

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙВАТТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

186700, Республика Карелия, Лахденпохский район, п.Хийтола, ул. Ленина, д.16. Тел.(81450) 4-45-45
ОКПО 57750784 ОГРН 1021000993639 ИНН/КПП 1012002131/101201001 E-mail: rssh66@mail.ru
(МОУ «Райваттальская СОШ»)

Рассмотрено на заседании Общего
собрания (конференции) работников
Учреждения от 15.04.2024 протокол № 1

Утверждено приказом №80 - О
от 16.04.2024 года
Директор С.Ф. Корхонен



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения «Райваттальская средняя
общеобразовательная школа»
за 2023 год
(по состоянию на 1 января 2024 года)

п. Хийтола
2024 г.

Содержание аналитического отчета

I	Общие сведения об образовательной организации	3
II	Оценка системы управления организацией	4
III	Оценка образовательной деятельности	5
IV	Организация учебного процесса	17
V	Востребованность выпускников	32
VI	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
VII	Оценка кадрового обеспечения	35
VIII	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	37
IX	Оценка материально- технической базы	38
X	Результаты анализа показателей деятельности организации	41
XI	Общие выводы и точки роста по результатам самообследования	46

Аналитическая часть

I Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение «Райваттальская средняя общеобразовательная школа» Сокращенное наименование: МОУ «Райваттальская СОШ».
Руководитель (директор)	Корхонен Светлана Федоровна
Заместители руководителя	Заместитель директора - Виноградова Ксения Евгеньевна
Адрес организации	Юридический адрес Учреждения: 186700, Республика Карелия, Лахденпохский район, п. Хийтола ул. Ленина, д.16. Фактические адреса Учреждения: 186700, Лахденпохский район, п. Хийтола ул. Ленина, д.16 - здание школы; 186700, Лахденпохский район, п. Хийтола ул. Ленина, д.14а - здание столовой; 186700, Лахденпохский район, п. Хийтола ул. Ленина, д.14б - здание спортивного комплекса
Телефон, факс	(814)504-45-45
Адрес электронной почты	rssh66@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование «Лахденпохский муниципальный район» в лице Администрации Лахденпохского муниципального района: 186730, Республика Карелия., г.Лахденпохья, ул. Советская, д. 7а. Приемная: 8 (814 50) 4-54-98 Факс: 8 (814 50) 2-22-51. E-mail: amcylah@onego.ru www.lahden-mr.ru
Дата создания	1953 год
Лицензия	Серия 10Л01, №0007027, регистрационный №2460. Выдана Министерством образования Республики Карелия 12 марта 2015 г
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 10А01, №0000034, регистрационный №151. Выдана 28.11.2014 г. Действует до 28.11.2026 г.
Устав	с изменениями и дополнениями утвержден постановлением Администрации Лахденпохского муниципального района «25» декабря 2015 года № 1122
Локальные нормативные акты, предусмотренные	регламентируют работу школы по всем направлениям её деятельности

частью 2 статьи 30 ФЗ-273 "Об образовании РФ"	
Организационно- правовая форма	учреждение
Тип муниципального учреждения	муниципальное казенное
Вид образовательного учреждения	общеобразовательная организация
Вид деятельности	реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Райваттальская средняя общеобразовательная школа» (далее - Учреждение) учреждено Постановлением Администрации Лахденпохского муниципального района №450 от 28 апреля 1995 года, создано в результате изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения «Райваттальская средняя общеобразовательная школа». МОУ «Райваттальская СОШ» (далее – Школа) расположена в Хийтольском сельском поселении, в центре поселка Хийтола. В Школе обучаются 62% обучающихся, приезжающих из 5 поселков Хийтольского сельского поселения, находящихся в 5-15 км от образовательной организации. Школа, как юридическое лицо, имеет коды государственной статистики, ИНН налогоплательщика. Все финансовые расчёты ведёт по школе бухгалтерия МУ «Районное управление образования и по делам молодежи» по договору.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В 2022-2023 году проведено 14 заседаний педагогического совета школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет и два предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении создан совет обучающихся (Правительство школы), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Общешкольный родительский комитет).

Выводы: По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	38
Основная образовательная программа основного общего образования	47
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	0

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 85 обучающихся, учащиеся 10-11 классов отсутствуют.

Таблица 2

Особенности организации образовательной деятельности	Уровень образования	Количество обучающихся
Обучение на дому по состоянию здоровья	Адаптированная ООП для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта (вариант 2)	1
Обучение детей с ОВЗ	Адаптированная ООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.)	2
	Адаптированная ООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.)	1

	Адаптированная ООП ООО для обучающихся с ОВЗ	6
	Адаптированная ООП ООО для обучающихся с ОВЗ (VIII вид)	2

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального и основного общего образования. МОУ «Райваттальская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «Райваттальская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МОУ «Райваттальская СОШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МОУ «Райваттальская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика»,

«Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ «Райваттальская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9 классах по 1 часу в неделю.

Таблица 3. Реализация внеурочной деятельности (ФГОС)

Направление	Количество учащихся	% занятости
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	85	100%
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	85	100%
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	85	100%
Вариативная часть для обучающихся		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	47	55%
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	59	69%
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса	37	44 %

мероприятий воспитательной направленности России, ЮИД)	(Орлята		
---	---------	--	--

С 01.09.2023 года реализуется проект социальной активности «Орлята России» в 1-2 классах. Занятия направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Таблица 4. Организация внеурочной деятельности за три последних года

Год	2021	2022	2023
Процент занятости обучающихся в дополнительной/внеурочной деятельности в ОУ (1-11 кл.)	100%	100%	100%

Всего работают кружков –16

Всего посещают секции и кружки – 85 человек (100 %)

Таблица 5.

2021			2022			2023		
<i>Кол-во кружков и секций</i>	<i>Кол-во чел</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во кружков и секций</i>	<i>Кол-во чел</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во кружков и секций</i>	<i>Кол-во чел</i>	<i>%</i>
22	104	100	28	105	100	16	85	100

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической,

нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

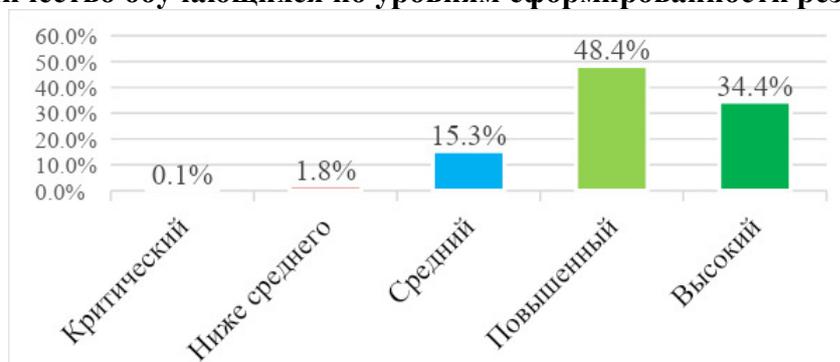
По результатам мониторинга, проведенного в мае 2023 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

Результаты мониторинга по школе



Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы

профилактики (ПДН, КДН Лахденпохского муниципального района, ГИБДД и ОМВД по Лахденпохскому району, МЧС).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ПДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует Совет профилактики, в состав которой входят заместитель директора, участковый, классные руководители. В 2023 году Виноградова К.Е. прошла курсы по теме «Применение медиативной технологии в образовательных организациях». Заседания Совета проводились один раз в четверть. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 4 заседания.

