%
2	5 кл.	Математика	19.04.	Трофименко Л.Л.	0	3	3	4	30%	60%
3	5 кл.	История		Цветкова И.В.	0	4	4	1	44,4%	88,9%
4	5 кл.	Биология	26.04.	Калачева Г.А.	0	5	5	1	45,5%	91%



Вывод:

- ✓ 54,5% учащихся 5 класса справились с работой по русскому языку;
- ✓ качество знаний составляет 18,2 %, это на 21,8 % **ниже**, чем в 2016-2017 уч.г.(40 %);
- ✓ среднее качество по русскому языку в 5 классе **ниже** среднего качества по республике **на 27,9 %**;
- ✓ наблюдается **отрицательная динамика** среднего качества по русскому языку по сравнению с прошлым годом;
- ✓ 72,73 % учащихся **понижили** свои отметки и 27,27 % - **подтвердили**.

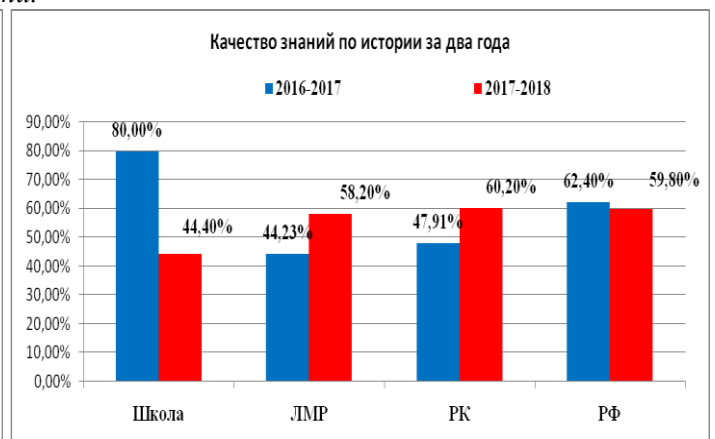
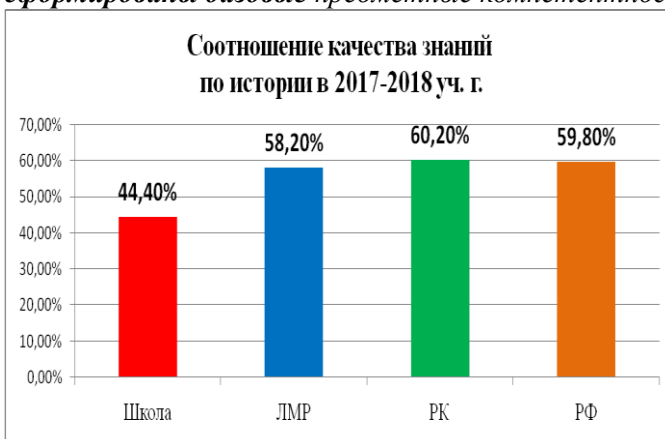
Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку показал, что у 45,5% обучающихся 5 класса **не сформированы** базовые предметные компетентности.



Вывод:

- ✓ 60 % учащихся 5 класса справились с работой по математике;
- ✓ качество знаний составляет 30 %, это на 40 % **ниже**, чем в 2016-2017 уч.г.(70 %);
- ✓ среднее качество по математике в 5 классе **ниже** среднего качества по республике **на 20%**;
- ✓ наблюдается **отрицательная динамика** среднего качества по математике по сравнению с прошлым годом;
- ✓ 60 % учащихся **понижили** свои отметки и 40 % - **подтвердили**.

