**ПРОЕКТ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение   
«Институт коррекционной педагогики»

**Рабочая программа начального образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Мир природы и человека»**

**для 1 (дополнительного) класса**

Москва 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ……………………………… 3
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ …………………………………. 5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ……………………………. 6
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ………………………. 7
5. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 (дополнительном) классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - ознакомление обучающихся с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

* ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности в натуральном виде и естественных условиях;
* накопление первоначальных преставлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
* накопление первоначальное опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 (дополнительном) классе определяет следующие задачи:

* ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
* ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
* знание о простейших взаимосвязях человека и природы;
* воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

В 1 (дополнительном) классе на уроках по учебному предмету «Мир природы и человека» обучающиеся расширяют свой активный и пассивный словарь, обучаются взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в новой для них, учебной ситуации, овладевают умениями правильного поведения на уроках, экскурсиях в различных формах групповой и индивидуальной деятельности.

Содержание учебного предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе, умению наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания обучающимися в 1 (дополнительном) классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению обучающимися учебного материала способствует использование активных методов и приемов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Безопасное поведение | 18 | - |
| 2. | Неживая природа | 9 | - |
| 3. | Времена года. Осень | 5 | - |
| 4. | Времена года. Зима | 5 | - |
| 5. | Времена года. Весна | 5 | - |
| 6. | Времена года. Лето | 5 |  |
| 7. | Живая природа. Растения | 7 | - |
| 8. | Живая природа. Животные | 5 | - |
| 9. | Живая природа. Человек | 7 | - |
| **Итого:** | | **66** | - |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* осознавать себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
* вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
* вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
* владеть социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты, явления;

* приобретать первоначальные представления об объектах изучения;
* узнавать изученные объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях;
* называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
* прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
* освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

* овладеть первоначальными представлениями о взаимосвязях между изученными объектами;
* узнавать и называть изученные объекты в естественных условиях;
* называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
* знать основные правила гигиены органов чувств;

**Система оценки достижений**

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и эле­ментарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекцион­но-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов обучающихся во время обучения в первом (дополнительном) классе не проводиться. Целесообразно всячески поощрять и активизировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков; уровня сформированности речи и учебных умений.

Работа обучающихся поощряется и активизируется при использовании качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

* «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
* «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
* «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Безопасное поведение - 18 часов** | | | | | |
| 1 | Моя школа | 1 | Экскурсия по школе.  Экскурсия по территории школы.  Рассматривание рисунка в учебнике.  Называние знакомых объектов, нахождение и показ объектов и  предметов по инструкции учителя.  Зарисовка объектов в альбом (по трафарету, с помощью учителя).  Отработка названий школьных помещений: класс, столовая, раздевалка и другие.  Рассматривание условных знаков (запасной выход и др.) | Рассматривают объекты школы на экскурсии.  Называют объекты с помощью учителя.  Рассматривают помещения школы.  Отвечают на вопросы | Рассматривают объекты школы на экскурсии.  Называют объекты.  Рассматривают помещения школы.  Отвечают на вопросы.  Находят и показывают в натуральном виде в естественных условиях.  Зарисовывают помещения школы с помощью учителя |