Особое внимание специалистами уделялось учащимся, состоящим на учёте в ПДН и КДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2023 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.09.2023 г.	На январь 2023 г.	На 01.06.2023 г.
ПДН	0	0	0
КДН	0	0	0
Внутришкольный учет	2	2	2

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В 2023 году зафиксировано одно ДТП с участие учащихся школы (Хоменко В. в летний период).

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”. По профилактики лесных пожаров организовано межведомственное взаимодействие с Лахденпохским лесничеством - проведено 2 занятия с обучающимися 1-6 классов.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023 году в школе

продолжена работа Школьного правительства и волонтерского объединения «Лучики солнца».

Основные направления деятельности правительства: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные членами школьного правительства и волонтерами в 2023 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «Декада дорожной безопасности», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа реализуется в 2 классах начальной школы (1, 2 классы). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

В 2023 году в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе продолжает свою деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Софронова Е.Н.- победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства». Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, иницируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2023 году было организовано 132, участие в них приняли 85 обучающихся школы.

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного правительства, волонтерского отряда «Лучики солнца», Управляющего совета школы, Штаба воспитательной работы, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. Заседания проводятся еженедельно, руководит работой Штаба заместитель директора Виноградова К.Е.. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 09.09.2023 г. в школе реализуется основной уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;

- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-9 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 8 экскурсий на предприятия, 3 встречи с представителями разных профессий.
- профориентация через дополнительное образование: реализация курса по программированию «Код будущего»;

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2023 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2023 г. в школе функционирует 4 объединений дополнительного образования, которые посещают 51 обучающихся школы (60 %):

- художественная направленность: ДХШ;
- физкультурно-спортивная направленность: «Флорбол», «Волейбол»;
- социально-гуманитарная направленность: «Будущий первоклассник», Волонтерский отряд «Лучики солнца».

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2023-2024 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2023 года

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня

	2021-2022, участников	2022-2023, участников
Всероссийские	49	27
Региональные	10	6
Муниципальные	29	11

Победители конкурсов

	2021-2022	2022-2023
Всероссийские	19	28
Региональные	6	0
Муниципальные	17	11

Призеры конкурсов

	2021-2022	2022-2023
Всероссийские	17	24
Региональные	6	5
Муниципальные	24	24

Рейтинг кружков внеурочной деятельности по достижению планируемых результатов в 2022-2023 уч.г.

№ п/п	Название кружка/класс	% дост.выс.ур.	Педагог
1	Разговоры о важном	63%	Классные руководители 1-11 классов

2	Функциональная грамотность	52%	Учителя нач.школы
3	Спортивные игры	80%	Трубицын А.В.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (протокол №1 от 31.01.2023). В состав ячейки вошли 10 обучающихся 1-9 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Софронова Е.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение «Театральная студия "Калейдоскоп"». Разработана программа «Театральная студия «Калейдоскоп». Руководитель театральной студии – педагог-организатор Креминь О.В. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 22 обучающихся 1-9-х классов.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МОУ «Райваттальская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МОУ «Райваттальская СОШ» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по Виноградова К.Е.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Сортавальский колледж;
- Приозерский политехнический колледж;
- Предприятия Лахденпохского муниципального района

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Вывод: эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе в одну смену.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	107	104	104	85
	— начальная школа	36	34	36	38
	— основная школа	55	54	58	47
	— средняя школа	16	16	10	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	-

	— основная школа	2	0	0	-
	— средняя школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	-
	— среднем общем образовании	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	0	0	-
	— средней школе	0	2	0	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество учащихся резко сократилось. Отсутствуют обучающиеся 10-11 классов.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

С ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в школе – 12 чел., из них 9 чел. обучались по коррекционной программе VII вида (в прошлом году - 11 чел.), по программе для детей с умственной отсталостью - 2 чел. Детей-сирот – 1 чел. Детей-инвалидов – 3 чел. Детей, обучающихся по индивидуальной программе на дому в 2022-2023 уч. году – 1 чел.

Итоги успеваемости за 2022-2023 уч.год

Показатели (абсолютные)	Значение	% от числа обучающихся на данной ступени	% от общего числа обучающихся в ОУ
Всего по школе:			
начальная ступень	36 /18	50% (был 58%)	17% (был 20%)
основная ступень	58/ 18	31% (был 26%)	17% (был 13%)
старшая ступень	10/5	50% (был 50%)	5% (был 7%)

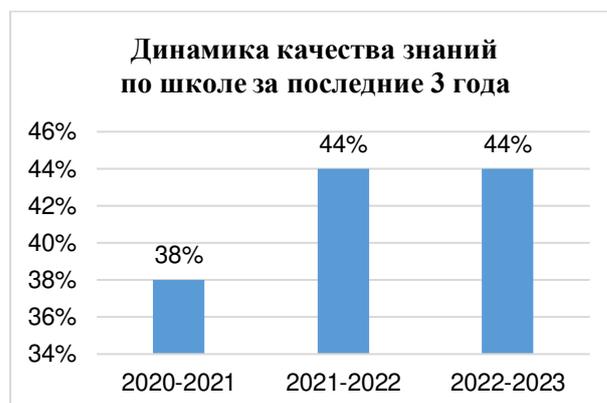


- «Отличников» - 5 чел. (4,8%), что **на 2% выше** по сравнению с прошлым годом. Из них 1 чел. (*Глыбина София – 2 класс*) награждена *Похвальным листом «За особые успехи в учении»* (в прошлом году 1 чел.).
- Учатся на «4» и «5» - 36 обучающихся (34,6%), что **на 2,9% ниже** по сравнению с прошлым учебным годом.

Итоги успеваемости за год в разрезе классов

Успеваемость по школе составила 100%.

Самое **высокое** качество знаний во 2 классе (88%). Наблюдается **положительная** динамика качества знаний в 11 классе (50% – **повысилось** на 10%). В 9 классе качество знаний не изменилось (29%) и в 4 классе (40%) по сравнению с предыдущим учебным годом. В остальных классах **отрицательная** динамика качества знаний, по сравнению с 2021-2022 уч.г.