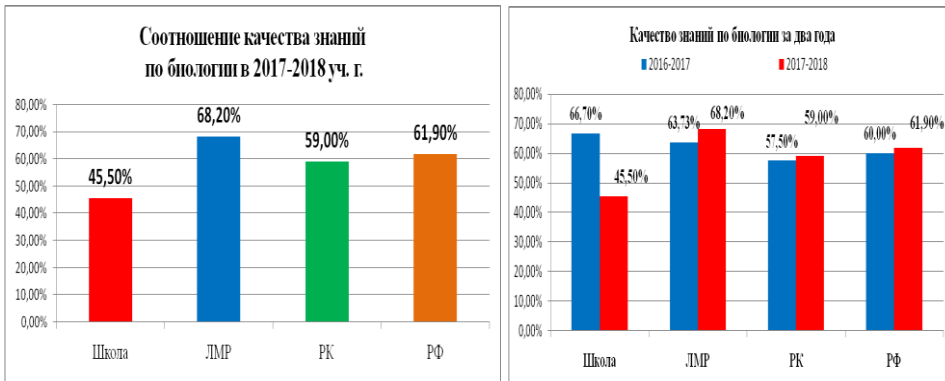
*Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по математике показал, что у 40 % обучающихся 5 класса **не сформированы базовые предметные компетентности**.*



Вывод:

- ✓ 88,9 % учащихся 5 класса справились с работой по истории;
- ✓ качество знаний составляет 44,4 %, это на 35,6 % **ниже**, чем в 2016-2017 уч.г.(80 %);
- ✓ среднее качество по истории в 5 классе **ниже** среднего качества по республике **на 15,8 %**;
- ✓ наблюдается **отрицательная динамика** среднего качества по истории по сравнению с прошлым годом;
- ✓ 56,56 % учащихся **понижили** свои отметки, 44,44 % - **подтвердили**.

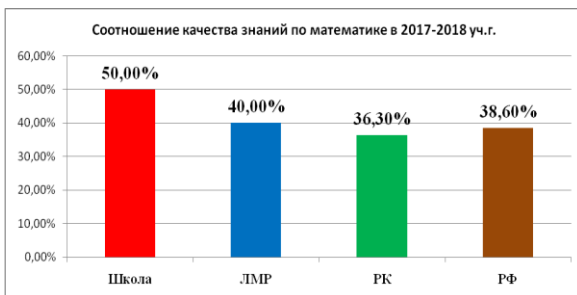
*Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по истории показал, что у 11,1 % обучающихся 5 класса **не сформированы базовые предметные компетентности**.*

**Вывод:**

- ✓ 91 % учащихся 5 класса справились с работой по биологии;
- ✓ качество знаний составляет 45,5 %, это на 21,2 % **ниже**, чем в 2016-2017 уч.г.(66,7 %);
- ✓ среднее качество по биологии в 5 классе **ниже** среднего качества по республике на **22,7 %**;
- ✓ наблюдается **отрицательная динамика** среднего качества по биологии по сравнению с прошлым годом;
- ✓ 27,27 % учащихся **понижили** свои отметки, 63,64 % - **подтвердили** и **повысили** – 9,09%.

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по биологии показал, что у 9 % обучающихся 5 класса **не сформированы базовые предметные компетентности.**

№ п/п	Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель-предметник	Количество				Качество знаний	Успеваемость
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1	6 кл.	Математика	18.04.	Львова Э.В.	0	6	4	2	50%	83,3%
2	6 кл.	История	15.05.	Цветкова И.В.	0	1	10	1	8,3%	91,6%
3	6 кл.	Биология	20.04.	Калачева Г.А.	1	10	2	0	84,6%	100%

**Вывод:**

- ✓ 60 % учащихся 6 класса справились с работой по математике;
- ✓ качество знаний составляет 50 %;
- ✓ среднее качество по математике в 6 классе **выше** среднего качества по республике на **13,7%**;
- ✓ 8,33 % учащихся **понижили** свои отметки и 91,67 % - **подтвердили.**

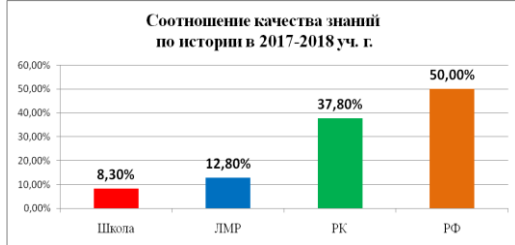
Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по математике показал, что у 16,7 % обучающихся 6 класса **не сформированы базовые предметные компетентности.**

**Вывод:**

- ✓ 100 % учащихся 6 класса справились с работой по биологии;

- ✓ качество знаний составляет 84,6 %;
- ✓ среднее качество по биологии в 6 классе **выше** среднего качества по республике **на 26,9%**;
- ✓ 69,23 % учащихся **подтвердили** свои отметки и **повысили** – 30,77 %.