| 2 | Моя школа | 1 |
| 3 | Дорога в школу | 1 | Экскурсия.  Называние знакомых объектов.  Рассматривание и называние знаков дорожного движения, дорожной разметки  («зебра»).  Нахождение и показ остановок общественного транспорта.  Повторение названий домовых знаков | Рассматривают рисунки.  Находят изученные объекты.  Рассматривают знаки дорожного движения.  Повторяют названия домовых знаков за учителем.  Отвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают рисунки.  Находят изученные объекты и называют их.  Рассматривают и называют знакомые знаки дорожного движения.  Повторяют названия домовых знаков за учителем.  Отвечают на вопросы |
| 4 | Дорога в школу | 1 |
| 5 | Транспорт | 1 | Называние знакомых объектов.  Проговаривание названий  (автобус, троллейбус, автомобиль и др.).  Называние и показывание частей транспорта на иллюстрациях.  Зарисовка в рабочей тетради (по трафарету, с помощью учителя).  Рассматривание картинки.  Ответы на вопросы по картинке.  Выбор по картинке предметов | Называют названия видов транспорта по картинке 1-2.  Рассматривают картинки.  Отвечают на вопросы | Называют виды транспорта по картинке 3-4.  Отвечают на вопросы о транспорте.  Выбирают предметы по картинке.  Зарисовывают в рабочей тетради с помощью учителя |
| 6 | Транспорт | 1 | Называние знакомых объектов.  Проговаривание названий  (автобус, троллейбус, автомобиль и др.).  Называние и показывание частей транспорта на иллюстрациях.  Зарисовка в рабочей тетради (по трафарету, с помощью учителя).  Рассматривание картинки.  Ответы на вопросы по картинке.  Выбор по картинке предметов | Называют названия видов транспорта по картинке 1-2.  Рассматривают картинки.  Отвечают на вопросы | Называют виды транспорта по картинке 3-4.  Отвечают на вопросы о транспорте.  Выбирают предметы по картинке.  Зарисовывают в рабочей тетради с помощью учителя |
| 7 | Мой класс | 1 | Показ объектов по инструкции учителя (доска, парта, стул, шкаф).  Рассматривание иллюстраций. Соотнесение  иллюстративного материала с реальным объектом.  Действия по инструкции (сядь за парту, встань у доски, подойди к двери и др.). Называние имени соседа по парте.  Ответы на вопросы | Показывают объекты по инструкции учителя (доска, парта, стул, шкаф). Рассматривают иллюстрации.  Действуют по инструкции (сядь за парту, встань у доски, подойди к двери и др.). Называют по имени соседа с помощью учителя.  Отвечают на вопросы с помощью учителя | Показывают объекты по инструкции учителя (доска, парта, стул, шкаф). Рассматривают иллюстрации.  Действуют по инструкции (сядь за парту, встань у доски, подойди к двери и др.).  Называют по имени соседа. Отвечают на вопросы |
| 8 | Мои обязанности в  классе | 1 | Слушание рассказа учителя. Составление рассказа об обязанностях дежурного. Ответы на вопросы. Практический показ обязанностей дежурного.  Выполнение словарной работы: дежурство, чистота.  Выполнение рисунка урока | Слушают рассказ учителя. Составляют 1-2 предложения об обязанностях дежурного. Практически показывают обязанности дежурного. Словарная работа: дежурство,  чистота.  Выполняют рисунок урока с помощью учителя.  Отвечают на вопросы | Слушают рассказ учителя. Составляют 2-3 предложения об  обязанностях дежурного. Практически показывают обязанности дежурного. Словарная работа: дежурство,  чистота.  Выполняют рисунок урока.  Отвечают на вопросы |
| 9 | Мое поведение в  школе | 1 | Ответы на вопросы по тексту о правилах поведения в школе.  Нахождение иллюстрации, отображающих правильное  поведение.  Зарисовка в тетрадь по заданию учителя.  Слушание стихотворения. Моделирование поведения в различных ситуациях | Отвечают на вопросы по тексту о правилах поведения в школе.  Находят иллюстрации, отображающие правильное  поведение с помощью учителя.  Зарисовывают в тетрадь с помощью учителя.  Слушают стихотворение.  Моделируют поведение в различных ситуациях с помощью учителя | Отвечают на вопросы по тексту о правилах поведения в школе.  Находят иллюстрации, отображающие правильное поведение.  Зарисовывают в тетрадь по заданию учителя.  Слушают стихотворение. Моделируют поведение в различных ситуациях |