Самый высокий средний балл – 4,54- в 3 кл. **Положительная** динамика среднего балла по сравнению с прошлым годом: в 9 и в 11 классах. **Отрицательная:** в 3-8 классах. Самый **низкий** средний балл в 6 и 8 классах – 3,83 (это на 0,24 балла выше, чем самый низкий в прошлом году).

Средний балл по основным предметам УП в 2022-2023 уч.г. составляет 4,15, наблюдается **положительная** динамика, по сравнению с прошлым годом на **0,02**. Самый **низкий** средний балл по предметам: алгебра, геометрия, химия. Наблюдается **положительная** динамика среднего балла по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Геометрия», «Биология», «География», «Физика», «ОБЖ» по сравнению с прошлым годом.





Качество знаний в среднем по всем предметам составляет 78%, это **на 4% выше** по сравнению с прошлым годом. (74% – в 2021-2022 уч.г., 71% - в 2020-2021 уч.г., 71%-в 2019-2020 уч.г.). Большинство предметов имеют качество знаний больше 50%. Самое **низкое** качество по геометрии (47%- повысилось на 21%), по алгебре (47%- повысилось на 16%) и по химии (49%- понизилось на 5%).

Анализируя данные учебной деятельности учащихся, можно сделать вывод, что в школе есть резервы повышения качества знаний. Следует обратить серьёзное внимание на учащихся, имеющих по одной отметке «3».

Педагогический коллектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно.

Вывод:

- ✓ На уровне ШМО необходимо проанализировать качество знаний по предмету и продумать пути повышения уровня профессиональной компетентности учителей.
- ✓ Учителям-предметникам 2-11 классов применять формы и методы обучения, направленные на развитие личности ребенка: деятельностные, групповые, игровые, практико-ориентированные, проблемные, что даст возможность повысить качество знаний учащихся.
- ✓ Классным руководителям взять под строгий контроль учащихся, имеющих одну «4» и одну «3», провести работу по повышению количества отличников и хорошистов и сохранению контингента отличников и хорошистов.
- ✓ Всем педагогам с целью повышения качества успеваемости проводить следующую работу:
 - подбирать дифференцированно методы и формы работы со слабоуспевающими учащимися в зависимости от педагогической запущенности,
 - проводить индивидуальные консультации, составить индивидуальные программы ликвидации пробелов в знаниях учащихся,
 - прививать навыки учебного труда и формировать положительное отношение к учебе,
 - использовать межпредметные связи на уроках, развивать познавательный интерес к предмету,
 - использовать активные методы в обучении для повышения мотивации учащихся к учению.

Причины, мешающие достичь поставленных целей, следующие:

- ✓ слабый уровень знаний, обучающихся за предыдущий курс обучения;
- ✓ невозможность найти индивидуальный подход к конкретному ученику;
- ✓ пропуски занятий по болезни;
- ✓ низкий уровень мотивации учащихся;
- ✓ отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы;
- ✓ недостаточный уровень работы педагогов по индивидуальному обучению учащихся;

- ✓ нет совместной эффективной работы педагогов, классных руководителей и родителей в повышении результатов;
- ✓ снижение контроля со стороны родителей;
- ✓ недостаточный контроль со стороны администрации за учебным процессом.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности самого учителя. Каждому учителю необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме.

Итоги Всероссийских проверочных работ

В марте 2023 года учащиеся 11 класса приняли участие во Всероссийских проверочных работах по предметам. При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Цель ВПР: установить уровень базовой подготовки выпускников по отдельным учебным предметам учебного плана.

№ п/п	Клас с	Предмет	Дата проведения	Учитель-предметник	Количество				Качество знаний	Успеваемость
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1	11 кл.	География	14.03.23	Акуленко Е.В.	5	5	0	0	100%	100%
2	11 кл.	Химия	16.03.23	Курс О.И.	1	8	0	1	90%	90%
3	11 кл.	История	22.03.23	Архипова Л.А.	1	9	0	0	100%	100%

В конце 2021-2022 учебного года участие учащихся 4-8 классов во Всероссийских проверочных работах по предметам было перенесено на начало 2022-2023 учебного года.

В сентябре-октябре 2022 года учащиеся 5-9 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по предметам за предыдущий учебный год. При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Осенью 2022 года 5-ки писали ВПР по 3 предметам по программе 4-го класса: русский язык, математика и окружающий мир:

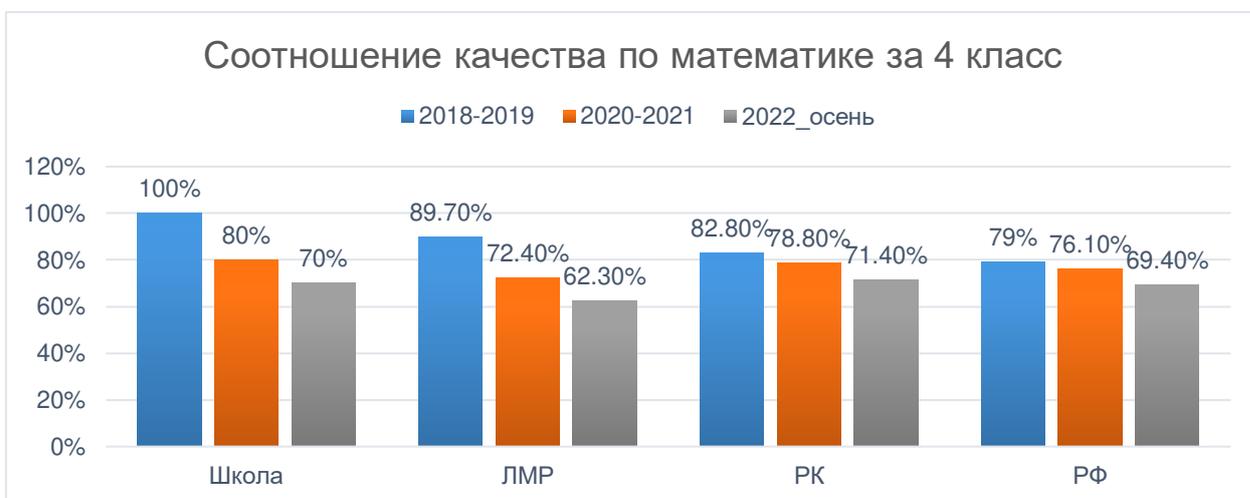
№ п/п	Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель-предметник	Количество				Качество знаний	Успеваемость
					«5»	«4»	«3»	«2»		
					»	»	»			

1	5 кл (за 4)	Русский язык	29.09.22	Титова О.Н.	0	5	3	1	56%	89%
2	5 кл (за 4)	Математика	04.10.22	Аксенова И.И.	1	6	3	0	70%	100%
3	5 кл (за 4)	Окружающий мир	11.10.22	Титова О.Н.	1	7	1	0	88,9%	100%



Вывод:

- ✓ 89% выпускников НОО справились с работой, это на 11% ниже, чем в 2020-2021 уч.г.;
 - ✓ качество знаний составляет 56%, это на 19% **ниже**, чем в 2020-2021 уч.г. (75 %);
 - ✓ среднее качество по русскому языку за 4 класс **выше** среднего качества по ЛМР на **21.6%**, но ниже среднего качества по РК на **2,4%** ;
- наблюдается **отрицательная динамика** среднего качества по русскому языку за 4 класс



Вывод:

- ✓ 100% выпускников НОО справились с работой;

- ✓ качество знаний составляет 70%, это на 10% **ниже**, чем в 2020-2021 уч.г.(80%);
- ✓ среднее качество по математике за 4 класс **выше** среднего качества по району на **7,7%**, но ниже, чем в республике на **1,4%**;
- ✓ наблюдается **отрицательная динамика** среднего качества по математике за 4 класс.



