

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ

МОУ" Райваттальская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2023

года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 К. Е.Виноградова

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 С.Ф. Корхонен

Приказ № 145-О от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 477201)

учебного предмета «Русский язык»

основной образовательной программы
начального общего образования
на основе ФОП

п. Хийтола
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания с учетом рабочей программы воспитания МОУ «Райваттальская СОШ».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет программы воспитания
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы		
Раздел 1. Обучение грамоте						
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Воспитание любви к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку,</p>

						культуре, её жизни и её народу.
1.2	Фонетика	23			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
1.3	Письмо	70			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

						человеколюбия и добросердечности
Итого по разделу		100				
Раздел 2. Систематический курс						
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
2.2	Фонетика	4			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, которые помогают установлению

						доброжелательной атмосферы во время урока
2.7	Развитие речи	10			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
Итого по разделу		50				
	Резервное время	15			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
3	Лексика	10			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Побуждение школьников соблюдать на уроке

						<p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Воспитание нравственных норм поведения.</p>
4	Состав слова	14			<p>https://resh.edu.ru/subject/13/2/</p>	<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания</p>

5	Морфология	19			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
---	------------	----	--	--	---	--

6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Воспитание нравственных норм поведения.
8	Развитие речи	30			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

						поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
Резервное время	32	5			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	0			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности Воспитание любви к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Привитие через содержание предмета интереса к своей

						стране: её истории, языку, культуре.
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков</p>

						командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Привлечение внимания школьников к ценностному

						<p>аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
6	Синтаксис	13	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному</p>

						<p>аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
7	Орфография и пунктуация	50	3		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p>

						<p>организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
8	Развитие речи	30			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров</p>

						ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
Резервное время		17				Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	7	0		
--	-----	---	---	--	--

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности Воспитание любви к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Привитие через содержание предмета

						интереса к своей стране: её истории, языку, культуре.
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков</p>

						командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК	Применение

					https://m.edsoo.ru/7f411da6	групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

						<p>доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p>
8	Развитие речи	30			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f411da6</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают</p>

						<p>установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p>
	Резервное время	18	4			<p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Составление предложения из слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Различаем первые звуки в словах	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

11	Проводим параллельные линии	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Отрабатываем параллельные линии	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Пишем элементы букв	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Ориентируемся на рабочей строке	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Особенность гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Построение моделей звукового состава слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	Письмо строчной буквы ы	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Повторяем особенности гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	буквами: непарные звонкие					
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85	Особенности шипящих звуков	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89	Закрепление написания строчной	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	и заглавной букв Щ, щ					
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97	Письмо строчной буквы ь	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98	Письмо строчной буквы ь	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	которых вызывает трудности у учащихся класса					
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116	Язык как основное средство человеческого общения	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121	Функции букв е, ё, ю, я	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123	Алфавит	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124	Использование алфавита для	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	упорядочения списка слов					
125	Слово как единица языка	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	Слова, называющие предметы	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128	Слова, называющие признака предмета	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130	Слова, называющие действия предмета	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
133	Наблюдаем за значениями слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
134	Общее представление о родственных словах	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
135	Слова, близкие по значению	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
137	Предложение как единица языка	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
138	Слово и предложение: сходство и	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	различие					
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
140	Составление предложений из набора форм слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
141	Восстановление деформированных предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
142	Отработка алгоритма списывания текста	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

148	Отработка правила переноса слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
153	Правописание сочетаний чк, чн	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
155	Объяснительный диктант	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
156	Речь как основная форма общения между людьми	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
157	Ситуации общения	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
160	Речевой этикет: ситуация	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	обращение с просьбой					
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
162	Текст как единица речи	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
163	Восстановление деформированного текста	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
164	Составление небольших устных рассказов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Функции мягкого знака	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
10	Слово и его значение	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11	Значение слова в словаре	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12	Однозначные и многозначные слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
13	Значение слова в словаре и тексте	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15	Синонимы	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16	Синонимы в тексте	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
17	Антонимы	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
18	Наблюдение за использованием антонимов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
22	Резервный урок по разделу лексика	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
23	Окончание как изменяемая	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	часть слова					
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
28	Корень как часть слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
29	Корень как общая часть родственных слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
30	Корень слова: обобщение знаний	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
31	Суффикс как часть слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
32	Значения суффиксов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
34	Роль суффиксов и приставок	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
35	Состав слова: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
36	Состав слова: обобщение	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
39	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
40	Имя существительное как часть речи	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
41	Имя существительное: значение	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
43	Имя существительное: изменение по числам	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
44	Число имён существительных	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
45	Имя существительное: употребление в речи	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46	Глагол как часть речи	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
47	Глагол: значение	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
49	Единственное и множественное число глаголов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
50	Обобщение знаний о глаголе	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