| 10 | Учебные вещи | 1 | Показ и называние знакомых предметов.  Классификация предметов по назначению.  Дифференциация предметов по назначению. Дидактическая игра «Четвертый лишний».  Зарисовка в тетрадь учебных предметов по инструкции учителя.  Рассказ об использовании учебных предметов. Рассматривание иллюстраций | Показывают знакомые предметы.  Дифференцируют предметы по назначению с помощью учителя.  Дидактическая игра «Четвертый лишний».  Зарисовывают в тетрадь учебные предметы по инструкции и с помощью учителя.  Рассматривают иллюстрации | Показывают и называют знакомые предметы.  Дифференцируют и классифицируют предметы по назначению. Дидактическая игра «Четвертый лишний».  Зарисовывают в тетрадь учебные предметы по инструкции учителя.  Рассматривают иллюстрации |
| 11 | Учебные вещи | 1 |
| 12 | Одежда и обувь | 1 | Показ и называние натуральных предметов одежды, обуви.  Классификация предметов по нескольким признакам. Называние частей одежды, обуви.  Практические действия с предметами.  Отработка глаголов (одеть, надеть, застегнуть, завязать, повязать, снять).  Дидактическая игра «Одень куклу» | Показывают натуральные предметы одежды, обуви.  Классифицируют предметы по 1 признаку.  Практически действуют с предметами.  Отрабатывают глаголы (одеть, надеть, застегнуть, завязать, повязать, снять), в процессе дидактической игры «Одень куклу», с помощью учителя | Показывают и называют натуральные предметы одежды, обуви.  Классифицируют предметы по нескольким признакам. Называют части одежды, обуви.  Практически действуют с предметами.  Отрабатывают глаголы (одеть, надеть, застегнуть, завязать, повязать, снять).  в процессе дидактической игры «Одень куклу» |
| 13 | Одежда и обувь | 1 |
| 14 | Расписание уроков | 1 | Называние дней недели, названий предметов. Соотнесение иллюстрации с названием.  Практическое составление расписания на сегодня (на завтра) по образцу (с помощью учителя, самостоятельно).  Подбор иллюстраций к расписанию | Называют дни недели. Соотносят иллюстрации с названием с помощью учителя.  Составляют расписание на сегодня с помощью учителя, самостоятельно.  Подбирают иллюстрации к расписанию | Называют дни недели, называют предметы. Соотносят иллюстрации с названием.  Практически составляют расписание на завтра по образцу.  Подбирают иллюстрации к расписанию |
| 15 | Мой режим дня | 1 | Рассказ о режиме дня. Перечисление основных видов  деятельности в режиме дня. Беседа.  Практическое составление режима дня по образцу (с помощью учителя).  Ответы на вопросы.  Подбор иллюстраций к режиму дня.  Слушание потешек и пословиц | Слушают рассказ о режиме дня.  Перечисляют основные виды деятельности в режиме дня с помощью учителя.  Беседуют.  Практически составляют режим дня с помощью учителя.  Отвечают на вопросы. Слушают потешки и пословицы | Рассказывают о режиме дня.  Перечисляют основные виды деятельности в режиме дня.  Беседуют.  Практически составляют режим дня по образцу. Отвечают на вопросы. Подбирают иллюстрации к режиму дня.  Слушают потешки и пословицы |
| 16 | Моя семья | 1 | Составление предложений (рассказа) о семье.  Ответы на вопросы. Перечисление членов семьи. Рассматривание  иллюстраций.  Нахождение на иллюстративном материале  членов семьи.  Рассказ о занятиях и профессиях членов семьи.  Слушание стихотворения.  Зарисовка в тетради по заданию учителя | Составляют 2-3 предложения о семье.  Отвечают на вопросы. Перечисляют членов семьи. Рассматривают  иллюстрации.  Находят на иллюстративном материале членов семьи. Отвечают на вопросы о занятиях членов семьи.  Слушают стихотворение. Зарисовывают в тетради по заданию и с помощью учителя | Составляют краткий рассказ о семье.  Отвечают на вопросы. Перечисляют членов семьи. Рассматривают  иллюстрации.  Находят на иллюстративном материале членов семьи. Рассказывают о занятиях и профессиях членов семьи.  Слушают стихотворение. Зарисовывают в тетради по заданию учителя |
| 17 | Мои обязанности в  семье | 1 | Перечисление своих обязанностей в семье. Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Распределение обязанностей в зависимости от роли. Практическая отработка умений | Перечисляют свои обязанностей в семье с помощью учителя.  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Распределяют обязанности в зависимости от роли. Практически отрабатывают навыки | Перечисляют свои обязанностей в семье. Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Распределяют обязанности в зависимости от роли. Практически отрабатывают навыки |
| 18 | Мой город  (поселок, село,  деревня) | 1 | Рассматривание иллюстраций. Определение и называние  местности проживания (город, село, поселок).  Узнавание и называние объектов на иллюстрации. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя.  Слушание рассказа учителя.  Ответы на вопросы | Рассматривают иллюстрации. Называют местности проживания (город, село, поселок).  Узнают и показывают объекты на иллюстрации.  Составляют 1-2 предложения по вопросам учителя. Слушают рассказ учителя.  Отвечают на вопросы | Рассматривают иллюстрации.  Определяют и называют  местности проживания (город, село, поселок). Узнают и называют объекты на иллюстрации. Составляют краткий рассказ по вопросам учителя.  Слушают рассказ учителя.  Отвечают на вопросы |
