

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙВАТТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

186700, Республика Карелия, Лахденпохский район, п.Хийтола, ул. Ленина, д.16. Тел.(81450) 4-45-45
ОКПО 57750784 ОГРН 1021000993639 ИНН/КПП 1012002131/101201001 E-mail: rssh66@mail.ru
(МОУ «Райваттальская СОШ»)

Рассмотрено на заседании Общего
собрания (конференции) работников
Учреждения от 13.04.2023 протокол № 1

Утверждено приказом № 79- О
от 13.04. 2023 года
Директор  С.Ф. Корхонен



**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения «Райваттальская средняя
общеобразовательная школа»
за 2022 год
(по состоянию на 1 января 2023 года)**

п. Хийтола

2023 г.

Содержание аналитического отчета

I	Общие сведения об образовательной организации	3
II	Оценка системы управления организацией	4
III	Оценка образовательной деятельности	5
IV	Содержание и качество подготовки обучающихся	11
V	Востребованность выпускников	35
VI	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	36
VII	Оценка кадрового обеспечения	41
VIII	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	42
IX	Оценка материально- технической базы	42
X	Результаты анализа показателей деятельности организации	45
XI	Общие выводы и точки роста по результатам самообследования	51

Аналитическая часть

I Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение «Райваттальская средняя общеобразовательная школа» Сокращенное наименование: МОУ «Райваттальская СОШ».
Руководитель (директор)	Корхонен Светлана Федоровна
Заместители руководителя	Заместитель директора - Виноградова Ксения Евгеньевна
Адрес организации	Юридический адрес Учреждения: 186700, Республика Карелия, Лахденпохский район, п. Хийтола ул. Ленина, д.16. Фактические адреса Учреждения: 186700, Лахденпохский район, п. Хийтола ул. Ленина, д.16 - здание школы; 186700, Лахденпохский район, п. Хийтола ул. Ленина, д.14а - здание столовой; 186700, Лахденпохский район, п. Хийтола ул. Ленина, д.14б - здание спортивного комплекса
Телефон, факс	(814)504-45-45
Адрес электронной почты	rssh66@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование «Лахденпохский муниципальный район» в лице Администрации Лахденпохского муниципального района: 186730, Республика Карелия., г.Лахденпохья, ул. Советская, д. 7а. Приемная: 8 (814 50) 4-54-98 Факс: 8 (814 50) 2-22-51. E-mail: amcylah@onego.ru www.lahden-mr.ru
Дата создания	1953 год
Лицензия	Серия 10Л01, №0007027, регистрационный №2460. Выдана Министерством образования Республики Карелия 12 марта 2015 г
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 10А01, №0000034, регистрационный №151. Выдана 28.11.2014 г. Действует до 28.11.2026 г.
Устав	с изменениями и дополнениями утвержден постановлением Администрации Лахденпохского муниципального района «25» декабря 2015 года № 1122
Локальные нормативные акты, предусмотренные	регламентируют работу школы по всем направлениям её деятельности

частью 2 статьи 30 ФЗ-273 "Об образовании РФ"	
Организационно- правовая форма	учреждение
Тип муниципального учреждения	муниципальное казенное
Вид образовательного учреждения	общеобразовательная организация
Вид деятельности	реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Райваттальская средняя общеобразовательная школа» (далее - Учреждение) учреждено Постановлением Администрации Лахденпохского муниципального района №450 от 28 апреля 1995 года, создано в результате изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения «Райваттальская средняя общеобразовательная школа». МОУ «Райваттальская СОШ» (далее – Школа) расположена в Хийтольском сельском поселении, в центре поселка Хийтола. В Школе обучаются 61% обучающихся, приезжающих из 5 поселков Хийтольского сельского поселения, находящихся в 5-15 км от образовательной организации. Школа, как юридическое лицо, имеет коды государственной статистики, ИНН налогоплательщика. Все финансовые расчёты ведёт по школе бухгалтерия МУ «Районное управление образования и по делам молодежи» по договору.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В 2021-2022 году проведено 15 заседаний педагогического совета школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет и два предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении создан совет обучающихся (Правительство школы), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Общешкольный родительский комитет).

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. На 30.12.2022 85% работников школы подключены к единой системе идентификации и аутентификации. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится и работники получают электронные подписи. Тогда с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упростит кадровый контроль и формирование отчетности.

Выводы: По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ «Райваттальская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения

здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Организация образовательной деятельности осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели для 1-11 классов Школа работает в одну смену.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	36
Основная образовательная программа основного общего образования	59
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	10

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 105 обучающихся.

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Проведение классных родительских собраний в 1 и 5 классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся
- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО
- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда
- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников
- Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для

проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО

- Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО
- Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО
- Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации
- Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО
- Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО
- Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета
- Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям. Продолжительность урока составляет 40 минут, длительность перемен – 10 минут и 20 минут (после второго и третьего урока). Учебный год включает четыре учебные четверти и каникулярные периоды. С целью реализации права каждого обучающегося на получение общего образования в школе организуется обучение по индивидуальным учебным планам на дому детей по состоянию здоровья и детей с ОВЗ.

Таблица 2

Особенности организации образовательной деятельности	Уровень образования	Количество обучающихся

Обучение на дому по состоянию здоровья	Начальное общее	1
Обучение детей с ОВЗ	Начальное (адаптированная программа) Основное (адаптированная программа)	2 11

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий общий стаж педагогической работы 17 лет и в 1995 году закончила Карельское училище культуры по специальности «Педагог-организатор».

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочей программы воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочей программы воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

В августе 2022 года администрация МОУ «Райваттальская СОШ» провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность в целом условиями оказания образовательных услуг в организации по результатам НОКУ составляет 88.6%

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни МОУ «Райватталская СОШ»;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба, «Орлята России»;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и Республики Карелия. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, организовать проведение спортивных мероприятий в поселках. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В январе-феврале 2022 года педагоги прошли обучение по программе «Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновленными ФГОС-21» в количестве 6 человек. (46%)

В мае-июне 2022 года 3 классных руководителя (23%) прошли курсы повышения квалификации по программе «Методика проведения родительских собраний и педагогические компетенции классных руководителей по организации взаимодействия с родителями»

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- Круглый стол «Скажи наркотикам «Нет!» с участием инспектора ПДН
- Неделя правовой помощи детям
- Общешкольное родительское собрание с участием КДН, инспектора ПДН, психолога по теме «Деструктивное поведение. Чем можно помочь ребенку, родителю и педагогу. Ответственность родителей».

Дополнительное образование

С 01.09.2022 года организовано обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности «Будущий первоклассник» и в рамках сетевого взаимодействия по программе художественной направленности - театральная студия «Калейдоскоп».

В 2022 году продолжили работу секция «Флорбол» от ДЮСШ г. Лахденпохья (тренер Трофименко А.В.), ДХШ (руководитель Кныш Т.Н.), новая программа «Основы компьютерной грамотности» от ЛЦДТ (руководитель Лукьянова А.В.)

Охват дополнительным образованием составил 59 человек (56%)

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 100 обучающихся и 87 родителей выявили, что техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 46 процентов.

Внеурочная деятельность

В течение всего учебного года – внеурочные часы «Разговоры о важном»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Учащиеся школы на 100% охвачены различными видами дополнительной/внеурочной деятельности.

Посещают кружки школы 100% учащихся.

Таблица 3. Реализация внеурочной деятельности (ФГОС)

Направление	Количество учащихся	% занятости
общекультурное	36	34%
общеинтеллектуальное	95	90%
духовно-нравственное	105	100%
спортивно-оздоровительное	15	14,3%
социальное	10	10%

С 01.09.2023 года реализуется проект социальной активности «Орлята России». Занятия направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Таблица 4. Организация внеурочной деятельности за три последних года

Год	2020	2021	2022
Процент занятости обучающихся в дополнительной/внеурочной деятельности в ОУ (1-11 кл.)	92%	100%	100%

Всего работают кружков –28

Всего посещают секции и кружки – 105 человек (100 %)

Таблица 5.

2020			2021			2022		
Кол-во кружков и секций	Кол-во чел	%	Кол-во кружков и секций	Кол-во чел	%	Кол-во кружков и секций	Кол-во чел	%
21	97	92	22	104	100	28	105	100

Учителя в 2022 году прошли курсы повышения квалификации по финансовой грамотности - 6 человек.

Вывод. Во внеурочной деятельности занятость составляет 100%, количество кружков увеличилось. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООУ и СОО выполнены в полном объеме.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 6. Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	106	107	104	105
	— начальная школа	29	36	34	36
	— основная школа	66	55	54	59
	— средняя школа	11	16	16	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

	— начальная школа	0	0	0	-
	— основная школа	2	2	0	-
	— средняя школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	-
	— среднем общем образовании	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	0	0	-
	— средней школе	0	0	2	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом остается неизменным количество обучающихся Школы.

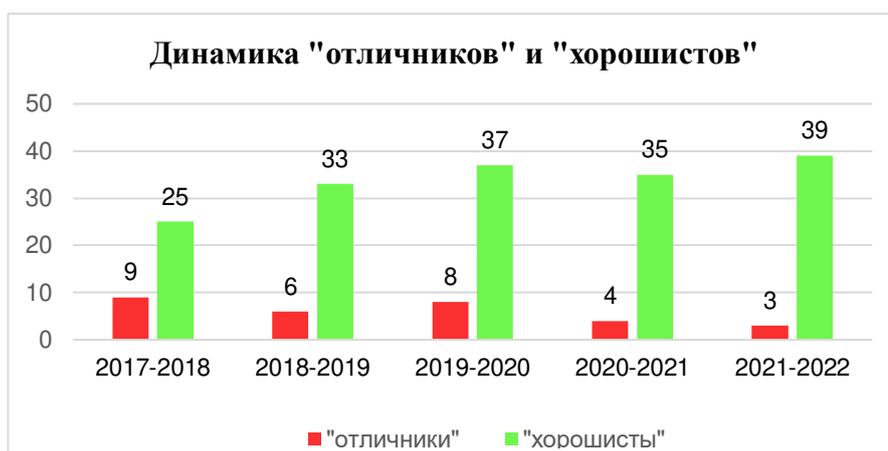
Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

С ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в школе – 14 чел., из них 11 чел. обучались по коррекционной программе VII вида (в прошлом году - 8 чел.), по программе для детей с умственной отсталостью - 3 чел (в прошлом году 0) Детей-сирот – 2 чел. Детей-инвалидов – 3 чел. Детей, обучающихся по индивидуальной программе на дому в 2021-2022 уч. году – 1 чел.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Итоги успеваемости за 2021-2022 уч.год

Показатели (абсолютные)	Значение	% от числа обучающихся на данной ступени	% от общего числа обучающихся в ОУ
Всего по школе:			
начальная ступень	36 /21	58%	20%
основная ступень	54/ 14	26%	13%
старшая ступень	14/7	50%	7%



«Отличников» - 3 чел. (2,9 %), что **на 1 % ниже** по сравнению с прошлым годом. Из них 1 чел. (Глыбина Мила – 6 класс) награжден Похвальным листом «За особые успехи в учении» (в прошлом году 2 чел.).

Учатся на «4» и «5» - 39 обучающихся (37,5%), что **на 3,5% выше** по сравнению с прошлым учебным годом.

Итоги успеваемости за год в разрезе классов

Успеваемость по школе составила 100%.

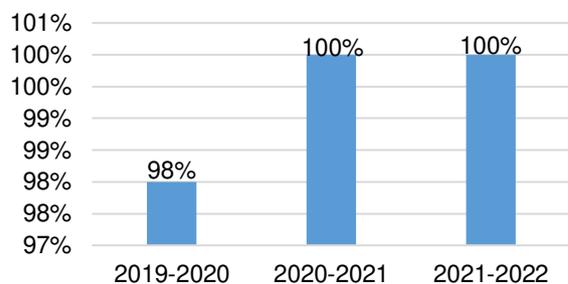
Самое **высокое** качество знаний в 4 классе (89%). Наблюдается **положительная** динамика качества знаний в 10 классе (40% – **повысилось** на 2,5%), в 11 классе (75% - **повысилось** на 25%). В 9 классе качество знаний не изменилось (20%) по сравнению с предыдущим учебным годом. В остальных классах **отрицательная** динамика качества знаний, по сравнению с 2020-2021 уч.г.

Таблица 7.