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по биологии показал, что у всех обучающихся 6 класса **сформированы базовые предметные компетентности**, но есть и **слабо сформированные умения**: 100% учащихся **не умеют** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.



Вывод:

- ✓ 91,6 % учащихся 6 класса справились с работой по истории;
- ✓ качество знаний составляет 8,3 %;
- ✓ среднее качество по истории в 6 классе **ниже** среднего качества по республике **на 29,5%**;
- ✓ 66,67 % учащихся **понижили** свои отметки и 33,33 % - **подтвердили**.

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по истории показал, что у 8,3 % обучающихся 6 класса **не сформированы базовые предметные компетентности**.

Обучающиеся 11 класса участвовали в ВПР в 2018 году на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 года №69 «О проведении мониторинга качества образования», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 марта 2017 года № 05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году».

Цель ВПР: установить уровень базовой подготовки выпускников (уровень федерального компонента государственного стандарта (ФКГОС-2004 г.) по отдельным учебным предметам учебного плана.

№ п/п	Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель-предметник	Количество				Качество знаний	Успеваемость
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1	11 кл.	География	03.04.	Калачева Г.А.	1	4	1	0	83,4%	100%
2	11 кл.	История	21.03.	Цветкова И.В.	1	6	0	0	100%	100%
3	11 кл.	Биология	12.04	Курс О.И.	1	4	0	0	100%	100%

Результаты ВПР по географии

Всего обучающихся в классе –7 чел.

ВПР писали – 6 чел.



Из диаграммы видно, что % успеваемости обучающихся составляет -100 %, качество знаний 83,4 %, средний предметный балл выполнения ВПР –4,0 б.

Средний балл выполнения ВПР по географии обучающимися 11 класса составил–15 б. (средний % выполнения работы -68,1%).

Доля обучающихся, набравших балл выше среднего по классу –50 %.

Доля обучающихся, набравших максимальный балл –0 %.

33,33 % учащихся **понижили** свои отметки и 66,67 % - **подтвердили**.

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по географии показал, что у обучающихся 11 класса **сформированы базовые предметные компетентности**.

Результаты ВПР по биологии

Всего обучающихся в классе –7 чел. ВПР писали–5 чел.



Из диаграммы видно, что % успеваемости обучающихся составляет - 100 %, качество знаний 100%, средний предметный балл выполнения ВПР – 4,2 б.

Средний балл выполнения ВПР по биологии обучающимися 11 класса составил–22,3 б.

Доля обучающихся, набравших балл выше среднего по классу –60 %.

Доля обучающихся, набравших максимальный балл –0 %.

1 ученик набрал 26 б. из 32 б., что составляет 81%.

40 % учащихся **повысили** свои отметки и 60 % - **подтвердили**.

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по биологии показал, что у всех обучающихся 11 класса сформированы базовые предметные компетентности.

Результаты ВПР по истории

Всего обучающихся в классе –7 чел.

ВПР писали– 7 чел.



Из диаграммы видно, что % успеваемости обучающихся составляет – 100 %, качество знаний 100%, средний предметный балл выполнения ВПР – 4,1 б.

Средний балл выполнения ВПР по истории обучающимися 11 класса составил- 16 б. (средний % выполнения работы – 76,2 %).

Доля обучающихся, набравших балл выше среднего по классу – 43 %.

Доля обучающихся, набравших максимальный балл –0 %.

1 ученик набрал 20 б. из 21 б., что составляет 14,2 %.

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по истории показал, что у всех обучающихся 11 класса сформированы базовые предметные компетентности, но есть и слабо сформированные умения: 79 % учащихся не знают историю родного края.

Выводы и рекомендации:

Причинами низкой результативности выполнения заданий могут быть следующие:

1. Недостаточно сформированное умение читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
 2. Невысокий уровень развития умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные;
 3. Неумение большей части учащихся интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- ✓ организовать проведение системного анализа учителем по результатам Всероссийских проверочных работ;
 - ✓ учителям выявить недостаточно прочно усвоенные темы и включить их в содержание повторения учебного материала, включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

- ✓ Результаты ВПР в 11 классе считать хорошими. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

Рекомендовать педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики;
- чаще давать задания проблемного и практического характера

Анализ результатов показал, что учащиеся 4 класса справились с программой начального общего образования.