| **Времена года. Осень – 5 часов** | | | | | |
| 19 | Осень.  Погода | 1 | Дать определение погоды – ответы на вопросы учителя. Подбор прилагательных к слову «погода» (погода сегодня какая?).  Словарь: погода, ясная, солнечная, пасмурная, дождливая и др.  Рассматривание иллюстраций, подбор иллюстраций к описанию погоды сегодня (вчера).  Составление описательного рассказа о погоде сегодня (вчера).  Нахождение рисунка в соответствии с темой.  Работа с календарем с помощью учителя.  Составление рассказа с опорой на иллюстрации.  Прослушивание стихотворения | Подбирают прилагательные к слову «погода» с помощью учителя.  Работают со словарем.  Рассматривают иллюстрации.  Составляют краткий рассказ с опорой на иллюстрации.  Отвечают на вопросы | Дают определение погоды. Отвечают на вопросы.  Подбирают прилагательные к слову «погода».  Работают со словарем.  Рассматривают и подбирают иллюстрации к описанию погоды. Составляют рассказ по иллюстрациям |
| 20 | Осень.  Календарь погоды | 1 | Знакомство с условными изображениями погоды: ясно,  пасмурно, дождь, снег.  Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера).  Ответы на вопросы учителя о  сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря).  Отметка в календаре погоды сегодня (вчера).  Работа с календарем с помощью учителя.  Составление рассказа с опорой на иллюстрации.  Прослушивание стихотворения | Знакомятся с условными изображениями погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег.  Отвечают на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Оформляют готовый календарь.  Отмечают в календаре погоды сегодня.  Работают с календарем с помощью учителя.  Составляют краткий рассказ с опорой на иллюстрации.  Прослушивают стихотворение.  Отвечают на вопросы с помощью учителя | Знакомятся с условными изображениями погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег.  Отбирают условные знаки, изображающие  погоду сегодня (вчера).  Работают с календарем частично самостоятельно.  Составляют рассказ по иллюстрациям |
| 21 | Осенняя погода | 1 | Просмотр видеосюжета о признаках осени.  Нахождение рисунка в соответствии с темой.  Работа с календарем. Рассматривание иллюстраций времен года.  Нахождение изображения осени.  Составление описательного рассказа (предложений) по картинке.  Подбор прилагательных к  словосочетанию «осенняя погода» (осенью погода бывает какой?).  Зарисовка осени в альбом. Словарь: осень, пасмурно, ясно, дует ветер (ветрено)  Прослушивание стихотворения | Просматривают видеосюжет о признаках осени.  Рассматривают иллюстрации, фотографии.  Работают с календарем с помощью учителя.  Составляют 2-3 предложения по картинке.  Прослушивают стихотворение.  Отвечают на вопросы | Просматривают видеосюжет о признаках осени.  Отвечают на вопросы об осенней погоде.  Находят и называют осенние месяцы в натуральном виде в естественных условиях.  Составляют рассказа об осенней погоде.  Подбирают прилагательные к словосочетанию «осенняя погода» |
| 22 | Парк (лес, сквер)  осенью | 1 | Экскурсия.  Наблюдение за изменениями погоды осенью, объектов живой и неживой природы. Сбор природного  материала.  Составление предложений (описательного рассказа) на основе наблюдений по вопросам учителя.  Подбор иллюстраций по итогам наблюдений. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений.  Изготовление поделки из природного материала. Словарь: парк, сквер, листопад.  Рассматривание рисунка.  Составление рассказа по рисунку | Наблюдают за изменениями погоды осенью на экскурсии. Составляют 2-3 предложения по рисунку с помощью учителя.  Собирают природный материал.  Подбирают иллюстрации по итогам наблюдений.  Работают со словарем: парк, сквер, листопад.  Отвечают на вопросы | Наблюдают за изменениями погоды осенью на экскурсии.  Составляют рассказ по рисунку частично самостоятельно.  Собирают природный материал.  Подбирают иллюстрации по итогам наблюдений.  Работают со словарем: парк, сквер, листопад.  Зарисовывают изменения в природе.  Изготавливают поделки из природного материала.  Отвечают на вопросы |