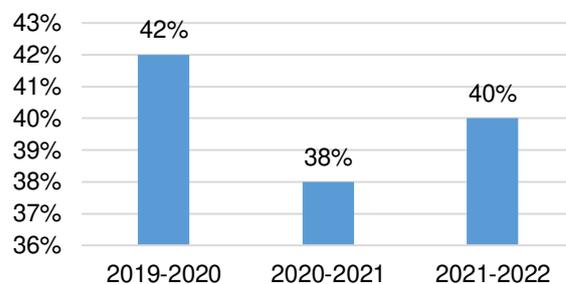
Классы	Кол-во учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование							
1	9	-	-	0	0	-	-
2	14	1	10	0	0	100%	79%
3	5	0	2	0	0	100%	40%
4	9	0	8	0	0	100%	89%
Итого	36	1	20	0	0	100%	58%
Основное общее образование							
5	9	0	2	0	0	100%	22%
6	11	1	3	0	0	100%	36%
7	7	1	0	0	0	100%	14%

8	17	0	5	0	0	100%	29%
9	10	0	2	0	0	100%	20%
Итого	54	2	12	0	0	100%	26%
Среднее общее образование							
10	10	0	4	0	0	100%	40%
11	4	0	3	0	0	100%	75%
Итого	14	0	7	0	0	100%	50%
Всего	104	3	39	0	0	100%	40,4%

Динамика успеваемости по школе за последние 3 года



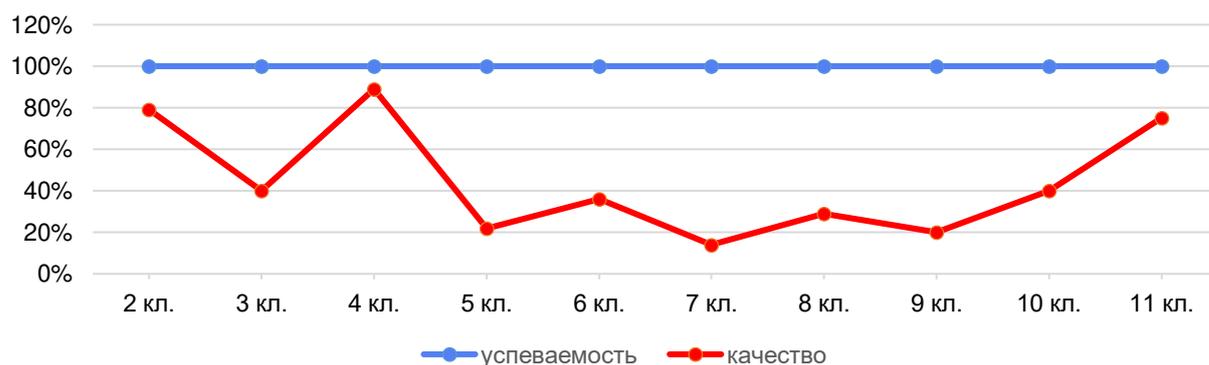
Динамика качества знаний по школе за последние 3 года



Сохраняется **положительная** динамика успеваемости по школе - составляет 100%.

Качество знаний **повысилось на 2%** и составляет 40%.

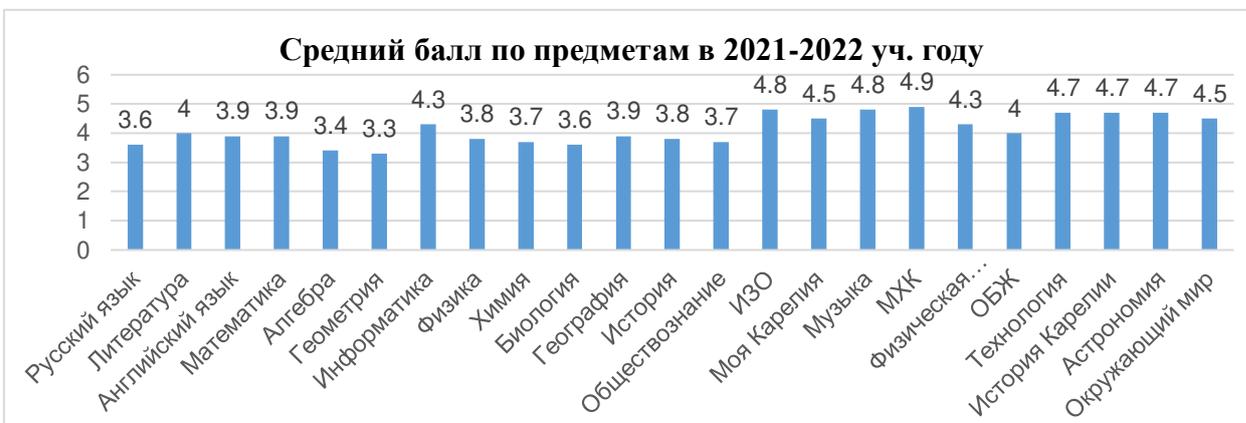
Успеваемость и качество за 2021-2022 уч. год





Самый высокий средний балл – 4,62- во 2 кл., 4,61 – в 4 кл. и 4,53 – в 11 кл. **Положительная** динамика среднего балла по сравнению с прошлым годом: в 10 кл. и в 11 кл. **Отрицательная:** во всех остальных классах. Самый **низкий** средний балл в 9 классе – 3,59.

Средний балл по основным предметам УП в 2021-2022 уч.г. составляет 4,13, наблюдается **положительная** динамика, по сравнению с прошлым годом на **0,09**. Самый **низкий** средний балл по предметам: алгебра, геометрия, русский язык, биология. Наблюдается **положительная** динамика среднего балла по учебным предметам: «Математика», «Обществознание», «Изобразительное искусство», «Моя Карелия», «Физическая культура» по сравнению с прошлым годом.



Качество знаний в среднем по всем предметам составляет 74%, это **на 3% выше** по сравнению с прошлым годом. (71% - в 2020-2021 уч.г., 71%-в 2019-2020 уч.г., 72%-в 2018-2019 уч.г.). Большинство предметов имеют качество знаний больше 50%. Самое **низкое** качество по геометрии (26%) и по алгебре (31%) .

Анализируя данные учебной деятельности учащихся, можно сделать вывод, что в школе есть резервы повышения качества знаний. Следует обратить серьёзное внимание на учащихся, имеющих по одной отметке «3».

Педагогический коллектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно.

Вывод:

- ✓ На уровне ШМО необходимо проанализировать качество знаний по предмету и продумать пути повышения уровня профессиональной компетентности учителей.
- ✓ Учителям-предметникам 2-11 классов применять формы и методы обучения, направленные на развитие личности ребенка: деятельностные, групповые, игровые, практико-ориентированные, проблемные, что даст возможность повысить качество знаний учащихся.
- ✓ Классным руководителям взять под строгий контроль учащихся, имеющих одну «4» и одну «3», провести работу по повышению количества отличников и хорошистов и сохранению контингента отличников и хорошистов.
- ✓ Всем педагогам с целью повышения качества успеваемости проводить следующую работу:
 - подбирать дифференцированно методы и формы работы по слабоуспевающим учащимся в зависимости от педагогической запущенности,
 - проводить индивидуальные консультации, составить индивидуальные программы ликвидации пробелов в знаниях учащихся,
 - прививать навыки учебного труда и формировать положительное отношение к учебе,
 - использовать межпредметные связи на уроках, развивать познавательный интерес к предмету,
 - использовать активные методы в обучении для повышения мотивации учащихся к учению.

Результаты ВПР.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте –11 класс, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

В марте 2022 года только учащиеся 11 класса приняли участие во Всероссийских проверочных работах по предметам. При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Таблица 8.

№ п/п	Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель-предметник	Количество				Качество знаний	Успеваемость
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1	11 кл.	География	25.03.	Акуленко Е.В.	3	1	0	0	100%	100%
2	11 кл.	Химия	16.03.	Курс О.И.	2	2	0	0	100%	100%
3	11 кл.	Английский язык	07.04.	Цветкова И.В.	2	2	0	0	100%	100%

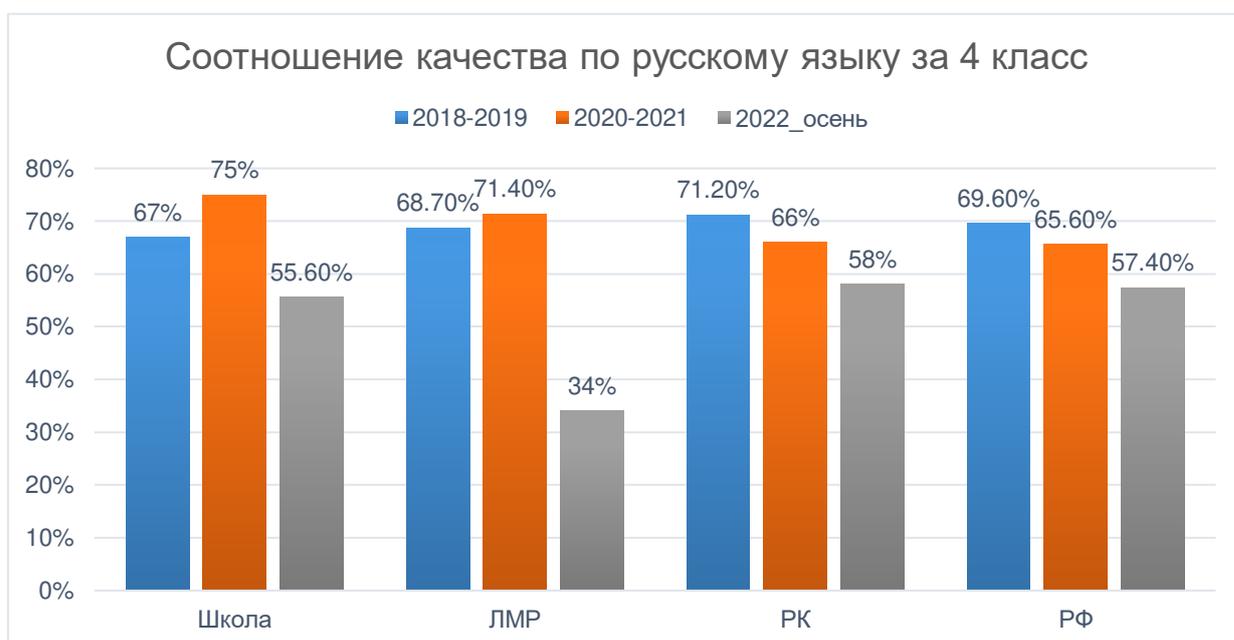
В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

В сентябре-октябре 2022 года учащиеся 5-9 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по предметам за предыдущий учебный год. При проведении ВПР

были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

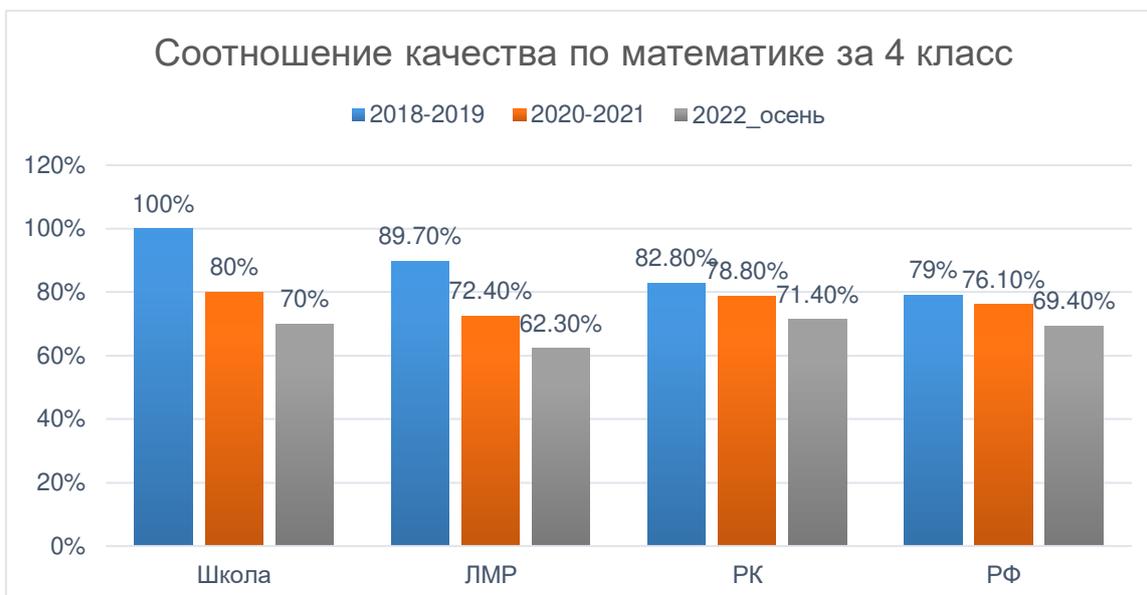
Осенью 2022 года 5-ки писали ВПР по 3 предметам по программе 4-го класса: русский язык, математика и окружающий мир:

№ п/п	Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель-предметник	Количество				Качество знаний	Успешность
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1	5 кл (за 4)	Русский язык	29.09.22	Титова О.Н.	0	5	3	1	56%	89%
2	5 кл (за 4)	Математика	04.10.22	Аксенова И.И.	1	6	3	0	70%	100%
3	5 кл (за 4)	Окружающий мир	11.10.22	Титова О.Н.	1	7	1	0	88,9%	100%



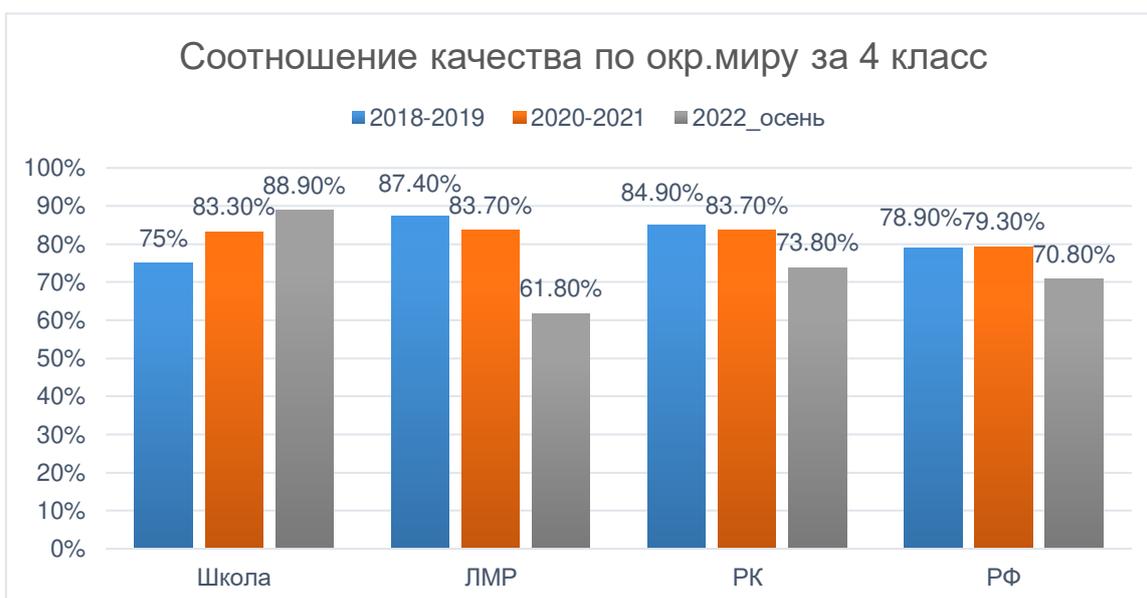
Вывод:

- ✓ 89% выпускников НОО справились с работой, это на 11% ниже, чем в 2020-2021 уч.г.;
- ✓ качество знаний составляет 56%, это на 19% **ниже**, чем в 2020-2021 уч.г. (75 %);
- ✓ среднее качество по русскому языку за 4 класс **выше** среднего качества по ЛМР на **21.6%**, но **ниже** среднего качества по РК на **2,4%** ;
- ✓ наблюдается **отрицательная динамика** среднего качества по русскому языку за 4 класс.