Вывод:

- ✓ 100% выпускников НОО справились с работой;
- ✓ качество знаний составляет 88,9%, это на 5,6% **выше**, чем в 2020-2021 уч.г.(83,3%);
- ✓ среднее качество по окружающему миру за 4 класс **выше** среднего качества по ЛМР на 27%, республике **на 15,1%**;
- ✓ наблюдается **положительная динамика** среднего качества по окружающему миру.

Таблица сравнения результатов ВПР-2023

Предмет	Класс	Доля учащихся, получивших (%)				Успешность	Качество	Понизили или отметили	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Доля подтвердивших и повысивших
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский	5	0	37,5	50	12,5	100	62,5	12,5	62,5	25	87,5
	6	11,11	55,56	33,33	0	88,9	33,3	22,2	55,6	22,2	77,8
	7	40	20	30	10	60	40	50	50	0	50
	8	40	20	20	20	60	40	40	60	0	60
	4	0	60	20	20	100	40	0	80	20	100
Математик	5	0	44,4	33,3	22,2	100	55,6	44,44	33,33	22,22	55,55
	6	0	77,78	11,11	11,11	100	22,2	0	88,9	11,1	100
	7	0	50	50	0	100	50	0	90	10	100
	8	0	66,67	16,67	16,67	100	33,3	0	100	0	100
	4	0	0	60	40	100	100	0	60	40	100
Биол	6	11,11	77,78	11,11	0	89	11	44,4	44,4	11,1	55,5
	7	10	60	30	0	90	30	40	60	0	60
	5	0	44,4	33,3	22,2	100	55,6	22,22	55,56	22,22	77,78
гео	11	0	0	50	50	100	100	20	60	20	80

Истори	7	0	55,56	11,11	33,33	100	44,4	11,1	77,8	11,1	88,9
	5	0	44,4	33,3	22,2	100	55,6	11,1	66,7	22,2	88,9
	11	0	0	90	10	100	100	0	80	20	100
Обще	8	0	83,33	0	16,67	100	16,67	33,3	66,7	0	66,7
	6	0	100	0	0	100	0	28,6	71,4	0	71,4
	7	0	60	20	20	100	40	10	90	0	90
Хим	8	0	0	0	100	100	100	0	0	100	100
	11	10	0	80	10	90	90	20	50	30	80
Окр мир	4	0	0	80	20	100	100				

Итоги Государственной итоговой аттестации в 2023 г.

Итоги ЕГЭ – 2023

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок. Обязательными предметами для сдачи являются русский язык и математика, а также учащиеся сдавали другие предметы по выбору в форме ЕГЭ. После выбора предметов для ГИА консультации проводились по всем предметам, которые были выбраны для итоговой аттестации.

В соответствии с особенностями ГИА по образовательным программам СОО в 2023 году проводится:

В форме ЕГЭ в 2022- 2023 учебном году выпускники сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку, по математике базового уровня. Экзамены по выбору: математика профильный уровень, физика.

В соответствии с Концепцией развития математического образования в РФ, Единый государственный экзамен по математике разделен на два уровня: математика базовый уровень и профильный уровень. Математику профильный уровень сдавали 3 учащихся.

Успеваемость на ЕГЭ составляет 100%: по русскому языку (учитель Корниенко О.Ю.), по математике (профильный уровень) (учитель Львова Э.В.), по физике (учитель Аксенова И.И.).

В целом, по результатам сдачи ЕГЭ были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам:

Предмет	Минимальный балл, (Рособрнадзор) для поступления в вузы	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
---------	---	----------------------------	---------------------------

Русский язык	40	75	51
Математика (профильный)	39	70	34
Физика	39	60	44

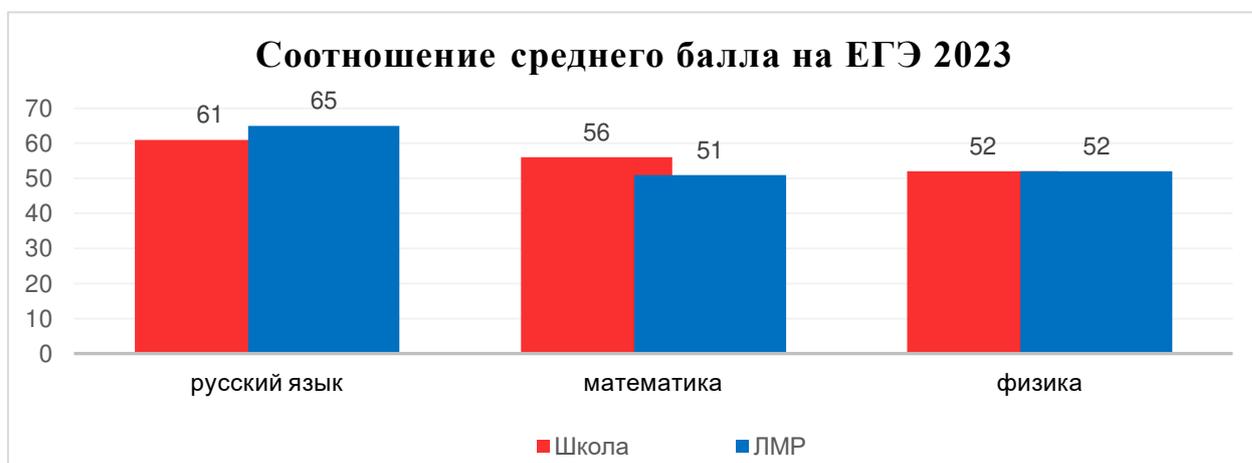
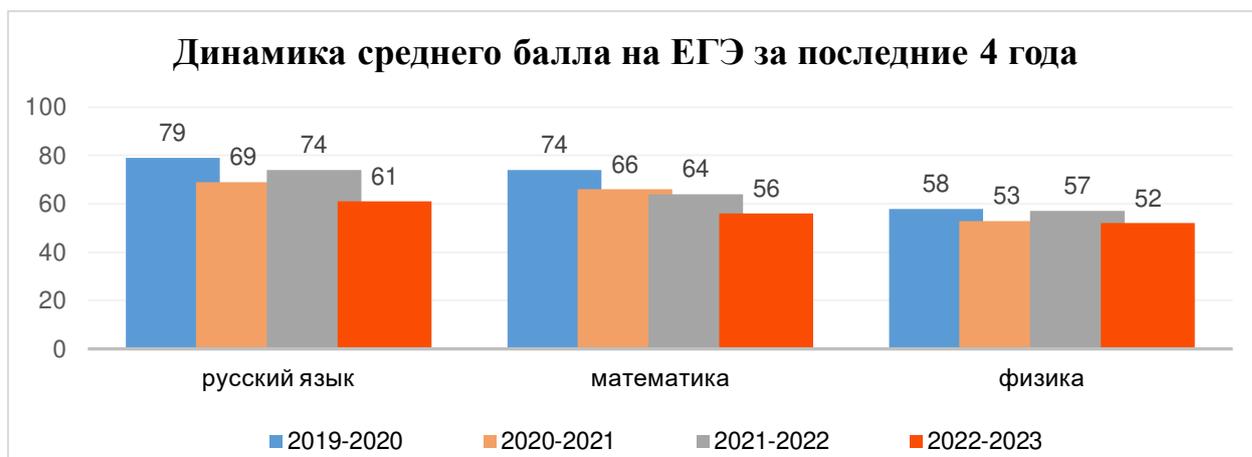
Всего выпускников	Название предмета	Количество сдававших	Средний балл ОУ	Средний балл по ЛМР
10	Русский язык	10	61	65
10	Математика (базовый ур.)	7	5	4
10	Математика (профильный)	3	56	51
10	Физика	2	52	52