Итоги Государственной итоговой аттестации в 2018 г.

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников к ГИА. Педагогический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработал план-график подготовки школы к государственной итоговой аттестации, который был обсужден на методическом совете и утвержден директором школы.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и классных собраний.

Помощь в информационном сопровождении ГИА выпускникам, родителям и педагогам оказывали оформленные стенд с нормативно-правовой документацией по проведению ГИА, раздел школьного сайта «Государственная итоговая аттестация».

Итоги ЕГЭ – 2018.

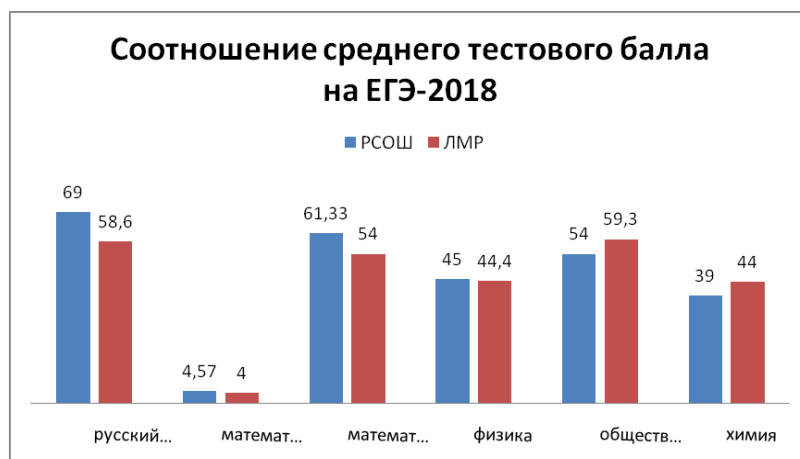
Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок. Обязательными предметами для сдачи являются русский язык и математика, а также учащиеся сдавали другие предметы по выбору в форме ЕГЭ. После выбора предметов для ГИА консультации проводились по всем предметам, которые были выбраны для итоговой аттестации.

ЕГЭ в 2018 г. сдавали 7 чел. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору в форме ЕГЭ.

Успеваемость на ЕГЭ составляет 100% по всем предметам: русскому языку (учитель Лыкова Л.Б.), химии (учитель Курс О.И.), математике (учитель Кунцевич Г.Б.), обществознанию (учитель Акуленко Е.В.) и физике (учитель Кунцевич Г.Б.).

Всего выпускников	Название предмета	Количество сдававших	Средний тестовый балл ОУ	Средний тестовый балл по ЛМР	Средний тестовый балл по РК
7	Русский	7	68,9	58,6	
7	Математика (базовый)	7	5	4	
7	Математика (профильный)	6	61,3	54	
7	Обществознание	4	54	59,3	
7	Химия	1	39	44	
7	Физика	1	45	44,4	

Средний балл на ЕГЭ выше среднего по ЛМР по следующим предметам: русский язык, математика (базовый), математика (профильный), физика. Ниже среднего по ЛМР: по обществознанию и химии.



Наблюдается **положительная** динамика среднего тестового балла на ЕГЭ по сравнению с предыдущим годом.

Анализ показал, что есть проблемы: низкая мотивация обучающихся к подготовке ко всем экзаменам. Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

В следующем учебном году необходимо:

- ✓ обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
- ✓ продолжить изучение материалов ЕГЭ по предметам. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- ✓ тщательнее продумать систему дифференциации занятий, в т.ч. и на базе компьютерного класса;
- ✓ на дополнительных занятиях по подготовке к ЕГЭ выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе

В 2018 г. ГИА проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием КИМ для обучающихся ОО, освоивших образовательные программы основного общего образования и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), для обучающихся с ОВЗ. К государственной (итоговой) аттестации было допущено 20 чел. в 9 кл. С участием государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) сдавали все экзамены 17 выпускников основной школы. 3 человека сдавали экзамены в форме ГВЭ.