| 23 | Животные осенью | 1 | Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни осенью. Дидактическая игра «Накорми животное».  Подбор изображений животных в осенний период | Рассматривают иллюстрации. Находят на иллюстрации и  показывают известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь).  Слушают рассказ учителя об образе жизни животных. Составляют 2-3 предложения о жизни животных, изменениях в образе жизни осенью.  Дидактическая игра «Накорми животное».  Подбирают изображения животных в осенний период | Рассматривают иллюстрации.  Находят на иллюстрации, называют и показывают известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь).  Слушают рассказ учителя об образе жизни животных. Составляют краткий рассказ о жизни животных, изменениях в образе жизни осенью.  Дидактическая игра «Накорми животное». Подбирают изображения животных в осенний период |
| 24 | Овощи | 1 | Описание натурального объекта (помидор, огурец) по плану учителя.  Закрепление знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения помидора, огурца по форме, цвету, вкусу, запаху.  Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя.  Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (аппликация) | Рассматривают рисунки.  Описывают 1 из объектов по плану учителя.  Прослушивают стихотворение.  Соотносят иллюстрации с реальным объектом.  Составляют 2-3 предложения по вопросам учителя. Зарисовывают объект по шаблону в тетрадь.  Отвечают на вопросы | Рассматривают рисунки.  Описывают натуральный объект (помидор, огурец) по плану учителя. Закрепляют знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов.  Сравнивают помидор, огурец по форме, цвету, вкусу, запаху.  Соотносят иллюстрации с реальным объектом. Составляют краткий рассказа по вопросам учителя.  Зарисовывают объекты по образцу в тетради (аппликация).  Отвечают на вопросы учителя |
| 25 | Фрукты | 1 | Описание натурального объекта (яблоко, груша) по плану учителя.  Закрепление знания цветов (зеленый, красный, желтый), формы (круглый, овальный) объектов.  Сравнения объектов по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя.  Отгадывание загадок. Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в тетрадь | Описывают 1 натуральный объект (яблоко или груша) по плану учителя.  Закрепляют знания цветов (зеленый, красный, желтый), формы (круглый, овальный) объектов.  Соотносят иллюстрации с реальным объектом. Составляют 2-3 предложения по вопросам учителя. Отгадывают загадки с опорой на иллюстрации. Зарисовывают объекты по шаблону в тетрадь | Описывают натуральные объекты (яблоко или груша) по плану учителя. Закрепляют знания цветов (зеленый, красный, желтый), формы (круглый, овальный) объектов.  Соотносят иллюстрации с реальным объектом. Сравнивают объекты по форме, цвету, вкусу, запаху. Составляют рассказ по вопросам учителя. Отгадывают загадки. Зарисовывают объекты по образцу в тетрадь |
| 26 | Ягоды | 1 | Описание натурального объекта (муляжа) по плану учителя.  Закрепление знания цветов (зеленый, красный), формы  (круглый, овальный) объектов. Сравнения ягод по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом.  Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя.  Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (аппликация) «Фруктовый компот». | Описывают 1 натуральный объект по плану учителя.  Закрепляют знания цветов (зеленый, красный), формы  (круглый, овальный) объектов.  Соотносят иллюстрации с реальным объектом.  Составляют 2-3 предложения по вопросам учителя.  Зарисовывают объект по шаблону в тетрадь «Фруктовый компот» | Описывают натуральные объекты по плану учителя.  Закрепляют знания цветов (зеленый, красный), формы  (круглый, овальный) объектов.  Сравнивают ягоды по форме, цвету, вкусу, запаху.  Соотносят иллюстрации с реальным объектом.  Составляют рассказ по вопросам учителя.  Зарисовывают объект по шаблону в тетрадь «Фруктовый компот» |
| 27 | Цветы, травы | 1 | Рассматривание иллюстрации. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы).  Нахождение сходства и различия объектов природы (цветы) по рисунку.  Рассматривание гербария. Нахождение и называние знакомых объектов.  Подбор иллюстраций к названиям цветов.  Описание ромашки, розы, клевера, астры по вопросам учителя.  Соотнесение изображения с местом произрастания (садовые, полевые).  Знакомство со словарем: садовые, полевые, букет. Аппликация «Букет» (букет из природного материала).  Прослушивание стихотворения | Рассматривают иллюстрации. Находят 2-3 объекта природы на рисунке (цветы).  Находят 1-2 сходства и различия объектов природы (цветы) по рисунку с помощью учителя.  Рассматривают гербарий. Находят и показывают знакомые объекты. Подбирают иллюстрации к названиям цветов.  Описывают 1 из объектов: ромашки, розы, клевера, астры по вопросам учителя.  Словарь: садовые, полевые, букет.  Аппликация «Букет» (букет из природного материала). Прослушивают стихотворение | Рассматривают иллюстрации.  Находят объекты природы в натуральном виде в естественных условиях (цветы).  Находят сходства и различия объектов природы (цветы).  Зарисовывают цветок  Прослушивают стихотворения.  Рассматривают гербарий. Находят и показывают и называют знакомые объекты.  Отвечают на вопросы |