51	Имя прилагательное как часть речи	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
52	Имя прилагательное: значение	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
57	Части речи: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
58	Части речи: обобщение	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	тексте					
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
66	Предложение как единица языка	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
67	Предложение и слово	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
70	Виды предложений по цели высказывания	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
72	Связь слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
73	Предложение: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
76	Повторение алгоритма списывания текста	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80	Перенос слов по слогам	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
83	Употребление прописной и строчной буквы	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей,	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	клички животных					
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
88	Единообразное написание гласных в корне	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	слова					
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
101	Способы проверки согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104	Объяснительный диктант:	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	учимся писать буквы согласных в корне слова					
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
110	Наблюдение за правописанием приставок	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
114	Диктант на изученные	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	правила (орфограммы корня)					
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
123	Отработка правописания слов с орфограммами в	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	значимых частях слов					
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
125	Контрольный диктант	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
136	Диалогическая форма речи	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
141	Текст	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
143	Тема текста	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
144	Основная мысль	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
145	Заглавие текста	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	предложений					
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
153	Текст-описание	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
154	Особенности текстов-описаний	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
155	Текст-повествование	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
156	Особенности текстов-повествований	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
158	Текст-рассуждение	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
159	Особенности текстов-рассуждений	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
160	Знакомство с жанром поздравления	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
162	Подробное изложение	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы					
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст- повествование	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст- рассуждение	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная	1	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	работа					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				
6	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
7	Определение типов текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
9	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938

10	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
11	Прямое и переносное значение слова. Устаревшие слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a , https://m.edsoo.ru/f841f35c
12	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
13	Входной диктант.	1	1			
14	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
15	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
16	Окончание как изменяемая часть слова.	1				
17	Нулевое окончание	1				
18	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
19	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
20	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
21	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

	слов"					
22	Предложение	1				
23	Виды предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
24	Обобщение знаний о видах предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
25	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
26	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
27	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
28	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
29	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
30	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
31	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
32	.Наблюдение.Однородные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
33	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
34	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

35	Закрепление по разделу синтаксис: отработка темы	1				
36	Контрольный диктант по разделу: синтаксис.	1	1			
37	План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
38	Ключевые слова в тексте	1				
39	Составление плана текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
40	Продолжаем учиться составлять план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
41	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
42	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
43	Повторение. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
44	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
45	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
46	Отработка способов решения	1				

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е					
47	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
48	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
49	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
50	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
51	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
52	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
53	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648

	слове: закрепляем правописание суффиксов					
54	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				
55	Контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
56	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
57	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
58	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				
59	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
60	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

	повторяющимися союзами и, или					
61	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
62	Непроизносимые согласные в корне слова	1				
63	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				
64	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				
65	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
66	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
67	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				
68	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
69	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
70	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
71	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

72	Имена существительные единственного и множественного числа.	1				
73	Изменение имён существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
74	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
75	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
76	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
77	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				
78	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				
79	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
80	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
81	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
82	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
83	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e

84	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
85	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
86	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
87	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
88	Обобщение знаний об имени существительном.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
89	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
90	Значения имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
91	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
92	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
93	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
94	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
95	Изменение имён прилагательных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
96	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda

97	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
98	Значения имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
99	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
100	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
101	Употребление личных местоимений в речи	1				
102	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
103	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
104	Значение и употребление глаголов в речи	1				
105	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
106	Изменение глаголов по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
107	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
108	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
109	Прошедшее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a

110	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
111	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
112	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
113	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
114	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
115	Контрольный диктант по теме: морфология.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
116	Части речи: обобщение	1				
117	Повторение по разделу морфология: отработка темы	1				
118	Повторение по разделу морфология: отработка темы	1				
119	Повторение по разделу морфология: отработка темы	1				
120	Части речи: систематизация изученного в 3 классе.	1				
121	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
122	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c

	существительных 1-го склонения					
123	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
124	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
125	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
126	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
127	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
128	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
129	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
130	Контрольный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	1			
131	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a

132	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				
133	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
134	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 https://m.edsoo.ru/f8430332
135	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных. Проверочная работа.	1				
136	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
137	Правописание местоимений	1				
138	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
139	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
140	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
141	Повторение по разделу орфография:	1				

	отработка орфограмм, вызывающих трудности					
142	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
143	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
144	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
145	Повторение по разделу орфография: Контрольный диктант по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			
146	Повторение по разделу орфография: по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
147	Повторение по разделу орфография: по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
148	Повторение по разделу орфография: "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1				
149	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				