В 2018 году обучающиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике и два экзамена по выбору. Обучающимися были выбраны следующие экзамены: обществознание - 15 чел.,

география – 17 чел., информатика – 1 чел., биология – 1 чел. Обучающиеся с ОВЗ сдавали два обязательных экзамена. Успеваемость на ГИА в 2018 г. составила 100%.

Самые **высокие** результаты были получены на ГИА-9: по информатике и по биологии – 100%, по географии – качество знаний 88,2% (учитель Калачева Г.А.) и по русскому языку – 85% (учитель Лыкова Л.Б.) .

По математике качество знаний составляет 55% (учитель Шмырина Т.В.), экзамен по обществознанию с первого раза сдали 13 чел. качество- 13,3%(учитель Акуленко Е.В.).

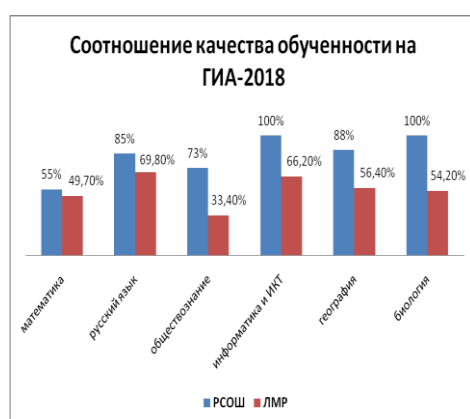
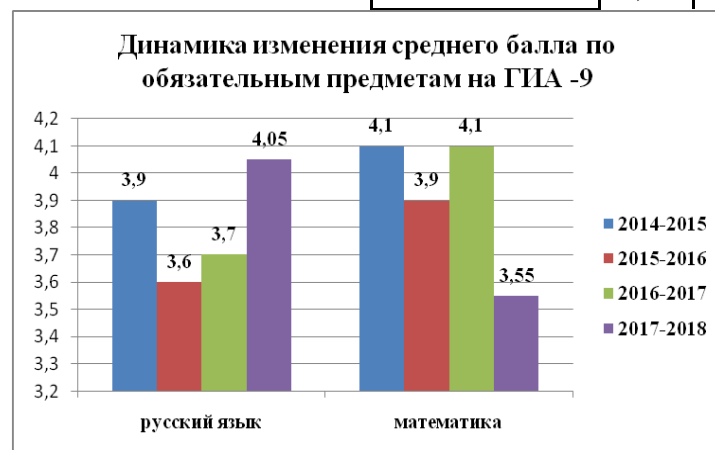
Средний тестовый балл по русскому языку – 31 баллов (в прошлом году – 27), по математике – 16 баллов (в прошлом году – 19 б.).

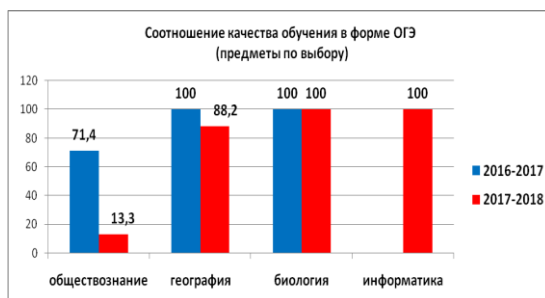
Средний балл, полученный выпускниками по русскому языку – 4,01 б. (в прошлом году – 3,7 б.), по математике – 3,55 б. (в прошлом году – 4,1 б.).

Средний балл в аттестате выпускника 9 класса в 2018 г. – балла, что **выше** прошлого года на **0,15 балла** (2017 г. – 3,95 балла). Самый высокий ср.балл – 5 б, получил Сокур Андрей. Самый низкий балл – 3,15(у Новикова К.), в прошлом учебном году -3,05 .