| 28 | Деревья | 1 | Рассматривание листьев (хвои) деревьев. Дидактическая игра « С какого дерева лист». Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев и называние знакомых объектов.  Зарисовка объекта в альбом. Словарь: лист, хвоя, ствол, ветви, корень | Рассматривают листья (хвои) деревьев. Дидактическая игра « С какого дерева лист». Рассматривают иллюстрации с  изображением деревьев и называние знакомых объектов.  Зарисовывают 1 объект в тетрадь.  Словарь: лист, хвоя, ствол, ветви, корень | Рассматривают листья (хвои) деревьев. Дидактическая игра « С  какого дерева лист». Рассматривают иллюстрации с изображением деревьев и называние знакомых объектов.  Зарисовывают объекты в тетрадь.  Словарь: лист, хвоя, ствол, ветви, корень |
| 29 | Кустарники | 1 | Рассматривание иллюстраций. Дифференциация объектов  (дерево-куст).  Ответы на вопросы учителя. Называние и описание знакомых объектов. Нахождение изученных объектов в природе. Фотографирование объекта. Составление альбома  фотографий «Кустарники». Зарисовка объекта в альбом.  Знакомство со словарем: сирень, боярышник, шиповник | Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы учителя. Называют знакомые объекты. Находят изученные объекты в природе.  Фотографируют объект. Составляют альбом  фотографий «Кустарники». Зарисовывают объект в тетрадь.  Словарь; сирень, боярышник, шиповник | Рассматривают иллюстрации. Дифференцируют объекты (дерево-куст).  Отвечают на вопросы учителя.  Называют и описывают знакомые объекты.  Находят изученные объекты в природе. Фотографируют объект. Составляют альбом  фотографий «Кустарники». Зарисовывают объект в тетрадь.  Словарь; сирень, боярышник, шиповник |
| 30 | Квест – игра  «Угадай растение» | 1 | Экскурсия.  Соотнесение иллюстраций с реальным объектом.  Соотнесение объекта с названием.  Нахождение объекта по решению загадок. Составление плана рассказа с помощью учителя (по опорным словам).  Зарисовка объектов по итогам квеста | Экскурсия.  Соотносят иллюстрации с реальным объектом.  Соотносят объект с названием. Составляют плана рассказа с помощью учителя.  Зарисовывают объекты по итогам квеста с помощью учителя | Экскурсия.  Соотносят иллюстрации с реальным объектом.  Соотносят объект с названием.  Находят объект по решению загадок. Составляют план рассказа по опорным словам. Зарисовывают объекты по итогам квеста |
| **Времена года. Зима – 5 часов** | | | | | |
| 31 | Зима.  Зимняя погода | 1 | Экскурсия.  Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в зимний период. Подбор прилагательных к слову «зима» (зима какая?) Словарь: снежная, морозная. Описание объектов и явлений в зимний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка зимнего пейзажа. Отгадывание загадок.  Нахождение иллюстраций, изображающих время года – зима  Рассматривание рисунка.  Работа по схемам.  Проведение опыта совместно с учителем.  Работа с опорными словами (зима, снегопад).  Вырезание снежинки | Находят и показывают объекты живой и неживой природы в зимний период. Подбирают прилагательные к слову «зима» (зима какая?). Словарь: снежная, морозная. Зарисовывают зимний пейзаж. Отгадывают загадки.  Рассматривают рисунок.  Работают по схемам.  Отвечают на вопросы с помощью учителя.  Работают с опорными словами (зима, снегопад).  Раскрашивают снежинку с помощью учителя | Находят и показывают, называют объекты живой и неживой природы в зимний период.  Подбирают прилагательные к слову «зима» (зима какая?).  Словарь: снежная, морозная.  Зарисовывают зимний пейзаж.  Отгадывают загадки.  Работают по схемам.  Рассматривают рисунок.  Работают по схемам.  Отвечают на вопросы.  Работают с опорными словами (зима, снегопад).  Вырезают снежинку |
| 32 | Растения зимой | 1 | Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения.  Составление предложений по вопросам учителя.  Зарисовка изменений в  природе на основе наблюдений.  Изготовление поделки из  природного материала | Просматривают краткое видео о растениях зимой.  Слушают рассказ учителя. Подбирают иллюстративный материал по итогам наблюдения.  Составляют 2-3  предложения по вопросам учителя.  Зарисовывают изменения в природе на основе наблюдений.  Изготавливают поделки из  природного материала с помощью учителя.  Отвечают на вопросы с помощью учителя.  Работают с опорными словами (ель, сосна).  Составляют 2-3 предложения о растениях зимой по картинкам и с помощью учителя | Просматривают краткое видео о растениях зимой.  Слушают рассказ учителя. Подбирают  иллюстративный материал по итогам наблюдения.  Зарисовывают изменения в природе на основе наблюдений. Изготавливают поделки из природного материала. Отвечают на вопросы. Составляют краткий рассказ о растениях зимой по картинкам |