150	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
151	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
152	Определение типов текстов: обобщение	1				
153	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
154	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
155	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
156	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
157	Пишем поздравительную открытку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
158	Знакомство с жанром объявления	1				
159	Написание текста по заданному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
160	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1				
162	Наблюдение за связью предложений	1				Библиотека ЦОК

	в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но					https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Итоговый контрольный диктант "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе".	1	1			
164	Создание собственных текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных текстов-описаний	1				
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1				
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Закрепление по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
170	Закрепление по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык международного общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Звукобуквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Входной диктант	1	1			
7	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
8	Учимся понимать и использовать фразеологизмы	1				
9	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa

11	Неизменяемые слова: состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1				
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1				
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1				
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1				
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276

23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Местоимение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Склонение личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

35	І и ІІ спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Личные окончания глаголов І и ІІ спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				
38	Способы определения І и ІІ спряжения глаголов	1				
39	Отработка способов определения І и ІІ спряжения глаголов	1				
40	Настоящее время глагола	1				
41	Прошедшее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Будущее время глагола	1				
43	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1				
44	Глагол: систематизация знаний	1				
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1				
46	Глагол в словосочетании	1				
47	Глагол в предложении	1				
48	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90

49	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Как образуются наречия	1				
53	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				

	"Глагол" Образование повелительного наклонения глагола					
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1				
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
64	Контрольный диктант по разделу морфология	1	1			
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Распространённые и	1				Библиотека ЦОК

	нераспространённые предложения				https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2

	"Предложения с обращениями"					
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1				
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
91	Правописание падежных	1				

	окончаний имён существительных в творительном падеже					
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				
96	Правописание суффиксов имён существительных	1				
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания	1				

	имён прилагательных: обобщение					
102	Правописание имён прилагательных	1				
103	Правописание личных местоимений	1				
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1				
105	Правописание глаголов на -ться и –тя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тя	1				
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6

	глаголов-исключений					
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Отработка написания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание глаголов с орфограммами	1				
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1				
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				
125	Отработка орфограмм,	1				Библиотека ЦОК

	вызывающих трудности					https://m.edsoo.ru/fa251c12
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1				
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1				
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc

	вызывающих трудности					
135	Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1			
137	Повторение. Закрепление знаний по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1				
138	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Особенности диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуации устного и письменного общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1				
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Текст: тема и основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c

146	Текст: заголовок	1				
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				
148	Вспоминаем типы текстов	1				
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				
150	Текст. Образные языковые средства	1				
151	Текст. Структура текста	1				
152	Текст. План текста	1				
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				
154	Пишем текст по предложенному плану	1				
155	Как сделать текст интереснее	1				
156	Редактируем предложенный текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Сочинение как вид письменной работы	1				

161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1				
164	Пишем сжатый пересказ текста	1				
165	Пишем сочинение-описание на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
170	Итоговая контрольная работа (ВПР)	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- В.Г. Горецкий «Азбука», 1, 2 часть, Москва «Просвещение», 2023 г.
- Н.А. Федосова, В.Г. Горецкий. Прописи №1, №2, №3, №4. М.: «Просвещение»,
- В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык 1 класс, М.: «Просвещение»,
- Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по русскому языку, 1 класс. – М.: ВАКО,
- CD-ROM. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

- В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник: 2 класс: В 2 ч.: - М.: Просвещение, 2023 г
- Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО,
- CD-ROM. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс» - М.: Просвещение,

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: - М.: Просвещение,
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО,

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: - М.: Просвещение,
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. – М.: ВАКО,
- CD-ROM. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс» - М.: Просвещение,

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы

- ФГИС "Моя школа", РЭШ
- Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
- Газета «1 сентября» www.1september.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
- Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
- Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
- Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .
- Режим доступа: www.vneuroka.ru
- Портал Math.ru: <http://www.math.ru>

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения

Библиотечный фонд

Учебно - методические комплекты по русскому языку для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради)

Примерная программа начального образования по русскому языку.

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)

Касса букв и сочетаний

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку

Карточки для самостоятельной работы.

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс.

Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс.

Канакина В.П. Раздаточный материал. 4 класс

Технические средства обучения

Классная доска (магнитная) с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок

Интерактивная доска

Магнитофон

Мультимедийный проектор

Компьютер

Сканер

Принтер (лазерный)

Оборудование класса

Ученические столы 2 – местные с комплектом стульев

Стол учительский с 2 – мя тумбами

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Индивидуальные шкафчики для учеников

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430319

Владелец Корхонен Светлана Федоровна

Действителен с 16.04.2024 по 16.04.2025