Качество результатов сдачи экзаменов:

Сумма баллов по трем экзаменам сдачи ЕГЭ	2022-2023 уч. г.
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ менее 170 баллов по трем предметам	1
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ от 170 до 190 баллов по трем предметам	0
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ более 191 – 200 баллов по трем предметам	1
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ более 201 – 220 баллов по трем предметам	0
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ более 221 – 250 баллов по трем предметам	0

Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ более 250 баллов по трем предметам

0



Выводы:

- ✓ Средний балл по русскому языку по школе составил 61 б., что **на 13 баллов ниже** среднего балла в 2021-2022 учебном году и **на 4 балла ниже**, чем по ЛМР. Наилучший результат у выпускницы 11 класса – Курченковой Арины – 75 баллов.
- ✓ Средний балл по школе **по математике (профильный уровень)** составил 56 б., что **на 8 баллов ниже** результатов 2021-2022 учебного года по предмету, но **на 5 баллов выше** среднего балла по ЛМР. Сдавали 3 выпускников: Бобылева Регина, Зозуля Екатерина, Сычев Егор.
- ✓ Средний балл по физике по школе составил 52 б., что **на 5 балла ниже** среднего балла в 2021-2022 учебном году. Сдавали 2 выпускников – Зозуля Екатерина, Сычев Егор.
- ✓ Средние показатели по школе по сравнению с прошлым учебным годом имеют **отрицательную динамику**.

Все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании, один выпускник получил медаль «За особые достижения в учебе» (Курченкова Арина).

Выводы:

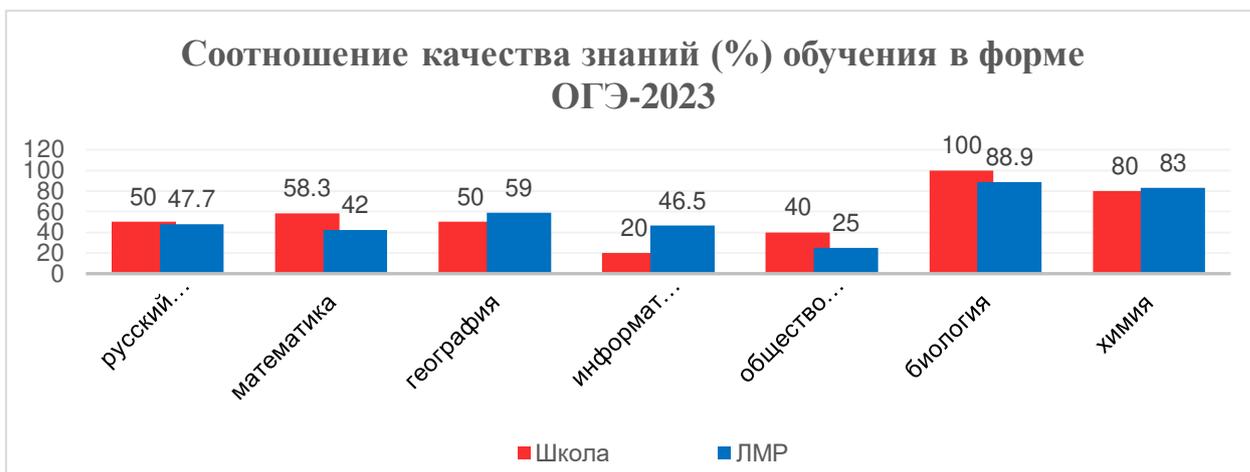
Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на хорошем уровне; были созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Итоги ГИА – 2023.

В 2023 г. ГИА проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием КИМ для обучающихся ОО, освоивших образовательные программы основного общего образования и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), для обучающихся с ОВЗ. К государственной итоговой аттестации в было допущено 17 учащихся из 17. С участием государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) сдавали экзамены 12 выпускников основной школы в форме ОГЭ и 5 учащихся -в форме ГВЭ. Учащиеся 9 класса сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и еще по 2 предмета (по выбору). На получение аттестата влияли результаты по двум предметам.