Вывод:

- ✓ 100% выпускников НОО справились с работой;
- ✓ качество знаний составляет 70%, это на 10% **ниже**, чем в 2020-2021 уч.г.(80%);
- ✓ среднее качество по математике за 4 класс **выше** среднего качества по району на **7,7%**, но ниже, чем в республике на **1,4%**;
- ✓ наблюдается **отрицательная динамика** среднего качества по математике за 4 класс.



Вывод:

- ✓ 100% выпускников НОО справились с работой;
- ✓ качество знаний составляет 88,9%, это на 5,6% **выше**, чем в 2020-2021 уч.г.(83,3 %);
- ✓ среднее качество по окружающему миру за 4 класс **выше** среднего качества по ЛМР на 27%, республике на **15,1%**;
- ✓ наблюдается **положительная динамика** среднего качества по окружающему миру.

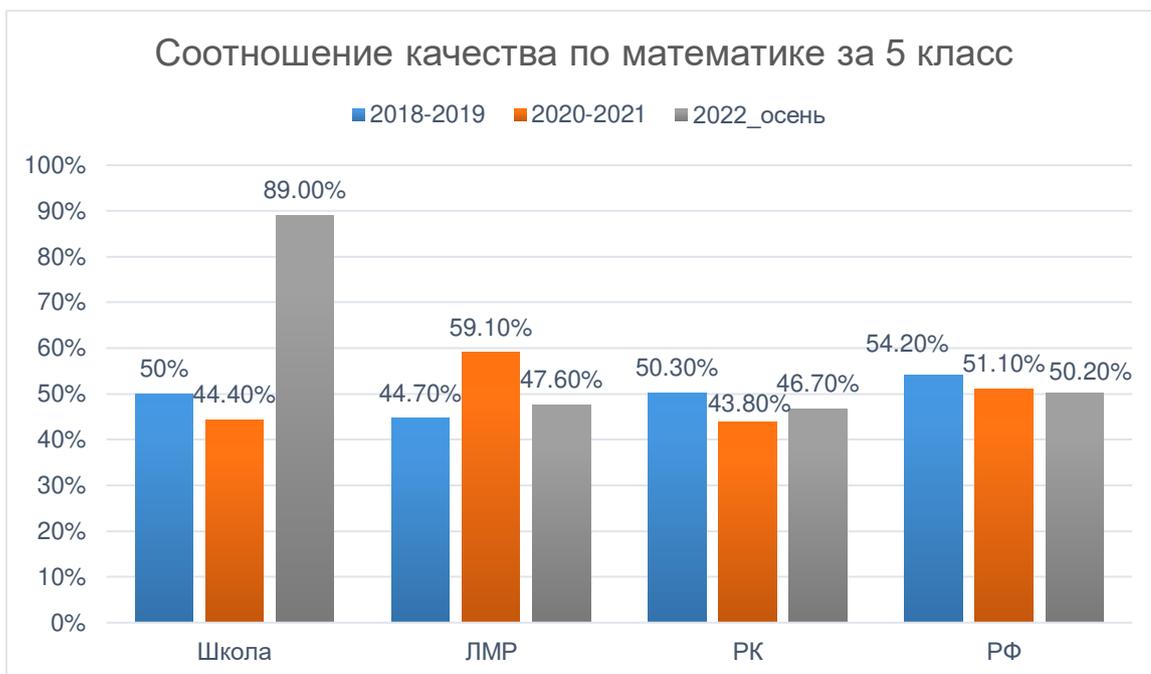
Осенью 2022 года 6-ки писали ВПР по 4 предметам по программе 6-го класса: русский язык и математика, биология и история:

№ п/п	Клас с	Предмет	Кол-во уч-ся	Дата проведения	Учитель-предметник	Количество				Качество знаний	Успеваемость
						«5»	«4»	«3»	«2»		
1	6 кл. (за 5)	Русский язык	11	11.10.22	Корниенко О.Ю.	0	5	6	0	45,5%	100%
2	6 кл. (за 5)	Математика	11	27.09.22	Львова Э.В.	2	6	0	1	89%	89 %
3	6 кл. (за 5)	История	11	06.10.22	Цветкова И.В.	1	3	6	0	40%	100%
4	6 кл. (за 5)	Биология	11	29.09.22	Курс О.И.	0	4	5	0	44%	100%



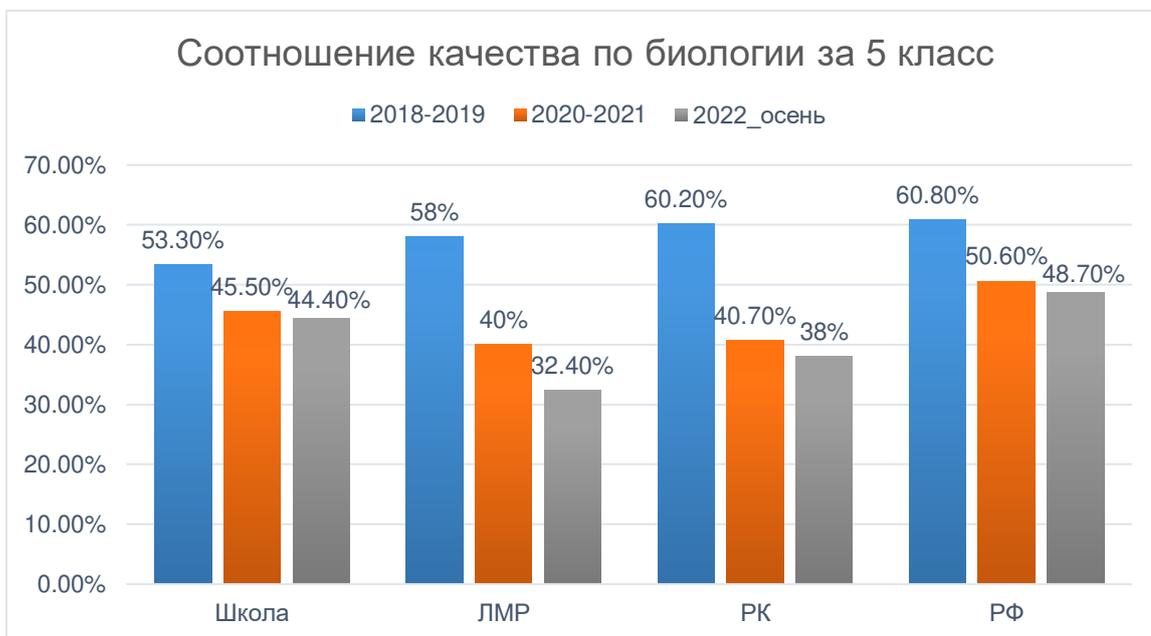
Вывод:

- ✓ 100% учащихся 6 класса справились с работой по русскому языку за 5 класс;
- ✓ качество знаний составляет 45,5%, это на 14,5% **ниже**, чем в 2020-2021 уч.г.(60%);
- ✓ среднее качество по русскому языку в 5 классе **ниже** среднего качества по району на **8,3%**, но **выше**, чем по республике на **1,7%**;
- ✓ наблюдается **отрицательная динамика** среднего качества по русскому языку за 5 класс.



Вывод:

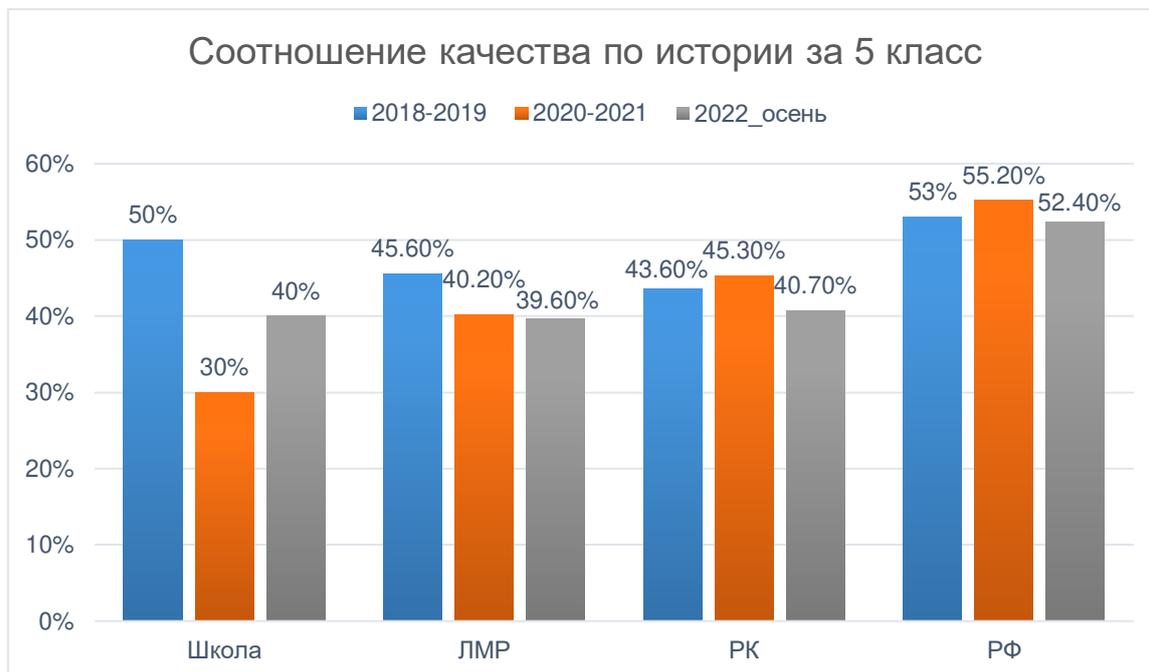
- ✓ 89% учащихся 6 класса справились с работой по математике за 5 класс, что на 11,2% выше, чем в 2020-2021 уч.г. (77,8%);
- ✓ качество знаний составляет 89%, что на 44,6% **выше**, чем в 2020-2021 уч.г.(44,4%);
- ✓ среднее качество по математике в 5 классе **выше** среднего качества по району на **41,4%** и **выше**, чем по республике на **42,3%** ;
- ✓ наблюдается положительная динамика среднего качества по математике за 5 класс.



Вывод:

- ✓ 100% учащихся 6 класса справились с работой по биологии за 5 класс, что на 9,1% выше, чем в 2020-2021 уч.г (90,9%);
- ✓ качество знаний составляет 44,4%, это на 1,1% **ниже**, чем в 2018-2019 уч.г. (45,5%);

- ✓ среднее качество по истории в 5 классе **выше** среднего качества по району на 12% и по республике **на 6,4%**;
- ✓ наблюдается **отрицательная динамика** среднего качества по биологии за 5 класс.