Результаты ГИА-9:

Название предмета	Количество сдававших	Получили оценки				ср.балл	Получили оценки			Успеваемость	Качество
		"5"	"4"	"3"	"2"		выше годовой	равно годовой	ниже годовой		
математика	20	0	11	9	-	3,53	8	6	-	100%	55%
русский язык	20	4	13	3	-	4,05	4	10	-	100%	85%
география	17	6	5	-	-	4,12	4	6	1	100%	88,2%
обществознание	15	-	3	12	-	3,3	3	2	2	100%	73%
информатика	1	1	-	-	-	5	-	2	3	100%	100%
биология	1	-	1	-	-	4,0	-	1	-	100%	100%
Итого						3,96				100%	84%





Об объективности оценивания обучающихся учителями школы свидетельствует тот факт, что в основном выпускники на экзаменах подтвердили свои годовые отметки, но есть учащиеся, которые на экзаменах показали результаты выше, чем свои годовые отметки. Это указывает на то, что данные выпускники не учились в полную силу. Все обучающиеся прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

Общие выводы по организации государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса

Общие положительные тенденции:

1. В школе сложилась и функционирует определенная система по созданию условий, обеспечивающих качественную организацию и проведение государственной итоговой аттестации, соблюдаются все процедурные вопросы, создана и своевременно пополняется нормативно-правовая база.
2. Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации идет через различные формы работы с учащимися, педагогической и родительской общественностью. Имеет место незамедлительное доведение информации до родителей слабых учащихся с необходимой интерпретацией их результатов.
3. Сформировалась и дает положительные результаты система работы по учету индивидуальных достижений выпускников.

Выявленные проблемы:

1. Необходимо осуществлять мониторинг учета индивидуальных достижений учащихся, начиная с предвыпускных классов, с целью оказания своевременной помощи и составления индивидуальной образовательной траектории.
2. Необходим личностный рост каждого учителя-предметника в подготовке учащихся к ОГЭ и серьезный контроль со стороны администрации школы.

Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, проектах

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады в 5-11 классах по 19 учебным предметам. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

В школьном этапе Олимпиады приняли участие 158 чел. (49 обучающихся).

Количество победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников на школьном уровне.

№	Предмет	Количество победителей	Количество призёров	Всего участников
1	русский язык	1	2	15
2	литература	0	2	16
3	мхк	0	0	0
4	история	0	2	10
5	обществознание	0	0	5
6	технология (д)	5	14	19
7	английский язык	2	3	15
8	химия	0	1	5
9	биология	0	1	4
10	обж	3	5	8
11	физическая культура	5	6	18
12	математика	0	2	18

13	география	1	2	8
14	информатика и икт	1	3	10
15	физика	0	2	9
16	право	0	0	0
17	экология	0	0	0
18	экономика	0	0	0
	ИТОГО:	18 (11% от общего числа участников)	47 (29,7% от общего числа участников)	158

Больше всего участников было на Олимпиаде по физической культуре, по технологии, по математике. Лучшие результаты ребята показали по ОБЖ, технологии, физической культуре и географии. Нет участников по праву, мхк, экономике и экологии.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 уч.г.

№	Фамилия, имя, отчество	класс	ФИО учителя	Предмет	Место
1	Тадеуш Юлия	7	Цветкова Ирина Викторовна	История	Призер
2	Легин Иван	10	Трубицын Андрей Викторович	ОБЖ	Победитель
3	Буцкевич Даниил	10	Трубицын Андрей Викторович	ОБЖ	Призер
4	Спиридонов Тимофей	9	Трубицын Андрей Викторович	ОБЖ	Победитель
5	Зезюлин Платон	9	Трубицын Андрей Викторович	ОБЖ	Призер
6	Бекеров Сергей	8	Трубицын Андрей Викторович	ОБЖ	Призер
7	Домашенко Павлина	7	Жиглина Лариса Александровна	Русский язык	Победитель
8	Коровина Екатерина	7	Кныш Татьяна Николаевна	Технология	Победитель
9	Кремень Оксана	8	Кныш Татьяна Николаевна	Технология	Победитель
10	Карькова Ксения	11	Кныш Татьяна Николаевна	Технология	Победитель
11	Душкина Ангелина	9	Кныш Татьяна Николаевна	Технология	Призер
12	Афаневич Полина	8	Кауменова Мария Аскарвна	Физическая культура	Победитель
13	Бекеров Сергей	8	Кауменова Мария Аскарвна	Физическая культура	Призер

На муниципальный этап были приглашены 28 участников, из них 13 чел. (46,4%) стали победителями и призерами. Наблюдается **отрицательная динамика**: в прошлом году из 27 участников - 14 (52%) являлись победителями и призерами.