Результаты независимой итоговой аттестации:

Всего выпускников в допущенных к ГИА	Учителя-предметники	Название предмета	Количество сдававших (в форме ОГЭ/ГВЭ)	"2"	"3"	"4"	"5"	% качества в ОУ	% качества по ЛМР	Средняя отметка	Средняя отметка по району
17	Корниенко О.В.	Русский язык	12/5	0	6	4/4	2/1	50/ 64,7	47,7	3,66/ 3,82	3,66
17	Львова Э.В	Математика	12/5	0	5	6/5	1	58,3/ 70,6	42	3,66/ 3,76	3,44
8	Акуленко Е.В.	География	8/0	0	4	2	2	50	59	3,75	3,8
5	Акуленко Е.В.	Информатика	5/0	0	4	0	1	20	46,5	3,4	3,48
5	Архипова Л.А.	Обществознание	5/0	0	3	2	0	40	25	3,4	3,12
1	Курс О.И.	Биология	1/0	0	0	1	0	100	88,9	4,0	3,75
5	Курс О.И.	Химия	5/0	0	1	1	3	80	83	4,4	4,33



Всероссийская олимпиада школьников

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады в 4-9 классах по 14 учебным предметам

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2023 году по предметам

Предмет	Всего участников	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	4 кл	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	6	2	1	0	2	1		0	4
ОБЖ	5				5			3	2
география	7	1	2	1	1	2		0	3
литература	15	6	4	3	2			0	5
физика	5			2	3			0	2
обществознание	14		6	2	5	1		4	8
математика	19	3	5	2	2		7	2	7
русский язык	18	3	4	3	3		5	2	9
химия	5				5			1	3
история	11	1	2	3	4	1		1	8
биология	12	2	2	2	4	2		0	4
Физическая культура	1	1						1	0
информатика	3			1	1	1		1	2
технология	6		2	2	2			2	3
ИТОГО	127	19	28	21	39	8	12	17	60

Сравнительный анализ результатов участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

предмет	2021			2022			2023		
	участники	побед	призеры	участники	побед	призеры	участники	побед	призеры
Английский язык	6	2	2	7	1	2	6	0	4
ОБЖ	3	2	1	7	0	6	5	3	2
география	3	1	1	7	0	3	7	0	3

литература	13	1	6	15	4	9	15	0	5
физика	0	0	0	8	0	1	5	0	2
обществознание	7	4	1	13	0	7	14	4	8
математика	6	0	1	10	0	3	19	2	7
русский язык	18	4	4	23	3	7	18	2	9
химия	3	0	0	3	0	2	5	1	3
история	9	4	1	15	0	4	11	1	8
биология	12	6	2	17	3	12	12	0	4
Физическая культура	0	0	0	0	0	0	1	1	0
информатика	0	0	0	3	0	0	3	1	2
технология	3	3	0	9	6	2	6	2	3
астрономия	1	1	0	1	0	0			
ИТОГО	88	29 (34%)	21 (25%)	141 (42 чел)	17 (12%)	60 (42,6%)	127 (37 чел)	17 (13%)	60 (47%)

Вывод: за последние три года качество участия во ВсОШ в школьном этапе превышает 50%. В 2023 году качество повысилось на 3,8% по сравнению с 2021 годом и на 6% по сравнению с 2022 годом. Нет участников олимпиады по праву,экономике, экологии. Меньше всего участников по физической культуре, информатике. Наибольшее количество победителей и призеров в олимпиаде по обществознанию, истории, русскому языку.

Результаты муниципального этапа ВсОШ в 2023 году

Предмет	Количество победителей		Количество призеров	
	2022 г.	2023 г	2022 г	2023 г
История			1	1
География		1		
Английский язык				2
Обществознание	1	1		
Технология	1	1	4	1
ОБЖ	3	1		1
Химия		1		1
Биология	2			
ИТОГО	7	5	5	6

Вывод: количество победителей и призеров увеличилось на 3%.

Участие в научно-исследовательской деятельности

Предмет	Количество участников		Количество победителей		Количество призеров	
	2022 г	2023 г	2022 г.	2023 г	2022 г	2023 г

Районная научно-исследовательская конференция «Шаг в будущее»			1	1	5	7
Республиканская конференция «Эхо войны»		1				
Научно-исследовательская конференция «Будущее Карелии»						1
ИТОГО	0	1	1	1	5	8

Вывод: учащиеся принимают участие в республиканских научно-исследовательских конференциях, увеличилось количество призеров в районной научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее».

МСОКО

Результаты мониторинговых исследований в рамках независимой системы оценки качества образования Лахденпохского муниципального района в 2022-2023 уч. г.

В течение года в муниципальных общеобразовательных организациях Лахденпохского муниципального района проводилось тестирование по предметам на основании приказа № 130-О от 23.09.2022 г. «О проведении муниципальных диагностических работ в общеобразовательных организациях Лахденпохского муниципального района в 2022-2023 уч.г.». Диагностические показатели составили:

Класс	5	7	6	8
Предмет	Англ. язык	Обществознание	География	Геометрия
Учитель	Цветкова И.В.	Архипова Л.А	Акуленко Е.В.	Аксенова И.И.
Дата проведения	16.11.22	16.12.22	26.01.23	17.02.23
Качество знаний	30%	44%	70%	67%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний по району	20,2%	32%	58%	41%
Успеваемость по району	76,1%	86%	96%	80,8%

Выводы и рекомендации:

Из результатов видно, что качество знаний обучающихся школы по всем предметам **выше среднего** по району.

По итогам независимой экспертизы качества образования обучающихся школ района руководителям ОУ необходимо включить в план внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) мероприятия, направленные на повышение мотивации у обучающихся и мероприятия направленные на повышение качества знаний у обучающихся. Учителям-предметникам на основе анализа проведенных независимых экспертиз качества знаний обучающихся выявить недостаточно прочно усвоенные темы и включить их в содержание повторения учебного материала. Учителям-предметникам использовать в образовательном процессе технологии, методы, формы, способствующие повышению качества знаний у обучающихся.

Результаты участия в диагностике по функциональной грамоте

В ноябре - декабре 2023 года школа принимала участие в диагностике по функциональной грамоте. В диагностике приняли участие 18 обучающихся.

Грамотность	Классы	Уровни грамотности				
		недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
Естественно-научная грамотность	8 кл	1	3	3	1	0
	9 кл	3	0	1	-	-
Математическая грамотность	8 кл	-	-	2	1	3
	9 кл	-	-	2	2	
Читательская грамотность	8 кл	-	-	3	5	1
	9 кл	3	1	1	1	1

Вывод: выделяют пять уровней для каждого вида грамотности, где четвертый и пятый уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; третий уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности.

V. Востребованность выпускников

Таблица 14.

	Основная школа	Средняя школа
--	----------------	---------------

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	15	12	0	2	6	3	3	0	0
2022	10	0	0	10	4	1	3	0	0
2023	17	0	0	17	10	2	8	0	0

В 2023 году все выпускники 9-го класса поступили в средние профессиональные учебные заведения.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, увеличилось в четыре раза: с 0 человек в 2022 году до 4 человек в 2023 году.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Райватталская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Райватталская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1,5 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселения и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 48 респондентов (56% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 32 человека. Из них: 2 руководящих работника, 19 педагогов, из них 2– внешний совместитель, 11 человек учебно-вспомогательного и иного персонала. Из них 11 человек имеют высшее профессиональное образование, 8 человек - среднее специальное педагогическое образование. В 2022-2023 уч.г. прошли аттестацию:

- ✓ на соответствие занимаемой должности: Титова О.Н., Трофименко Л.Л., Цветкова И.В., Софронова Е.Н.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Райваттальская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров в МОУ «Райваттальская СОШ» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Вывод: Кадровое обеспечение образовательной деятельности МОУ «Райваттальская СОШ» соответствует установленным требованиям.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

Участие педагогов в конкурсах, проектах в 2022-2023 уч.г.