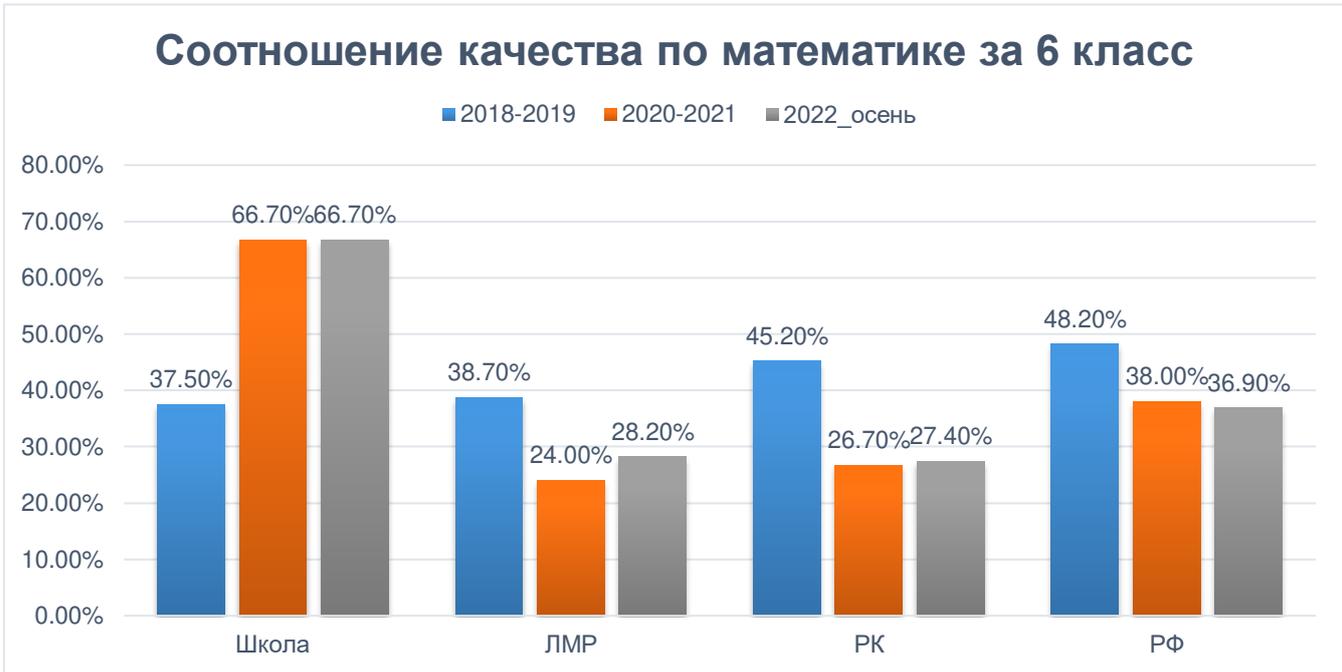
Вывод:

- ✓ 100% учащихся 6 класса справились с работой по истории за 5 класс, что на 20% выше, чем в 2020-2021 уч.г.;
- ✓ качество знаний составляет 40%, это на 10% **выше**, чем в 2020-2021 уч.г.(30%);
- ✓ среднее качество по истории в 5 классе выше среднего качества по району **на 0,4%**, но **ниже, чем** по республике **на 0,7%**;
- ✓ наблюдается **положительная динамика** среднего качества по истории за 5 класс по сравнению с 2020-2021 уч.г..
- ✓

Осенью 2022 года 7-ки писали ВПР по 4 предметам по программе 6-го класса: русский язык и математика обязательно и два предмета выбирали случайным выбором – биология и история:

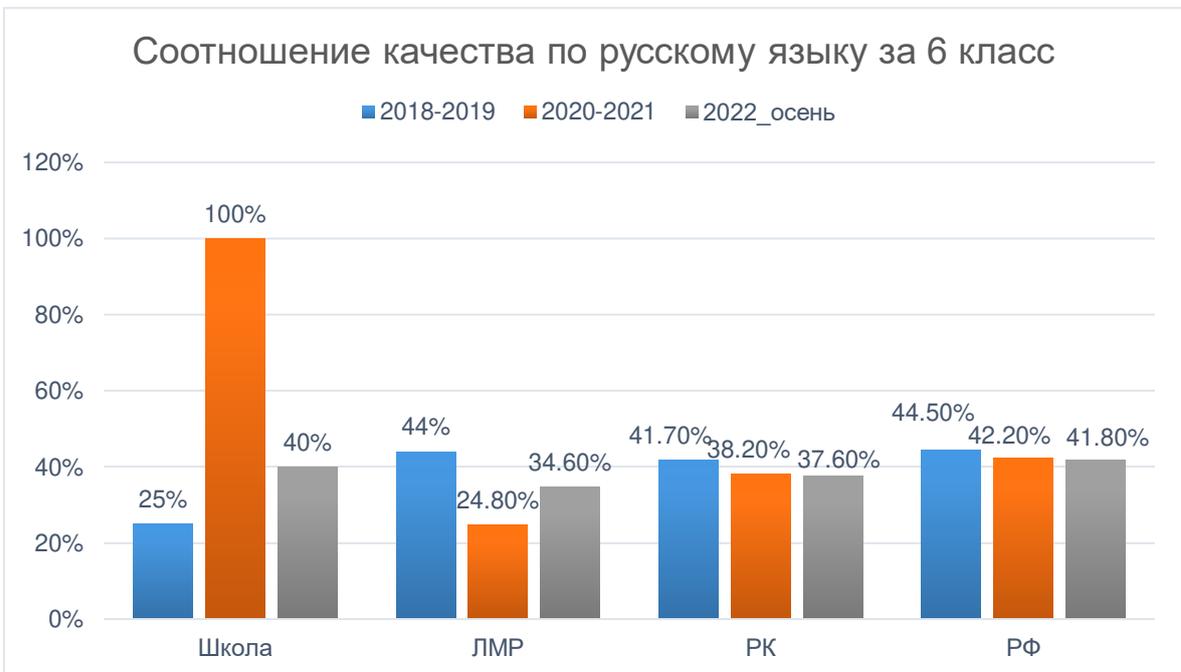
№ п/п	Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель-предметник	Количество				Качество знаний	Успеваемость
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1	7 кл. (за 6)	Математика	22.09.22	Львова Э.В.	1	4	2	0	67%	100%
2	7 кл. (за 6)	Русский язык	04.10.22	Корниенко О.Ю.	1	3	2	4	33,3%	50%
4	7 кл. (за 6)	История	12.10.22	Архипова Л.А.	3	2	6	0	41,7 %	91,7 %
5	7 кл.	Биология	16.04.	Курс О.И.	1	2	5	2	30 %	90 %

(за 6)									
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Вывод:

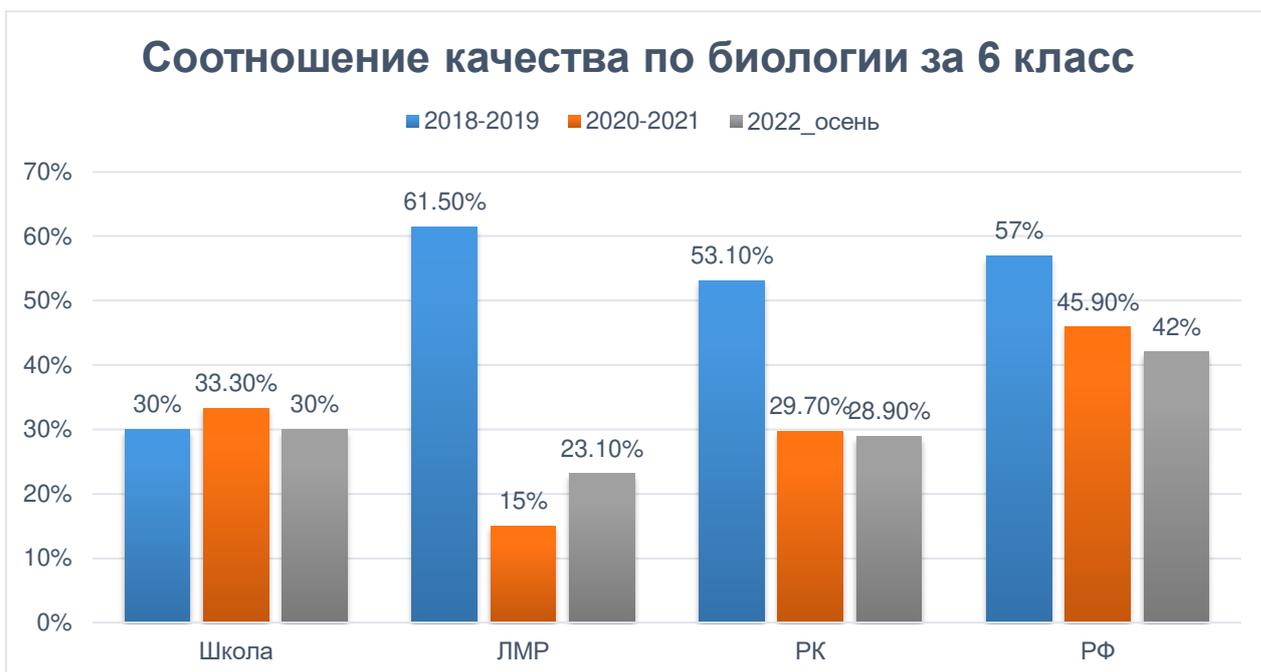
- ✓ 100 % учащихся 7 класса справились с работой по математике за 6 класс;
- ✓ качество знаний составляет 66,7%, как и в 2020-2021 уч.г.(66,7%);
- ✓ среднее качество по математике за 6 класс **выше** среднего качества по району на **38,5%**, **выше**, чем по республике на **39,3%**.



Вывод:

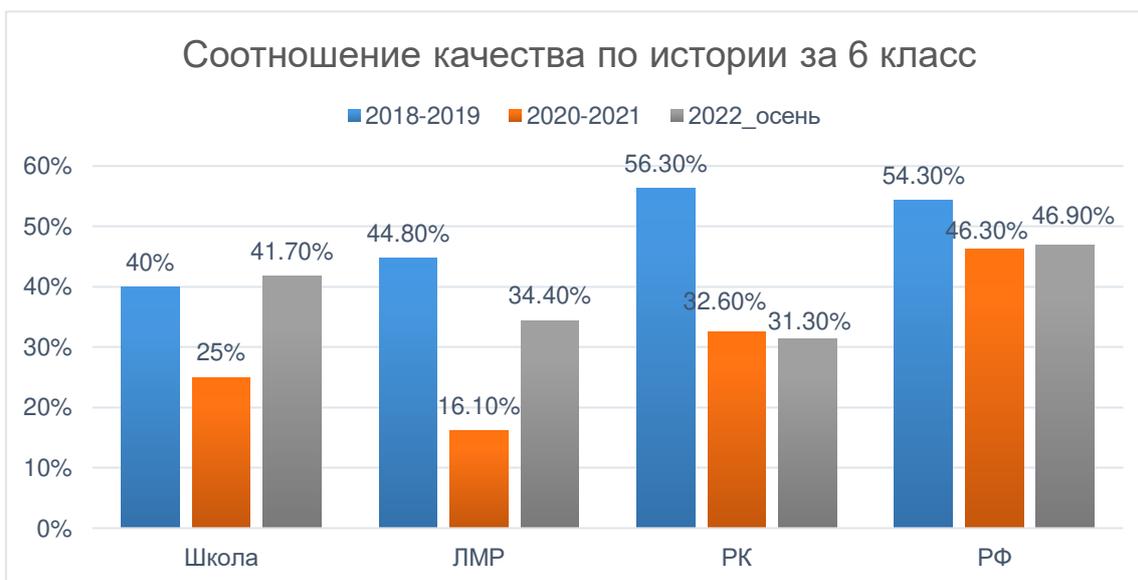
- ✓ 50% учащихся 7 класса справились с работой по русскому языку за 6 класс, что на 50% ниже, чем в 2020-2021 уч.г. (100%);
- ✓ качество знаний составляет 40%, что **на 60% ниже**, чем в 2020-2021 уч.году ;

- ✓ среднее качество по русскому языку за 6 класс **выше** среднего качества по району на **5,4%, выше**, чем по республике на **2,4%**;
- ✓ наблюдается **отрицательная динамика** среднего качества по русскому языку за 6 класс по сравнению с 2020-2021 уч.г..



Вывод:

- ✓ 90% учащихся 7 класса справились с работой по биологии за 6 класс, что на 23,3% выше, чем в 2020-2021 уч.г. (66,7%);
- ✓ качество знаний составляет 30%, это на 3,33 % **ниже**, чем в 2020-2021 уч.г.(33,3 %);
- ✓ среднее качество по биологии в 6 классе **выше** среднего качества по району на **6,9%, выше**, чем по республике на **1,1%**;
- ✓ наблюдается **отрицательная динамика** среднего качества по биологии за 6 класс по сравнению с 2020-2021 уч.г.
- ✓



Вывод:

- ✓ 91,7% учащихся 7 класса справились с работой по истории за 6 класс, что **на 41,7% выше**, чем в 2020-2021 уч.г.;
- ✓ качество знаний составляет 41,7%, это на **16,7 % выше**, чем в 2020-2021 уч.г.(25 %);
- ✓ среднее качество по истории за 6 класс **выше** среднего качества по району 7,3%, и **выше, чем по республике на 10,4%**;
- ✓ наблюдается **положительная динамика** среднего качества по истории за 6 класс.