| 33 | Животные зимой | 1 | Рассматривание рисунка.  Наблюдения и описания  зимующих птиц и животных: ворона, воробей.  Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни зимой. Дидактическая игра «Найди животное».  Подбор изображений животных в зимний период | Рассматривают рисунок.  Наблюдают зимующих птиц и животных: ворона, воробей.  Находят на иллюстрации и  показывают известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь).  Слушают рассказ учителя об образе жизни животных. Составляют 2-3 предложения об образе жизни животных, изменениях в образе жизни зимой.  Дидактическая игра «Найди животное».  Подбирают изображения животных в зимний период с помощью учителя | Рассматривают рисунок.  Наблюдают зимующих птиц и животных: ворона, воробей.  Находят на иллюстрации и показывают, называют известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь).  Слушают рассказ учителя об образе жизни животных, дополняют.  Составляют краткий рассказ об образе жизни животных, изменениях в образе жизни зимой. Дидактическая игра «Найди животное».  Подбирают изображения животных в зимний период |
| 34 | Зимние забавы и праздники | 1 | Беседа о деятельности детей в зимний период.  Отбор  иллюстраций с предметами для зимних видов деятельности (коньки, санки, лыжи).  Составление рассказа по сюжетной картинке. Активизация словаря: коньки, санки, лыжи, снежки.  Аппликация «Снеговик» (поделка из бросового материала).  Знакомство с традициями. Беседа о семейных традициях.  Рассматривание атрибутов зимних праздников.  Словарь:елочные украшения, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка.  Разучивание стихотворения | Рассматривают рисунок.  Слушают рассказ о деятельности детей зимой.  Отвечают на вопросы с помощью учителя.  Находят иллюстрации с предметами для зимних видов деятельности с помощью учителя.  Участвуют в выполнении аппликации «Снеговик» с помощью учителя.  Рассматривают атрибуты зимних праздников.  Слушают стихотворение | Рассматривают рисунок.  Беседуют о деятельности детей в зимний период.  Отвечают на вопросы.  Составляют рассказ по сюжетной картинке.  Выполняют аппликацию «Снеговик».  Знакомятся с традициями. Беседуют о семейных традициях.  Рассматривают атрибуты зимних праздников. Словарь: елочные украшения, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка.  Разучивают стихотворение |
| 35 | Осторожно, лед!  (правила поведения  на льду) | 1 | Рассматривание рисунка.  Выбор нужных предметов одежды для зимней прогулки. Выбор иллюстраций,  демонстрирующих правильное поведение.  Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам учителя.  Разучивание телефонов экстренной помощи. Просмотр видеофрагмента | Рассматривают рисунок.  Отвечают на вопросы с помощью учителя.  Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки по картинке.  Составляют 2-3 предложения о правильном поведении по вопросам учителя.  Разучивают телефоны экстренной помощи с помощью учителя. Просматривают видеофрагмент | Рассматривают рисунок.  Отвечают на вопросы.  Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки в натуральном виде в естественных условиях.  Выбирают иллюстрации, демонстрирующие правильное поведение Составляют рассказ о правильном поведении. Разучивают телефоны экстренной помощи. Просматривают видеофрагмент |
|
| **Живая природа. Животные – 5 часов** | | | | | |
| 36 | Домашние животные | 1 | Рассматривание рисунков с изображением животных.  Показ и называние знакомых животных.  Видеоэкскурсия (зоомагазин, ферма, питомник).  Узнавание и называние знакомых животных.  Сравнение собаки, кошки по  иллюстрации.  Составление предложений (рассказа) о повадках животных.  Выбор предметов (иллюстраций предметов), необходимых для ухода за животными.  Ответы на вопросы о пользе и вреде животных.  Слушание аудиозаписи с голосами животных. Дидактическая игра «Узнай животное по описанию».  Просмотр фрагмента мультипликационного фильма  (видеофильма).  Беседам по итогам просмотра. Ответы на вопросы по теме урока | Рассматривают рисунки с изображением животных.  Показывают знакомых животных.  Просматривают видео о разнообразии животного мира.  Сравнивают собаку, кошку по иллюстрации с помощью учителя.  Составляют 2-3 предложения о повадках домашних животных с помощью учителя.  Слушают аудиозапись с голосами животных. Дидактическая игра «Узнай животное по описанию».  Просматривают фрагмент мультипликационного фильма.  Отвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают рисунки с изображением животных.  Показывают и называют знакомых животных.  Просматривают видео о разнообразии животного мира.  Сравнивают собаку, кошку по иллюстрации.  Составляют рассказ о повадках домашних животных.  Слушают аудиозапись с голосами животных. Дидактическая игра «Узнай животное по описанию».  Просматривают фрагмент мультипликационного фильма.  Беседуют по итогам просмотра.  Отвечают на вопросы |