Ф.И.О. преподавателя	Статус и название мероприятия	Результат участия
Титова О.Н.	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Лахденпохского муниципального района в номинации «Учитель года»	участник
Корниенко О.Ю.	Конкурс социальных практик в проекте «Киноуроки в школе»	Сертификат участника
	Международный конкурс "Использование технологии развития критического мышления в учебном процессе"	1 место
Трофименко Л.Л.	Конкурс социальных практик в проекте «Киноуроки в школе»	Сертификат участника
Курс О.И.	Заочный этап научного слэма «ПРОклетку» среди школ Петрозаводского городского округа и Республики Карелия: «Модель клетки»	Благодарственное письмо за подготовку участников и победителей
Аксенова И.И., Курс О.И.	Республиканский конкурс педагогических команд «ПРОКАЧКА»	Сертификат участника

Мастер классы:

№	ФИО	мероприятие	предмет	тема
1.	Кныш Т.Н.	Мастер класс на РМО: «Украшения из полимерной глины»	Технология	Эстетическое воспитание школьников в соответствии с требованиями ФГОС

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество.

Выводы и рекомендации: участия педагогов в **очных** конкурсах и проектах **нет**.

Для повышения профессионального мастерства следует:

- создавать условия веры педагога в свои силы;
- оказывать всестороннюю помощь внутри учреждения.

Вывод:

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- пассивное отношение ряда педагогов к обмену опытом;
- слабая вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность; - недостаточное количество открытых уроков,
- отсутствие взаимопосещаемости педагогов школы.

Рекомендации: активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного (книжного) фонда – 10 676 шт.; из него:

о учебники – 3420 шт.;

о учебные пособия – 283 шт.;

о художественная литература – 6818 шт.;

о справочный материал – 225 шт.

из них:

♣ печатные издания – 10 312 шт.;

♣ электронные документы – 311 шт.

- книгообеспеченность – 100 %;

- число посетителей – 960 человек.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 120 чел. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы: в МОУ «Райваттальская СОШ» библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение в основном позволяет реализовать образовательные программы в соответствии с установленными требованиями, требования ФГОС НОО и ФГОС ООО. комплектование библиотечного фонда художественной литературы в соответствии с требованиями основных образовательных программ; - комплектование библиотечного фонда периодическими изданиями для детей и юношества.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Школа расположена в 3 зданиях: основное здание (общей площадью 1133,8 м²), здание столовой на 50 посадочных мест (общей площадью 233,5 м²) и спортивный зал ангарного типа с тренажерным залом (общей площадью 629,4 м²)

В целях преемственности дошкольного и начального общего образования В школе работает кружок «Будущий первоклассник» - группа детей дошкольного возраста (4-6 лет). Все здания имеют централизованное водоснабжение, канализацию и отопление, кроме спортивного зала, имеющего автономное отопление на основе дизельной горелки.

Спортивная площадка размером 100 м x 40 м находится в неудовлетворительном состоянии, требует капитального ремонта.

Общее количество обучающихся, нуждающихся в подвозе к месту проведения занятий – 57 человек, 55% от общего количества обучающихся. Обеспеченность организации транспортными средствами, в том числе для перевозки обучающихся:

Список транспортных средств, эксплуатируемых учреждением

ПАЗ 320570-02 дата выпуска 2021 год Количество посадочных мест – 23;

ГАЗ 322121 дата выпуска 2016 год. Количество посадочных мест – 11

Точка роста

20 сентября 2021 года состоялось открытие Центра образования естественно-научной направленности "Точка роста", созданного в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование".

1. Ноутбук 2 шт

2. МФУ 1шт

3. Конструктор программируемых моделей инженерных систем 1 шт

4. Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков 1 шт

5. Комплект реактивов по химии 1 шт

6. Цифровая ученическая лаборатория 2 шт

7. Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов 4 шт

8. комплект посуды и оборудования для ученических опытов 2 шт

9. Демонстрационное оборудование по химии 1 шт

10. Комплект коллекций 1 шт

11. Оборудование для демонстрационных опытов по физике 1 шт

12. Комплект зоологических моделей 1 шт

13. Комплект гербариев 1 шт

14. Комплект коллекций по темам курса биологии 1 шт

Отремонтированы два кабинета для химии и физики

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «Райваттальская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением

дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов

- качественно изменилась оснащенность классов – 100 % оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В школе созданы удовлетворительные условия для дополнительного образования. На базе школы работают:

Филиал Детской художественной школы;

секция «Флорбол» и «Теннис» для 4 - 11 кл от МКУ ДО «ЛРДЮСШ»

кружок по программированию. «Код будущего»

Организация охраны, питания, медицинского обслуживания

Ответственность за поддержание безопасных условий жизнедеятельности помещения возложена на каждого сотрудника на рабочем месте. Телефонная связь с руководством и с органами полиции дежурный администратор осуществляет по стационарному или мобильному телефонам. Сотрудники образовательного учреждения ознакомлены с планом ликвидации аварии, оперативными документами. Площадь территории здания, в котором находится помещение МОУ «Райваттальская СОШ», обнесена металлическим забором высотой 2 м. протяженностью 445 м. Проход персонала и обучающихся на территорию производится через 2 калитки. Вход не оборудован техническими средствами технического контроля и средствами повышения уровня физической защиты. Основное электроснабжение осуществляется от поселковой электросети. Аварийное электроснабжение отсутствует. В здании школы установлена пожарная сигнализация и оповещение людей о пожаре.

Для безопасности в МОУ «Райваттальская СОШ» установлена охранная сигнализация. В школе обеспечиваются условия безопасности функционирования:

- отсутствуют чрезвычайные ситуации (пожары, нарушения в системе жизнеобеспечения);
- установлена автоматическая система охранно-пожарной сигнализации;
- установлена система автоматического закрывания дверей (дверные доводчики);
- нет серьезных случаев травматизма детей, связанных с условиями пребывания детей в образовательном учреждении;
- снижается число замечаний, содержащихся в предписаниях органов санэпиднадзора и противопожарной службы.

Для оказания услуг по организации горячего питания школьников в течение года заключались Договоры с ООО «Енси Плюс».

Медицинский кабинет в школе отсутствует. Заключен Договор на медицинское обслуживание с ГБУЗ Республики Карелия "Сортавальская центральная районная больница".

Информационно-телекоммуникационное обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Компьютеры - 36, в т.ч. ноутбуки - 30 (в среднем 1 ПК на 4 обучающихся и 1 ПК на 1 педагога). Из них 21 ПК поступили в 2020 году в рамках проекта «Цифровая

образовательная среда» и 2 в 2021 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование".