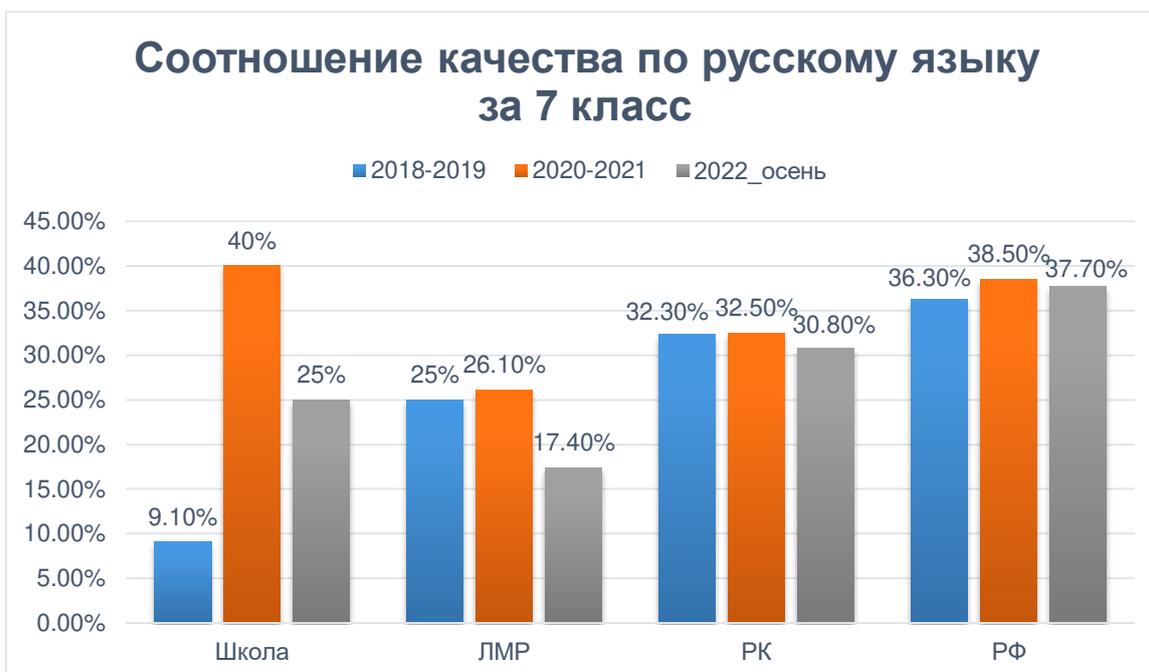
Осенью 2022 года 8-ки писали ВПР по 5 предметам по программе 7-го класса: русский язык, английский язык и математика - обязательно и два предмета выбрали случайным выбором – физика и история:

№ п/п	Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель-предметник	Количество				Качество знаний	Успеваемость
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1	8 кл. (за 7)	Математика	06.10.22	Аксенова И.И.	1	3	3	0	57%	100%
2	8 кл. (за 7)	Русский язык	27.09.22	Корниенко О.Ю.	0	1	1	2	25%	50%
3	8 кл. (за 7)	Физика	04.10.22	Аксенова И.И.	1	3	3	0	57%	100%
4	8 кл. (за 7)	История	29.09.22	Архипова Л.А.	1	1	4	0	33%	100%
5	8 кл. (за 7)	Английский	11.10.22	Цветкова И.В.	0	1	4	0	20%	100%



Вывод:

- ✓ 100 % учащихся 8 класса справились с работой по физике за 7 класс;
- ✓ качество знаний составляет 57,2%, что **на 11,6% ниже**, чем в 2020-2021 уч.г. (68,8%);
- ✓ среднее качество по физике за 7 класс **выше** среднего качества по району **на 9,6%**; **выше**, чем по республике **на 25,3%**;
- ✓ наблюдается **отрицательная динамика** среднего качества по физике за 7 класс по сравнению с 2020-2021 уч.г.

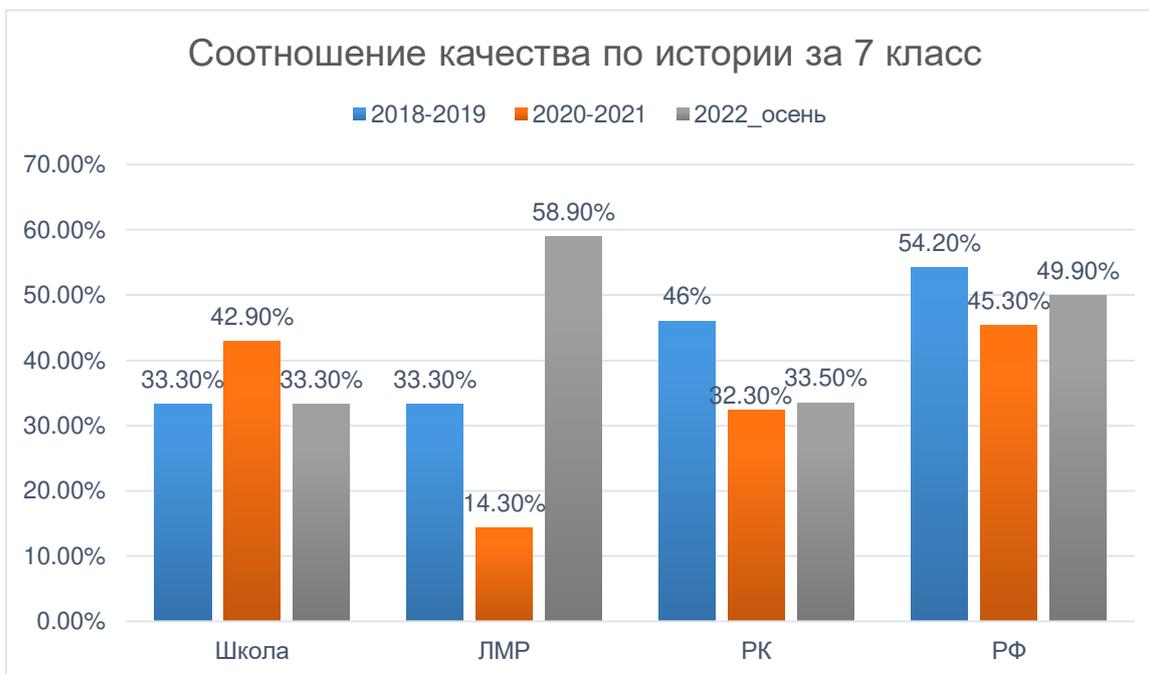
**Вывод:**

- ✓ 50% учащихся 8 класса справились с работой по русскому языку за 7 класс, что на 43,3% ниже, чем в 2020-2021 уч.г. (93,3%);
- ✓ качество знаний составляет 25%, что **на 15% ниже**, чем в 2020-2021 уч.г. (40%) ;
- ✓ среднее качество по русскому языку за 7 класс **выше** среднего качества по району **на 7,6%**, по республике **ниже на 5,8%**;
- ✓ наблюдается **отрицательная динамика** среднего качества по русскому языку за 7 класс по сравнению с 2020-2021 уч.г.
- ✓



Вывод:

- ✓ 100% учащихся 8 класса справились с работой по математике за 7 класс, что на **6,2% выше**, чем в 2020-2021 уч.г. (93,8%);
- ✓ качество знаний составляет 57,2%, что на **7,2% выше**, чем в 2020-2021 уч.г. ;
- ✓ среднее качество по математике за 7 класс **выше** среднего качества по району на **29,4%, выше**, чем по республике на **29,5%**;
- ✓ наблюдается **положительная динамика** среднего качества по математике за 7 класс.

**Вывод:**

- ✓ 100 % учащихся 8 класса справились с работой по истории за 7 класс;
- ✓ качество знаний составляет 33,3%, что на **9,6% ниже**, чем в 2020-2021 уч.г. (42,9%) ;
- ✓ среднее качество по истории за 7 класс **ниже** среднего качества по району на **25,6 %, ниже**, чем по республике на **0,2%**;
- ✓ наблюдается **отрицательная динамика** среднего качества по истории за 7 класс по сравнению с 2020-2021 уч.г.



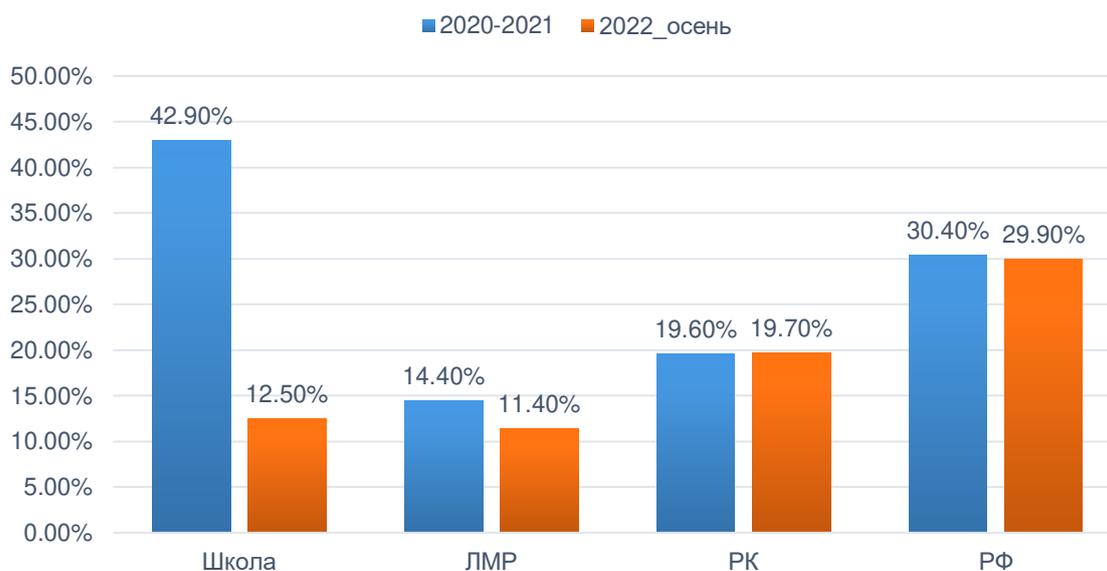
Вывод:

- ✓ 100% учащихся 8 класса справились с работой по английскому языку за 7 класс, что **на 35,7% выше**, чем в 2020-2021 уч.г. (64,3%);
- ✓ качество знаний составляет 20%, что на 20% выше, чем в 2020-2021 уч.г. (0%) ;
- ✓ среднее качество по английскому языку за 7 класс **выше** среднего качества по району **на 3,7%**, по республике **ниже на 6,5%**;
- ✓ наблюдается положительная динамика среднего качества по истории за 5 класс по сравнению с 2020-2021 уч.г.

Осенью 2022 года 9-ки писали ВПР по 4 предметам по программе 8-го класса: русский язык и математика обязательно и два предмета выбрали случайным выбором – физика и история:

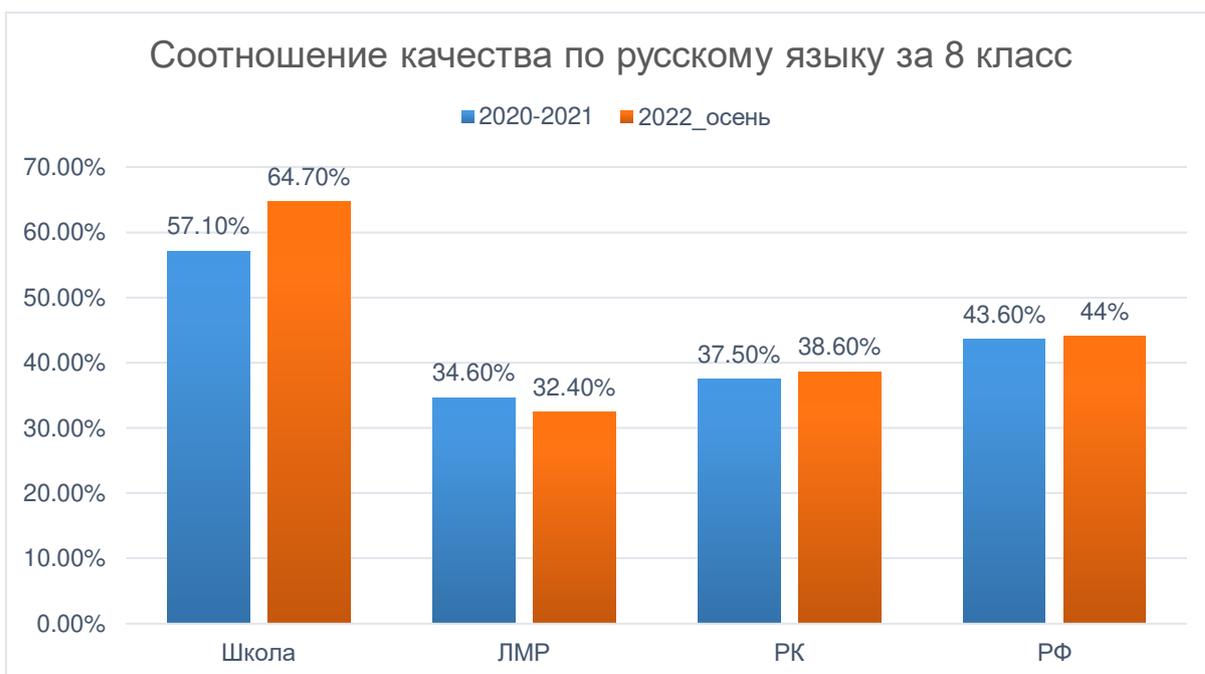
№ п/п	Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель-предметник	Количество				Качество знаний	Успеваемость
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1	9 кл. (за 8)	Математика	29.09.22	Львова Э.В.	0	2	14	0	12,5%	100%
2	9 кл. (за 8)	Русский язык	06.10.22	Корниенко О.Ю.	3	8	5	1	65%	94%
4	9 кл. (за 8)	История	04.10.22	Архипова Л.А.	0	6	9	0	40%	100%
5	9 кл. (за 8)	Физика	11.10.22	Аксенова И.И.	2	5	7	2	43,7%	87,5%

Соотношение качества по математике за 8 класс



Вывод:

- ✓ 100% учащихся 9 класса справились с работой по математике за 8 класс, что **на 14,3% выше**, чем в 2020-2021 уч.г. (85,7%);
- ✓ качество знаний составляет 12,5%, что **на 30,4% ниже**, чем в 2020-2021 уч.г. (42,9%);
- ✓ среднее качество по математике за 8 классе **выше** среднего качества по району **на 1,1%**, по республике **ниже на 7,2%**;
- ✓ наблюдается **отрицательная динамика** среднего качества по математике за 8 класс по сравнению с 2020-2021 уч.г.