Выводы и рекомендации:

Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников показывает тенденцию снижения уровня образовательных достижений обучающихся в 2017-2018 учебном году, количество победителей и призеров и их доли от общего числа участников, **снизилась на 6 %**.

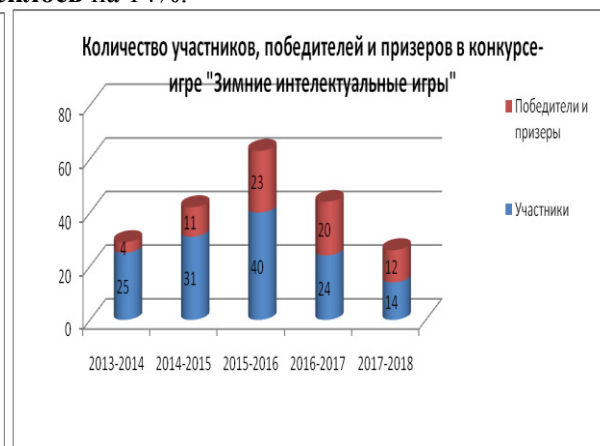
На олимпиадах учащиеся показали не очень высокий уровень овладения более глубокими знаниями по предметам.

Совершенствовать целенаправленную работу учителей с мотивированными учащимися через индивидуальный подход на уроках и во внеурочной деятельности.

Продолжить подготовку учащихся к олимпиадам разного уровня, используя задания повышенного уровня, нестандартные задания, задания на развитие логического мышления. Вместе с тем, необходимо обратить внимание на подготовку к олимпиадам. Необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности.

Результаты участия в интеллектуальных конкурсах:

- ✓ Всероссийская игра по русскому языку «Русский медвежонок» (куратор Жиглина Л.А.) –на муниципальном уровне из 47 участников 10 победителей и призеров (1 призер на региональном уровне: Корниенко С., 4 кл. Качество участия **понижилось** на 16,6 %;
- ✓ Международный конкурс по математике «Кенгуру» (куратор Львова Э.В.) – из 21 участника 7 победителей и призеров на муниципальном уровне, качество участия **повысилось** на 33 %;
- ✓ Всероссийский конкурс-игра «Зимние интеллектуальные игры» (куратор Корниенко О.Ю.) – 11 победителей и призеров на муниципальном уровне, а так же 1 победитель на региональном уровне из 14 участников. На региональном уровне: *победитель*: Драгун В., 1 кл.). Качество участия **повысилось** с 83% до 86 %.
- ✓ Международный конкурс «Британский бульдог» (куратор Рафейченко Е.А.) –участников 11 чел., на муниципальном уровне 3 победителя и призера, **повысилось** качество участия на 23 %.
- ✓ Во Всероссийском конкурсе «Кит» (куратор Корниенко О.Ю.) – 3 победителя и призера на муниципальном уровне. Качество участия **повысилось** на 14%.





11 мая 2018 г. состоялась школьная научно-исследовательская конференция «Надежда» для 9-11 классов, в которой приняли участие 11 человек. Работа конференции проходила по направлениям: «Краеведение» и «Естественные науки». Были представлены работы учащихся 10-11 кл. по исследовательской деятельности «Краеведение» и «Деловое общение» (3 доклада, руководитель Кныш Т.Н. и групповой доклад, руководитель Рафейченко Е.А.). Практические знания и навыки, полученные учащимися в ходе исследовательской деятельности, помогают им в дальнейшей учебе.

В районной научно-исследовательской конференции школьников «Шаг в будущее» для 5-11 приняли участие в 2017-2018 уч.г.: Виноградов Д., 10 кл., Галкина Д., 11 кл. и Карькова Ксения, 11 кл., которая стала призером.(рук. Кныш Т.Н.). На Республиканской конференции «Будущее Карелии» школу представлял Сокур Андрей, учащийся 9 класса, который стал победителем. Наблюдается **положительная** динамика качества участия в научно-исследовательской и проектной деятельности на муниципальном уровне.