Компьютерный класс оснащен: 14 ноутбуков, 2ПК, 1 сканер, 2 принтера, мультимедиа проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, web-камера.

Информация по подключению к сети Интернет:

Провайдер	Тип подключения	Скорость подключения	Дата подключения
ПАО «Ростелеком»	Кабельная связь (оптоволокно)	0 Мбит/с	15.10.2020 г.

Выводы:

- Информационно-телекоммуникационное обеспечение позволяет реализовать требования ФГОС НОО и ФГОС ООО.

- Информационно-образовательная среда школы обеспечивает сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. Имеется внутренняя локальная сеть, объединяющая все компьютеры.

- Обеспечивает открытость и доступность информации, позволяет получать информацию о вопросах, возникающих у потребителей образовательных и социальных услуг и оперативно реагировать.

Важно продолжить:

- обновление компьютерной техники (проекторов).

Обобщённый анализ материально-технического обеспечения позволяет сделать вывод, что в отчётный период, уровень МТО изменился за последний год:

- улучшилась материальная база по информатике и ИКТ;

- ухудшилась материальная база по физкультуре;

- требуется косметический ремонт коридоров и классных помещений; школьной столовой;

- находится в аварийном состоянии спортивная площадка;

- требуется замена сантехники и водопроводных труб в школьных туалетах;

- требуется замена технологического оборудования в школьной столовой;

- требуется замена наружных и внутренних дверей в кабинетах и коридорах школы, столовой;

- требуется замена окон в школе и столовой;

- требуется ремонт кровли и фасада школьного здания и столовой.

Вывод: Анализ материально-технического обеспечения образовательной деятельности позволяет сделать вывод о частичном соответствии созданных условий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В образовательной организации имеются достаточные условия для охраны и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, медицинского обслуживания и питания, для самовыражения и самореализации личности школьников.

Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Характеристика учебно-методического обеспечения (УМО) образовательной деятельности в МОУ «Райватальская СОШ» позволяет установить, что все материалы разрабатываются и утверждаются в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, приказами и рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, локальными нормативными актами. Основные образовательные программы начального, основного образования обеспечены учебно-методическими комплексами по преподаваемым общеобразовательным предметам, учебным дисциплинам, курсам, модулям. В состав УМК входят рабочие программы, календарно-тематические планы, комплекты оценочных средств. Содержание данных документов ежегодно обновляется и корректируется с учетом запросов участников образовательных отношений.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «Райваттальская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «ОБЖ» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ «Райваттальская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Вывод: В МОУ «Райваттальская СОШ» учебно-методическое обеспечение в основном позволяет реализовать требования ФГОС НОО и ФГОС ООО и обеспечить необходимое качество обучения.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	2021 г	2022 г	2023 г
1. Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность учащихся	104	105	85
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34	36	38
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54	59	47
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16	10	0
1.5.	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	36 человек/ 35%	35 человек (37%)	36 обучающихся (35%)
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2	3,9	3,8
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации	3,8	3,4	3,8

	выпускников 9 класса по математике			
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69	74	61
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66	64	56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/ 0%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	2человека/ 50%	0 человек/ 0%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	104 человека/100 %	105 человек/ 100%	85 человек/100 %
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45 чел/43%	59 чел/57%	
1.19.1	Муниципального уровня	35 чел/34%	43 чел/41%	32 чел/31%
1.19.2	Регионального уровня	3 чел/3%	10 чел/10%	5 чел/1%
1.19.3	Федерального уровня	23 чел/22%	49 чел/47%	52 чел/50%
1.19.4	Международного уровня	0 человек /0 %	0 человек /0 %	0 человек /0 %
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	104 человек/100%	105 человек/100%	85 человек/100%
35 1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек	14 человек	19 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/69%	10 человек/71%	11 человек/58%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/63%	10 человек/71%	11 человек/58%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/33%	4/29%	9/47%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/33%	4/29%	9/47%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/25%	3/21%	2/11%
1.29. 1	Высшая	2/13%	1/7%	2/11%

1.29. 2	Первая	2/13%	2/13%	0%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30. 1	До 5 лет	1 / 6%	0/ 0%	3 чел/16%
1.30. 2	Свыше 30 лет	7/44%	7 человек/50 %	7 чел/37%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 / 0%	0 / 0%	1 человек/5%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел/56%	8 чел/57%	10 чел/53%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%	16/100%	19/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/50%	8 человек/47 %	0 человек/100%
2.	Инфраструктура			

2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы	0,4 единицы	0,4 единицы
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц	30 единиц	37 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2.	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	104 человека / 100%	105 человек / 100%	85 человек/100 %
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,1 м2	9,1 м2	9,1 м2

XI. Общие выводы и точки роста по результатам самообследования

Самообследование ОО позволило определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования;
- В школе работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- Система морального и материального стимулирования педагогических работников (эффективный контракт) способствует мотивации педагогического коллектива на повышение педагогического мастерства;

- Использование современных педагогических технологий способствует повышению качества образовательного процесса.
- Результаты ВПР, ГИА показали достаточный уровень качества подготовки обучающихся
- Реализуется система наставничества;
- Имеется стабильная материально-техническая база ОО;
- Увеличивается охват обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования в Центре «Точка роста».

Всё это обеспечивает достаточно стабильное положение образовательной организации в социуме. Задачи, поставленные на год, выполнены в полном объеме. Таким образом, в ходе самообследования выявлены как сильные, так и слабые стороны, а именно:

Снижение качества обучения;

Недоукомплектованность специалистов основного звена;

Сохраняющаяся угроза старения коллектива.

Исходя из анализа, определены задачи школы на 2024 год:

Повышать качество обучения;

Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов;

Пополнять кадровый состав необходимыми специалистами;

Продолжать работу по привлечению молодых специалистов;

Продолжать работу по увеличению охвата обучающихся программами дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием оборудования Центра «Точка роста»;

Развивать ученическое самоуправление.

Благодаря огромной целенаправленной работе педагогического коллектива, школьной администрации при поддержке родителей и общественности год прошел организованно и достаточно результативно.

На основании результатов комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Лахденпохского района, по итогам 2022-2023 учебного года МОУ «Райваттальская СОШ» заняла 1 место в рейтинговой оценке эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций.

Школа открыта к сотрудничеству с другими организациями поселка и района. Школа действительно является центром интеллектуально-познавательной, культурно–досуговой и социальной жизни. Ведущей идеей школы является воспитание любви к малой родине, к её традициям, обычаям, культуре. К тем ценностям, без которых невозможно воспитание любви к своей стране. Успехи школы – это личные успехи каждого ученика.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430319

Владелец Корхонен Светлана Федоровна

Действителен с 16.04.2024 по 16.04.2025