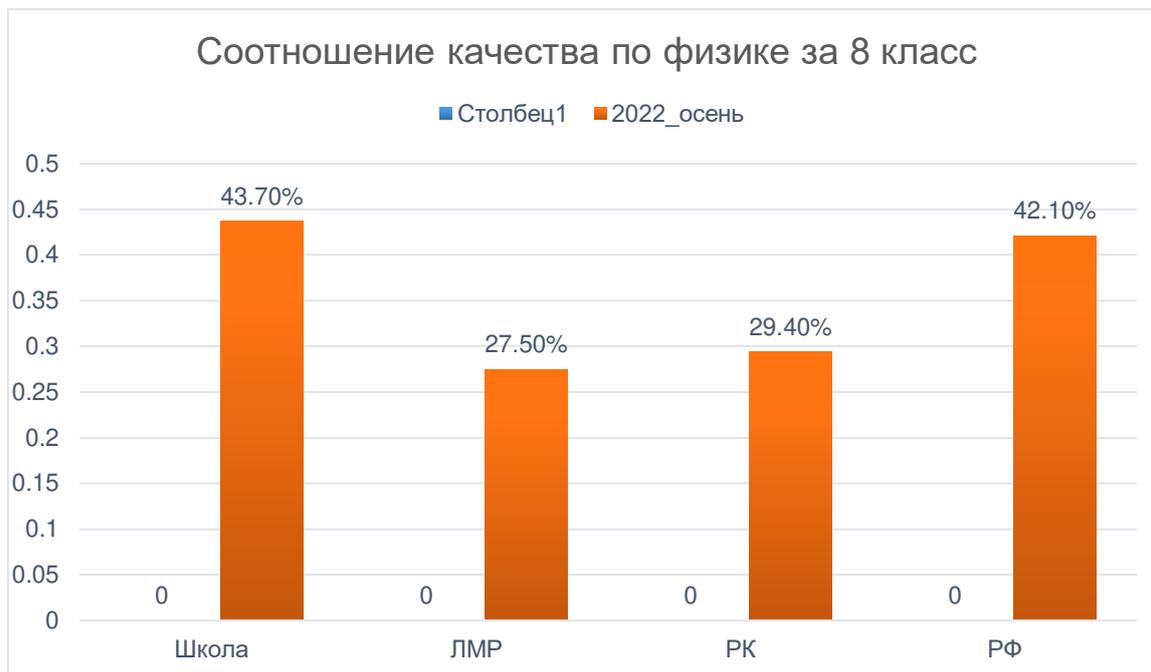
Вывод:

- ✓ 94% учащихся 9 класса справились с работой по русскому языку за 8 класс, что **на 22,6% выше**, чем в 2020-2021 уч.г. (71,4%);
- ✓ качество знаний составляет 64,7%, что **на 7,6% выше**, чем в 2020-2021 уч.г. (57,1%);
- ✓ среднее качество по русскому языку за 8 класс **выше** среднего качества по району **на 32,3%**, **выше**, чем по республике **на 26,1%**;
- ✓ наблюдается **положительная динамика** среднего качества по русскому языку за 8 класс.



Вывод:

- ✓ 100% учащихся 9 класса справились с работой по истории за 8 класс;
- ✓ качество знаний составляет 40%, что **на 18,3% выше**, чем по району.

**Вывод:**

- ✓ 87,5% учащихся 9 класса справились с работой по физике за 8 класс;
- ✓ качество знаний составляет 43,7%, что **на 16,2% выше**, чем по району и **на 14,3% выше**, чем по республике.

Итоги ЕГЭ – 2022.

В форме ЕГЭ в 2021- 2022 учебном году выпускники сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку по математике базового уровня. Экзамены по выбору: математика профильный уровень, физика, информатика.

Таблица 9. В соответствии с Концепцией развития математического образования в РФ, Единый государственный экзамен по математике разделен на два уровня: математика базовый уровень и профильный уровень. Математику профильный уровень сдавал 1 учащийся.

Успеваемость на ЕГЭ составляет 100%: по русскому языку (учитель Жиглина Л.А.), по математике (профильный уровень) (учитель Львова Э.В.), по физике (учитель Капустина А.С.), по информатике (учитель Капустина А.С.). В целом, по результатам сдачи ЕГЭ были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам:

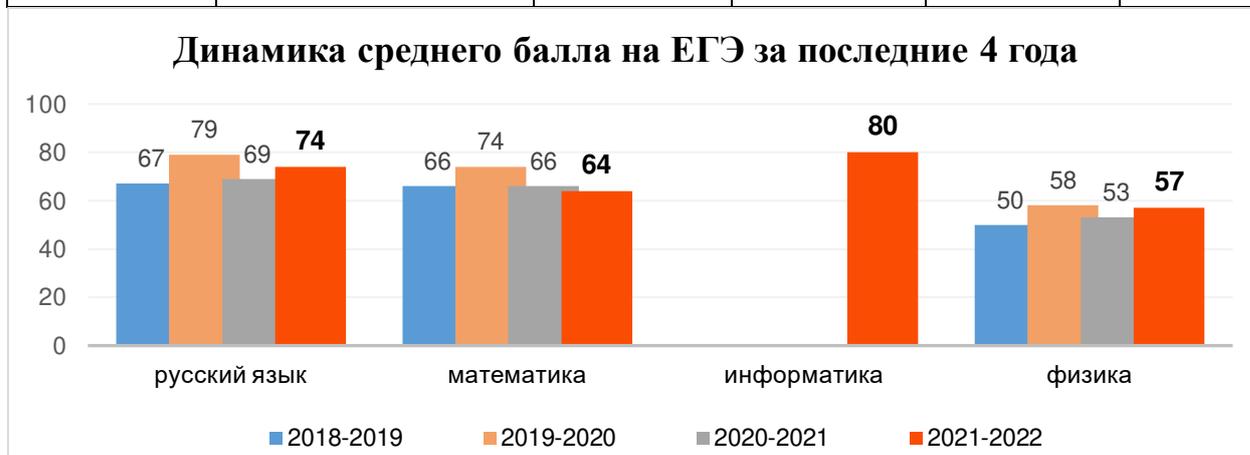
Таблица 9.

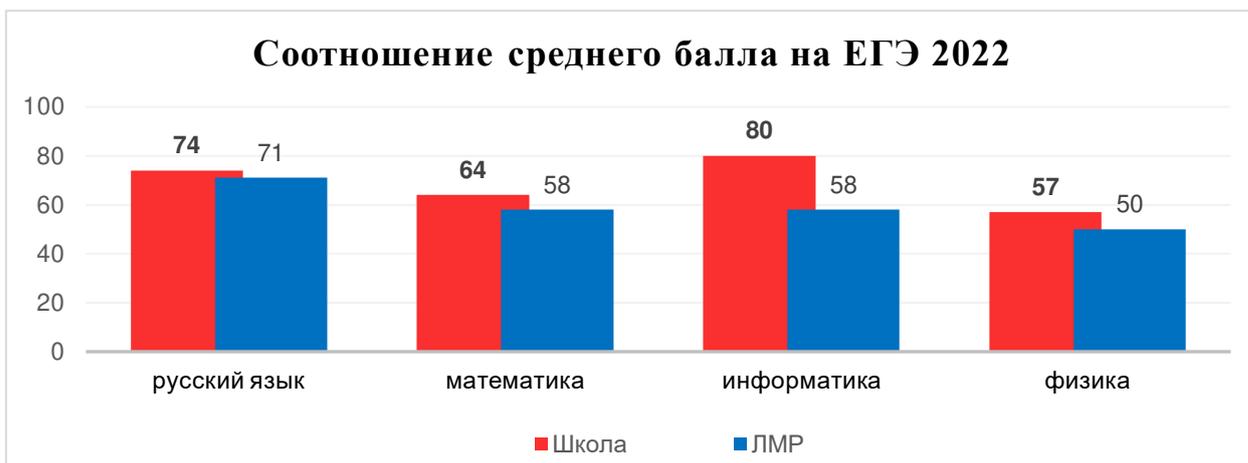
Предмет	Минимальный балл, (Рособрнадзор) для поступления в вузы	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе

Русский язык	40	80	64
Математика (профильный)	39	64	-
Информатика	44	80	-
Физика	39	57	-

Таблица 10.

Всего выпускников	Название предмета	Количество сдававших	Средний балл ОУ	Средний балл по ЛМР	Средний балл по РК
4	Русский язык	4	74	71	55
4	Математика (базовый ур.)	3	5	4	4,2
4	Математика (профильный)	1	64	58	56,3
4	Информатика	1	80	58	62
4	Физика	1	57	50	55





Выводы:

- ✓ Средний балл по русскому языку по школе составил 74 б. (69 б.), что **на 5 баллов выше** среднего балла в 2020-2021 учебном году. Наилучший результат у выпускницы 11 класса – Вохминцевой Таисии – 80 баллов.
- ✓ Средний балл по школе **по математике (профильный уровень)** составил 64 б. (66 б.), что **на 2 балла ниже** результатов 2020-2021 учебного года по предмету, но **на 6 баллов выше** среднего балла по ЛМР. Сдавал 1 выпускник: Чухров Ромил.
- ✓ Средний балл по информатике (сдавал 1 выпускник – Чухров Ромил) составил 80 баллов, что **на 22 балла выше** среднего балла по ЛМР.
- ✓ Средний балл по физике по школе составил 57 б. (53 б.), что **на 4 балла выше** среднего балла в 2020-2021 учебном году. Сдавал 1 выпускник – Чухров Ромил.
- ✓ Средние показатели по школе по сравнению с прошлым учебным годом имеют положительную **динамику** по предметам: русский язык и физика.
- ✓ Все результаты ЕГЭ 2022 **выше** среднего балла по району.

Все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании, два выпускника получили аттестат особого образца «Аттестат с отличием» и медаль «За особые успехи в учении» (Вохминцева Таисия и Домашенко Павлина).

ВЫВОДЫ:

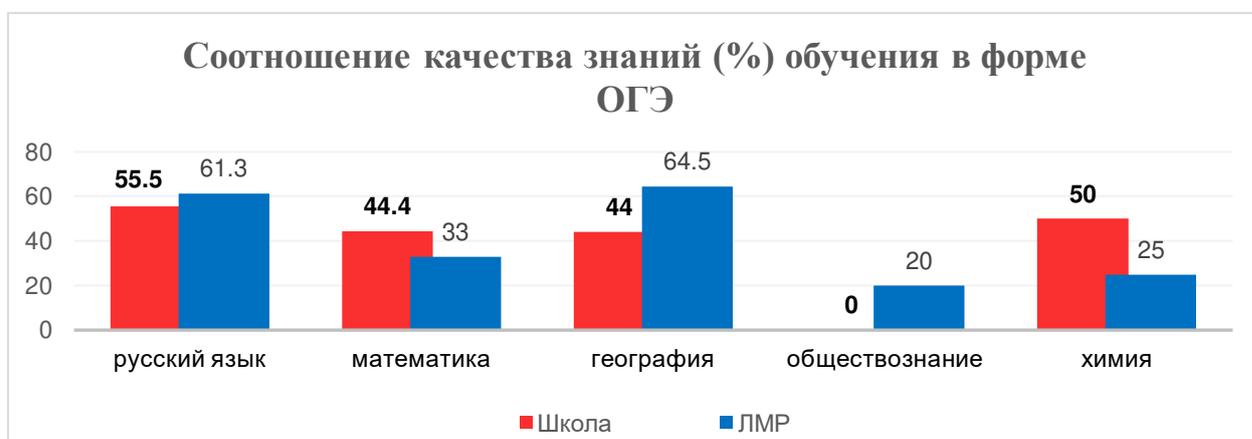
Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на хорошем уровне; были созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Итоги ГИА – 2022

К государственной итоговой аттестации в было допущено 10 учащихся из 10. С участием государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) сдавали экзамены 9 выпускников основной школы в форме ОГЭ и 1 учащийся - в форме ГВЭ. Учащиеся 9 класса сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и еще по 2 предмета (по выбору). На получение аттестата влияли результаты по двум предметам.

Таблица 11. Результаты независимой итоговой аттестации.

Всего выпускников допущенных к ГИА	Учителя-предметники	Название предмета	Количество сдававших (в форме ОГЭ/ГВЭ)	"2"	"3"	"4"	"5"	% качества в ОУ	% качества по ЛМР	Средняя отметка	Средняя отметка по району
10	Корниенко О.В.	Русский язык	9/1	0	4	2/1	3	55,7	61,3	3,89	3,93
10	Львова Э.В.	Математика	9/1	0	5/1	4	0	44,4	33	3,44	3,39
9	Акуленко Е.В.	География	9/0	0	5	3	1	44,0	64,5	3,56	3,78
7	Архипова Л.А.	Обществознание	7/0	0	7	0	0	0	20	3,00	3,17
2	Курс О.И.	Химия	2/0	0	1	0	1	50	25	4,00	3,67



Всероссийская олимпиада школьников

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады в 4-11 классах по 13 учебным предметам

В школьном этапе Олимпиады приняли участие 85 чел.

Количество победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников на школьном уровне.

Таблица 12.

№	Предмет	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников
1	Русский язык	4	4	15
2	Литература	1	6	13
3	МХК	1	2	4
4	История	4	1	9
5	Обществознание	4	1	7
6	Технология (д)	3	0	3
7	Английский язык	2	2	6
8	Химия	0	0	3
9	Биология	6	2	12
10	ОБЖ	2	1	3
11	Физическая культура	0	0	0
12	Математика	0	1	6
13	География	1	1	3
14	Информатика и ИКТ	0	0	0
15	Физика	0	0	0
16	Право	0	0	0
17	Экология	0	0	0
18	Экономика	0	0	0
19	Астрономия	1	0	1
	ИТОГО:	29 (34,12 % от общего числа участников)	21 (24,71 % от общего числа участников)	85

--	--	--	--	--

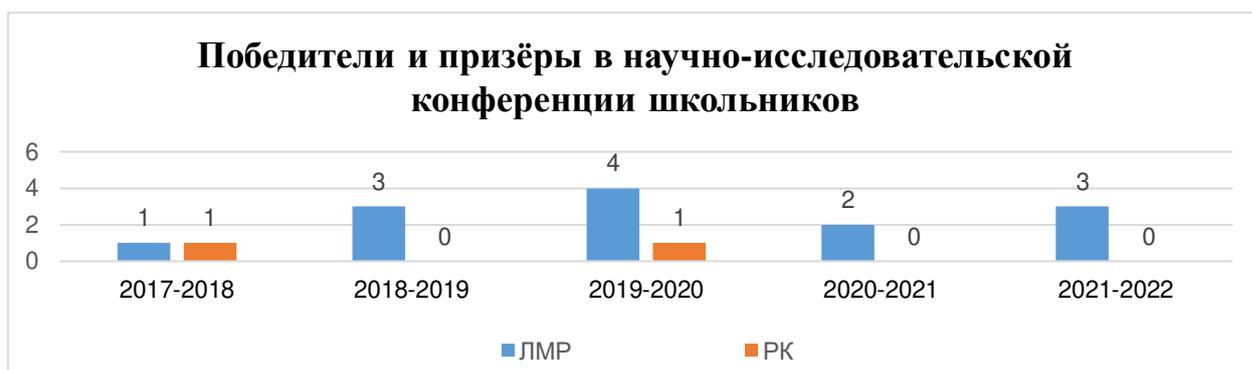
Больше всего участников было на Олимпиаде по русскому языку, литературе, биологии. Лучшие результаты ребята показали по русскому языку, по технологии, по литературе, по биологии, по истории, по обществознанию. Нет участников по физике, по информатике, по физической культуре, по праву, по экономике и по экологии.

Таблица 13. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

№	Фамилия, имя	класс	ФИО учителя	Предмет	Место
	Овсяникова Виолетта	7	Архипова Л.А.	История	Победител ь
	Овсяникова Виолетта	7	Жиглина Л.А.	Литература	Победител ь
	Овсяникова Виолетта	7	Жиглина Л.А.	Русский язык	Призер
	Овсяникова Виолетта	7	Кныш Т.Н.	Технология	Призер
1	Корниенко Савелий	8	Корниенко О.Ю.	Русский язык	Победител ь
2	Загуменнова Карина	8	Кныш Т.Н.	Технология	Победител ь
3	Чухров Ромил	11	Жиглина	Русский язык	Победител ь
4	Журавлева Александра	8	Кныш Т.Н.	Технология	Призер

5	Мартюкова Елизавета	9	Корниенко О.Ю.	Русский язык	Призер
---	------------------------	---	----------------	--------------	--------

На муниципальный этап были приглашены 36 участников, из них 9 чел. (25%) стали победителями и призерами. Наблюдается **отрицательная динамика**: в прошлом году из 21 участников - 6 (28,57%) являлись победителями и призерами.



На Республиканской конференции «Будущее Карелии» школу никто не представлял. Сохраняется **отрицательная** динамика качества участия в научно-исследовательской и проектной деятельности на региональном уровне.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников показывает тенденцию снижения уровня образовательных достижений обучающихся в 2021-2022 учебном году.

Количество победителей и призеров и их доли от общего числа участников на школьном уровне, **повысилось на 0,17 %**.

Количество победителей и призеров и их доли от общего числа участников на муниципальном уровне, **понижилось на 3,57%**.

V. Востребованность выпускников

Таблица 14.

	Основная школа	Средняя школа
--	----------------	---------------

Год выпуска	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2020	14	4	0	10	6	2	4	0	0
2021	15	12	0	2	6	3	3	0	0
2022	10	0	0	10	4	1	3	0	0

В 2022 году все выпускники 9-го класса поступили в средние профессиональные учебные заведения.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В течение года в ОУ осуществлялся контроль над исполнением федеральных государственных образовательных стандартов. Была произведена оценка результативности обучения, устойчивость ЗУН, компетентности обучающихся. Согласно Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» было проведено 15 диагностических контрольных работ в I полугодии и на конец учебного года 10 диагностических работ.

По итогам 2021-2022 учебного года в ОУ была проведена промежуточная аттестация во 2-8-х,10-ом классах с 12.05. по 27.05. 2022 года. К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся 2-8,10-го классов.

Итоги промежуточной аттестации в основной период/дополнительный период

Таблица 15.

№ п / п	Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель-предметник	Количество				Качество знаний	Успеваемость	Примечания
					«5»	«4»	«3»	«2»			
1	2 кл.	Окружающий мир	16.05	Садреева О.В.	5	4	5	0	64%	100%	оптимальный уровень (засл.поощрение)

2	2 кл.	Русский язык	13.05	Садреева О.В.	8	10	10	0	64%	100%	оптимальный уровень (засл.поощрение)
3	2 кл.	Математика	20.05	Садреева О.В.	6	4	1/2	1/0	83%	92%/100%	оптимальный уровень
4	3 кл.	Окружающий мир	23.05	Курс О.И.	1	2	2	0	60%	100%	оптимальный уровень
5	3 кл.	Русский язык	19.05	Виноградова К.Е.	0	3	7	0	30%	100%	оптимальный уровень
6	3 кл.	Математика	13.05	Виноградова К.Е.	1	0	4	0	20%	100%	оптимальный уровень
7	4 кл.	Комп.работа	19.05	Титова О.Н.	5	4	0	0	100%	100%	оптимальный уровень (засл.поощрение)
8	4 кл.	Русский язык	17.05	Титова О.Н.	3	8	7	0	61%	100%	оптимальный уровень (засл.поощрение)
9	4 кл.	Математика	12.05	Титова О.Н.	1	5	3	0	67%	100%	оптимальный уровень (засл.поощрение)
10	5 кл.	Русский язык	20.05	Корниенко О.Ю.	0	6/7	2	1/0	67%/78%	89%/	оптимальный уровень

										10 0%	
1 1	5 кл.	История	25.0 5	Цветкова И.В.	1	5	2/3	1/ 0	67%	89 %/ 10 0%	оптимальны й уровень
1 2	6 кл.	Математ ика	18.0 5	Львова Э.В.	2	2	4/7	3/ 0	36%	73 %/ 10 0%	допустимый уровень/опт имальный уровень
1 3	6 кл.	Английс кий язык	16.0 5	Цветкова И.В.	4	2	5	0	55%	10 0%	оптимальны й уровень
1 4	7 кл.	Английс кий язык	23.0 5	Цветкова И.В.	1	4	2	0	71%	10 0%	оптимальны й уровень (засл.поощре ние)
1 5	7 кл.	Геометр ия	19.0 5	Кондрат юк А.Н.	1	3	1/2	1/ 0	67%	83/ 10 0%	оптимальны й уровень
1 6	8 кл.	Математ ика	16.0 5	Львова Э.В.	1	5	5/1 1	6/ 0	35%	65 %/ 10 0%	допустимый уровень/опт имальный уровень
1 7	8 кл.	Русский язык	23.0 5	Корниен ко О.Ю.	0	7	10	0	41%	10 0%	оптимальны й уровень (засл.поощре ние)
1 8	10 кл.	Литерату ра	12.0 5	Жиглина Л.А	2	2	6	0	40%	10 0%	оптимальны й уровень

19	10 кл.	Русский язык	19.05	Жиглина Л.А	4	1	5	0	50%	100%	оптимальный уровень
20	10 кл.	Математика	25.05	Львова Э.В.	1	7	2	0	80%	100%	оптимальный уровень (засл.поощрение)
Средний показатель									58% /58,5%	94,6% / 100%	

1. Оптимальный уровень знаний, который заслуживает поощрения (100% успеваемость и более 60% качество знаний): окружающий мир 2 кл., русский язык 2 кл., комплексная работа 4 кл., русский язык 4 кл., математика 4 кл., английский язык 7 кл., русский язык 8 кл., математика 10 кл.

2. Оптимальный уровень знаний, т.е. успеваемость составляет более 80%: математика 2 кл., окружающий мир 3 кл., русский язык 3 кл., математика 3 кл., русский язык 5 кл., история 5 кл., математика 6 кл., английский язык 6 кл., геометрия 7 кл., математика 8 кл., литература 10 кл., русский язык 10 кл.

3. Допустимый уровень знаний, т.е. успеваемость от 65 до 80%: нет

3. Критический уровень знаний, т.е. успеваемость менее 65%: нет.

Выводы и рекомендации:

Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2 классе по математике (83%), комплексная работа в 4 кл. (100%), в 7 кл. по английскому языку (71%), в 10 классе по математике (80%).

Низкий уровень качества (менее 40%) показали учащиеся 3 класса по русскому языку и математике, учащиеся 6 класса по математике, учащиеся 8 класса по математике.

Анализ результатов переводных экзаменов показал, что не все учащиеся добросовестно отнеслись к подготовке экзаменов, в основной период не сдали экзамены: во 2 кл. математику - 1 ученик (7%), в 5 кл. русский язык – 1 учащийся (11%) и историю – 1 уч.(11%), в 6 кл. математику- 3 уч.(27%); в 7 кл. геометрию - 1 уч. (14 %), в 8 кл.: математику- 6 уч.(35 %).

- ✓ средняя отметка по результатам экзаменов составляет –3,79, что **на 0,01 ниже**, чем в прошлом учебном году(3,8);

- ✓ среднее качество знаний – 58,5%, что **на 3,4% выше**, чем в 2020-2021 уч.г.(55,1%);
- ✓ результаты экзаменов показывают, что большинство учащихся осознали значимость переводных экзаменов;
- ✓ не у всех учащихся развита мотивация к изучению отдельных предметов;
- ✓ учителям-предметникам необходимо:
 - включить в содержание уроков темы для повторения, в которых было допущено наибольшее количество ошибок при написании работ промежуточной аттестации;
 - проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими пробелы в знаниях;
 - усилить контроль за качеством выполнения домашних заданий. учителям – предметникам развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, применять формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

В течение года оценка качества знаний в школе проходила и через систему СтатГрад: диагностические и тренировочные работы по математике и русскому языку в формате ЕГЭ в 10-11 кл. и ГИА-9 в 9 кл. В 11 классе 17 работ: по математике (5) и русскому языку (5), 7 работ по предметам по выбору: физике (4), по информатике (3). Результаты диагностики доводились до родителей через родительские собрания, школьный дневник, личные беседы. Велась отработка пробелов в знаниях учащихся. Администрацией школы проводились профилактические беседы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебе. Постоянный мониторинг учебных достижений осуществлялся в 9-х, 11-х классах. Все это способствовало успешному прохождению выпускниками ГИА в 9 и 11 кл.

МСОКО

Результаты мониторинговых исследований в рамках независимой системы оценки качества образования Лахденпохского муниципального района в 2021-2022 уч. г.

В течение года в муниципальных общеобразовательных организациях Лахденпохского муниципального района проводилось тестирование по предметам на основании приказа

№ 136-О от 22.09.2021 г. «О проведении муниципальных диагностических работ в общеобразовательных организациях Лахденпохского муниципального района в 2021-2022 уч.г.». Диагностические показатели составили:

Класс	10	9
Предмет	Информатик а	Биология
Учитель	Капустина А.С.	Курс О.И.
Дата проведения	10.12.	27.01.

Качество знаний	58%	40% (было 30% в прош.г. в этом кл.)
Успеваемость	92%	80%
Качество знаний по району	44,3%	27%
Успеваемость по району	51%	77,2%

Выводы и рекомендации:

Из результатов видно, что качество знаний обучающихся школы по всем предметам **выше среднего** по району.

По итогам независимой экспертизы качества образования обучающихся школ района руководителям ОУ необходимо включить в план внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) мероприятия, направленные на повышение мотивации у обучающихся и мероприятия направленные на повышение качества знаний у обучающихся. Учителям-предметникам на основе анализа проведенных независимых экспертиз качества знаний обучающихся выявить недостаточно прочно усвоенные темы и включить их в содержание повторения учебного материала. Учителям-предметникам использовать в образовательном процессе технологии, методы, формы, способствующие повышению качества знаний у обучающихся.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 27 человек. Из них: 2 руководящих работника, 14 педагогов, из них 1– внешний совместитель, 11 человек учебно-вспомогательного и иного персонала. Из них 11 человек имеют высшее профессиональное образование, 5 человек - среднее специальное педагогическое образование. В 2021-2022 уч.г. прошли аттестацию:

✓ на соответствие занимаемой должности: Трубицын А.В., Корниенко Е.В.
Информацию о кадровом обеспечении см. в Приложении 1.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, но на сегодняшний день в Школе работают 65% педагогов-пенсионеров, поэтому ежегодно имеется риск получения вакансий по многим учебным предметам.
- в Школе имеется практика, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников, размещена информация на сайтах в сети Интернет о привлечении молодых специалистов.

Вывод: Кадровое обеспечение образовательной деятельности МОУ «Райваттальская СОШ» соответствует установленным требованиям

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе

сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 27 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 40 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 33 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Райваттальская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного (книжного) фонда – 10 302 шт.; из него:
 - о учебники – 3029 шт.;
 - о учебные пособия – 230 шт.;
 - о художественная литература – 6818 шт.;
 - о справочный материал – 225 шт.

из них:

- ♣ печатные издания – 9938 шт.;
- ♣ электронные документы – 311 шт.
 - книгообеспеченность – 100 %;
 - число посещений – 1193 человек.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 119 чел. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы: в МОУ «Райваттальская СОШ» библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение в основном позволяет реализовать образовательные программы в соответствии с установленными требованиями, требования ФГОС НОО и ФГОС ООО. комплектование библиотечного фонда художественной литературы в соответствии с требованиями основных образовательных программ; - комплектование библиотечного фонда периодическими изданиями для детей и юношества.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Школа расположена в 3 зданиях: основное здание (общей площадью 1133,8 м²), здание столовой на 50 посадочных мест (общей площадью 233,5 м²) и спортивный зал ангарного типа с тренажерным залом (общей площадью 629,4 м²)

В целях преемственности дошкольного и начального общего образования В школе работает кружок «Будущий первоклассник» - группа детей дошкольного возраста (4-6 лет). Все здания имеют централизованное водоснабжение, канализацию и отопление, кроме спортивного зала, имеющего автономное отопление на основе дизельной горелки. Спортивная площадка размером 100 м x 40 м находится в неудовлетворительном состоянии, требует капитального ремонта.

Общее количество обучающихся, нуждающихся в подвозе к месту проведения занятий – 57 человек, 55% от общего количества обучающихся. Обеспеченность организации транспортными средствами, в том числе для перевозки обучающихся:

Список транспортных средств, эксплуатируемых учреждением

ПАЗ 32057 дата выпуска 2017 год Количество посадочных мест – 22;

ПАЗ 320570-02 дата выпуска 2021 год Количество посадочных мест – 23;

ГАЗ 322121 дата выпуска 2016 год. Количество посадочных мест – 11

Точка роста

20 сентября 2021 года состоялось открытие Центра образования естественно-научной направленности "Точка роста", созданного в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование".

1. Ноутбук 2 шт

2. МФУ 1шт

3. Конструктор программируемых моделей инженерных систем 1 шт

4.Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков 1 шт

5. Комплект реактивов по химии 1 шт

6. Цифровая ученическая лаборатория 2 шт

7.Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов 4 шт

8. комплект посуды и оборудования для ученических опытов 2 шт

9. Демонстрационное оборудование по химии 1 шт

10. Комплект коллекций 1 шт

11. Оюорудование для демонстрационных опытов по физике 1 шт

12. Комплект зоологических моделей 1 шт

13.Комплект гербариев 1 шт

14. Комплект коллекций по темам курса биологии 1 шт

Отремонтированы два кабинета для химии и физики

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «Райваттальская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов
- качественно изменилась оснащенность классов – 100 % оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В школе созданы удовлетворительные условия для дополнительного образования. На базе школы работают:

- Филиал Детской художественной школы;
- секция «Флорбол» и «Теннис» для 4 - 11 кл от МКУ ДО «ЛРДЮСШ»

Организация охраны, питания, медицинского обслуживания

Ответственность за поддержание безопасных условий жизнедеятельности помещения возложена на каждого сотрудника на рабочем месте. Телефонная связь с руководством и с органами полиции дежурный администратор осуществляет по стационарному или мобильному телефонам. Сотрудники образовательного учреждения ознакомлены с планом ликвидации аварии, оперативными документами. Площадь территории здания, в котором находится помещение МОУ «Райваттальская СОШ», обнесена металлическим забором высотой 2 м. протяженностью 445 м. Проход персонала и обучающихся на территорию производится через 2 калитки. Вход не оборудован техническими средствами технического контроля и средствами повышения уровня физической защиты. Основное электроснабжение осуществляется от поселковой электросети. Аварийное электроснабжение отсутствует. В здании школы установлена пожарная сигнализация и оповещение людей о пожаре.

Для безопасности в МОУ «Райваттальская СОШ» установлена охранная сигнализация. В школе обеспечиваются условия безопасности функционирования:

- отсутствуют чрезвычайные ситуации (пожары, нарушения в системе жизнеобеспечения);
- установлена автоматическая система охранно-пожарной сигнализации;
- установлена система автоматического закрывания дверей (дверные доводчики);
- нет серьезных случаев травматизма детей, связанных с условиями пребывания детей в образовательном учреждении;
- снижается число замечаний, содержащихся в предписаниях органов санэпиднадзора и противопожарной службы.

Для оказания услуг по организации горячего питания школьников в течение года заключались Договоры с ООО «Енси Плюс».

Медицинский кабинет в школе отсутствует. Заключен Договор на медицинское обслуживание с ГБУЗ Республики Карелия "Сортавальская центральная районная больница".

Информационно-телекоммуникационное обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Компьютеры - 36, в т.ч. ноутбуки - 30 (в среднем 1 ПК на 4 обучающихся и 1 ПК на 1 педагога). Из них 21 ПК поступили в 2020 году в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» и 2 в 2021 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование".

Компьютерный класс оснащен: 9 NB, 2ПК, 1 сканер, 2 принтера, мультимедиа проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, web-камера.

Информация по подключению к сети Интернет:

Провайдер	Тип подключения	Скорость подключения	Дата подключения
ПАО «Ростелеком»	Кабельная связь (оптоволокно)	0 Мбит/с	15.10.2020 г.

Выводы:

- Информационно-телекоммуникационное обеспечение позволяет реализовать требования ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Информационно-образовательная среда школы обеспечивает сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. Имеется внутренняя локальная сеть, объединяющая все компьютеры.

- Обеспечивает открытость и доступность информации, позволяет получать информацию о вопросах, возникающих у потребителей образовательных и социальных услуг и оперативно реагировать.

Важно продолжить:

- обновление компьютерной техники (проекторов).

Обобщённый анализ материально-технического обеспечения позволяет сделать вывод, что в отчётный период, уровень МТО изменился за последний год:

- улучшилась материальная база по информатике и ИКТ;
- ухудшилась материальная база по физкультуре;
- требуется косметический ремонт коридоров и классных помещений; школьной столовой;
- находится в аварийном состоянии спортивная площадка;
- требуется замена сантехники и водопроводных труб в школьных туалетах;
- требуется замена технологического оборудования в школьной столовой;
- требуется замена наружных и внутренних дверей в кабинетах и коридорах школы, столовой;
- требуется замена окон в школе и столовой;
- требуется ремонт кровли и фасада школьного здания и столовой.

Вывод: Анализ материально-технического обеспечения образовательной деятельности позволяет сделать вывод о частичном соответствии созданных условий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В образовательной организации имеются достаточные условия для охраны и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, медицинского обслуживания и питания, для самовыражения и самореализации личности школьников.

Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Характеристика учебно-методического обеспечения (УМО) образовательной деятельности в МОУ «Райваттальская СОШ» позволяет установить, что все материалы разрабатываются и утверждаются в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, приказами и рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, локальными нормативными актами. Основные образовательные программы начального, основного, среднего образования обеспечены учебно-методическими комплексами по преподаваемым общеобразовательным предметам, учебным дисциплинам, курсам, модулям. В состав УМК входят рабочие программы, календарно-тематические планы, комплекты оценочных средств. Содержание данных документов ежегодно обновляется и корректируется с учетом запросов участников образовательных отношений.

Вывод: В МОУ «Райваттальская СОШ» учебно-методическое обеспечение в основном позволяет реализовать требования ФГОС НОО и ФГОС ООО и обеспечить необходимое качество обучения.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	2020 г	2021 г	2022 г
1. Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность учащихся	103	104	105
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31	34	36
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	62	54	59

1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10	16	10
1.5.	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	45 человек / 42%	36 человек/ 35%	35 человек (37%)
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому язык	нет	4,2	3,9
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	нет	3,8	3,4
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79	69	74
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74	66	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

	численности выпускников 11 класса			
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/7%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	2человека/ 50%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	103 человека/100 %	104 человека/100 %	105 человек/ 100%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31 чел/31%	45 чел/43%	59 чел/57%
1.19.1	Муниципального уровня	15 чел/15 %	35 чел/34%	43 чел/41%

1.19. 2	Регионального уровня	14чел/14%	3 чел/3%	10 чел/10%
1.19. 3	Федерального уровня	0 чел/0 %	23 чел/22%	49 чел/47%
1.19. 4	Международного уровня	0 чел/0 %	0 человек /0 %	0 человек /0 %
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	103 человек/ 100%	104 человека/100 %	105 человек/ 100%
35 1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек	16 человек	14 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/82%	11 человек/69%	10 человек/71 %
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 / 71%	10 человек/63%	10 человек/71 %
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 / 18%	5/33%	4/29%

1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 / 18%	5/33%	4/29%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 / 47%	4/25%	3/2й1%
1.29.1	Высшая	6 / 35%	2/13%	1/7%
1.29.2	Первая	2 / 12%	2/13%	2/13%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	0 / 0%	1 / 6%	0 / 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 / 59%	7/44%	7 человек/50%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 / 47%	9 чел/56%	8 чел/57%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	17 / 100%	16/100%	16/100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек / 94%	8 человек/50%	8 человек/47%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы	0,4 единицы	0,4 единицы
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,3 единицы	27 единиц	30 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2.	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	103 человека / 100%	104 человека / 100%	105 человек / 100%

2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,1 м2	9,1 м2	9,1 м2
------	---	--------	--------	--------

XI. Общие выводы и точки роста по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на следующее:

1. Нормативное правовое обеспечение МОУ «Райваттальская СОШ» соответствует требованиям законодательства Российской Федерации и порядку, установленному Уставом. Организационно-правовая структура и нормативная правовая документация МОУ «Райваттальская СОШ» отвечают направлениям деятельности, статусу МОУ «Райваттальская СОШ» и позволяют эффективно выполнять требования Федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности МОУ «Райваттальская СОШ» соответствует установленным требованиям.
3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности частично соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В МОУ «Райваттальская СОШ» созданы удовлетворительные условия для охраны и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, медицинского обслуживания и питания, для самовыражения и самореализации личности школьника.
4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности позволяет обеспечить необходимое качество обучения.
5. Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение позволили в 2022 году реализовать образовательные программы в соответствии с установленными требованиями.
6. Содержание образовательных программ свидетельствует о положительном влиянии на осуществление процессов подготовки и результаты образовательных достижений обучающихся.
7. Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в основном соответствует требованиям законодательства и обеспечивают подготовку обучающихся. Целевые характеристики образовательных программ свидетельствуют об их положительном влиянии на осуществление процессов подготовки и результаты образовательных достижений обучающихся.
8. Документы организации, информация о МОУ «Райваттальская СОШ» и коллективе, контакты для быстрой и оперативной связи, а также описательная и документальная информация, раскрывающая историю, миссию и основные направления деятельности организации, новостная лента представлены в достаточном объеме на сайте организации, что свидетельствуют и подтверждают деятельность организации, направленную на обеспечение качества подготовки обучающихся.
9. Система управления МОУ «Райваттальская СОШ», включая структуру управления, эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг, функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования в целом обеспечивают ее развитие и решение поставленных задач.
10. Эффективная работа системы управления обеспечивается системным планированием, наличием распределения функций, определения должностных инструкций руководителей, сложившейся системой контроля и сбора информации, коллегиальностью оценки эффективности принятых решений и полученных результатов.
11. Управление образовательными программами свидетельствует о положительном влиянии на осуществление процессов подготовки и результаты образовательных достижений обучающихся.

12. Качество процессов подготовки обучающихся соответствуют основным направлениям развития личности обучающихся, приобретения знаний, навыков и формирования компетенций в освоении основных профессиональных образовательных программ.
13. Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся, включая основную урочную и внеурочную образовательную деятельность участников отношений осуществляются с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.
14. Обеспечена дополнительная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.
15. Свободная самостоятельная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива находится в стадии изучения.
16. Развивается самостоятельная деятельность участников отношений при взаимной поддержке участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.
17. Достижения участников образовательных отношений свидетельствуют о незначительном росте уровня сформированности компетенций у обучающихся и педагогических работников, личностного роста, развития творческого потенциала.
18. Хороший уровень востребованности выпускников МОУ «Райваттальская СОШ» обуславливает поиск новых технологий для удержания уровня востребованности.
19. Мониторинг удовлетворённости субъектов качеством условий, процессов и результатов качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся свидетельствует о положительной динамике в оценке результатов со стороны субъектов и настраивает на более глубокое изучение отдельных вопросов.

Точки роста:

1. Обеспечить переход на ФООП.
2. Обеспечить право на дополнительное профессиональное образование: -учителям (в форме повышения квалификации и переподготовки) по профилю преподаваемых дисциплин, в соответствии с Планом.
3. Привести материально-техническое оснащение образовательных программ в соответствие.
4. Пополнить Фонд оценочных средств по всем реализуемым программам комплексными контрольными заданиями, требующими многоходовых решений, как в известной, так и в нестандартной ситуациях, направленных на оценку сформированности уровня компетенций.
5. Проанализировать эффективность использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для поиска путей более широкого использования.
6. Разработать план мероприятий по повышению качества содержания подготовки обучающихся.
7. Продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества.
8. Разработать план мероприятий по вовлечению обучающихся в реализацию социально-значимых проектов.
9. Развивать дополнительное образование обучающихся в рамках воспитательного пространства МОУ «Райваттальская СОШ».
10. Организовать дополнительную образовательную деятельность с одарёнными и способными обучающимися.
11. Педагогам развивать профессиональные компетенции через научно-методическую и научно-практическую деятельность, в том числе освоение дистанционных технологий и разработку собственных методических материалов для их активного внедрения, включение в разработку исследовательских проектов обучающихся и развитие их исследовательских компетенций.

12. Продолжить программу мониторинга «Удовлетворённость работой школы» для участников образовательного процесса. Уделить внимание наполнению Интернет-сайта информацией о деятельности образовательной организации.

13. Продолжить работу по обновлению библиотечного фонда.

Школа открыта к сотрудничеству с другими организациями поселка и района. Школа действительно является центром интеллектуально-познавательной, культурно–досуговой и социальной жизни. Ведущей идеей школы является воспитание любви к малой родине, к её традициям, обычаям, культуре. К тем ценностям, без которых невозможно воспитание любви к своей стране. Успехи школы – это личные успехи каждого ученика.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109021982

Владелец Корхонен Светлана Федоровна

Действителен с 11.04.2023 по 10.04.2024