| 37 | Домашние животные | 1 |
| 38 | Дикие животные | 1 | Прослушивание вводных слов учителя.  Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых рисунков.  Узнавание и называние знакомых животных.  Сравнение волка, лисы по иллюстрации.  Составление предложений (рассказа) о повадках животных.  Ответы на вопросы о пользе и вреде животных.  Слушание аудиозаписи с голосами животных.  Дидактическая игра «Угадай. Чьи лапы (хвост, уши)» Просмотр фрагмента мультипликационного фильма (видеофильма).  Беседам по итогам просмотра.  Составление рассказа по опорным вопросам | Прослушивают вводное слово учителя.  Рассматривают рисунки с изображением животных.  Показывают знакомых животных.  Сравнивают волк, лису по иллюстрации с помощью учителя.  Составляют 2-3 предложения о повадках животных.  Отвечают на вопросы о пользе и вреде животных.  Слушают аудиозапись с голосами животных.  Дидактическая игра «Угадай. Чьи лапы (хвост, уши)».  Просматривают фрагмент мультипликационного фильма.  Участвуют в беседе по итогам просмотра | Прослушивают вводное слово учителя.  Рассматривают рисунки с изображением животных.  Показывают и называют знакомых животных.  Сравнивают волк, лису по иллюстрации.  Составляют рассказ о повадках животных.  Отвечают на вопросы о пользе и вреде животных.  Слушают аудиозапись с голосами животных.  Дидактическая игра «Угадай. Чьи лапы (хвост, уши)».  Просматривают фрагмент мультипликационного фильма.  Беседуют по итогам просмотра.  Составляют рассказ по опорным вопросам |
| 39 | Птицы | 1 | Сравнение самолета и птицы. Нахождение сходства (различия).  Нахождение и называние знакомых птиц (голубь, ворона, воробей) на иллюстрациях. Рассматривание чучел птиц (из имеющихся).  Описание птицы по плану: части тела, чем покрыто тело, где проживают, чем питаются. Прослушивание аудиозаписи с голосами птиц.  Узнавание знакомых птиц по голосу.  Ответы на вопросы о пользе и вреде птиц | Сравнивают самолет и птицу с помощью учителя.  Находят и показывают знакомых птиц (голубь, ворона, воробей) на иллюстрациях.  Рассматривают чучела птиц (из имеющихся).  Прослушивают аудиозаписи с голосами птиц.  Узнают знакомых птиц по голосу.  Отвечают на вопросы учителя о пользе и вреде птиц | Сравнивают самолет и птицу.  Находят, называют и показывают знакомых птиц (голубь, ворона, воробей) на иллюстрациях. Рассматривают чучела птиц (из имеющихся).  Описывают птицу по плану: части тела, чем покрыто тело, где проживают, чем питаются.  Прослушивают аудиозаписи с голосами птиц.  Узнают знакомых птиц по голосу.  Отвечают на вопросы о пользе и вреде птиц |
| 40 | Насекомые | 1 | Рассматривание коллекции насекомых.  Описание объекта.  Составление предложений (рассказа) о жизни бабочки по  иллюстрациям.  Зарисовка по трафарету (по образцу).  Проведение дидактической игры «Четвертый лишний»-дифференциация объектов | Рассматривают коллекцию насекомых.  Описывают объект с помощью учителя.  Составляют 3-4 предложения о жизни бабочки по иллюстрациям.  Зарисовывают по трафарету бабочку.  Участвуют в дидактической игре «Четвертый лишний»-дифференциация объектов с помощью учителя | Рассматривают коллекцию насекомых.  Описывают объект.  Составляют рассказ о жизни бабочки по иллюстрациям.  Зарисовывают по образцу бабочку.  Дидактическая игра «Четвертый лишний»-дифференциация объектов |
| 41 | Мир природы.  Земля | 1 | Рассматривание иллюстраций. Нахождение и называние  знакомых объектов.  Словарь: земля, планета.  Просмотр видеофильма о Земле.  Беседа по итогам просмотра.  Зарисовка объекта в тетрадь | Рассматривают иллюстрации.  Находят и показывают  знакомые объекты. Словарь: земля, планета.  Просматривают видеофильм о Земле.  Зарисовывают объект в тетрадь с помощью учителя | Рассматривают иллюстрации.  Находят, показывают и называют знакомые объекты.  Словарь: земля, планета.  Просматривают видеофильм о Земле.  Беседуют по итогам просмотра.  Зарисовывают объект в тетрадь |
| 42 | Солнце | 1 | Рассматривание иллюстраций. Нахождение и называние  знакомых объектов.  Словарь: солнце, свет, тепло. Зарисовка объекта в тетрадь. Выбор объекта из группы объектов.  Составление предложений об изученном объекте по вопросам учителя | Рассматривают иллюстрации.  Находят и показывают  знакомые объекты.  Словарь: солнце, свет, тепло.  Зарисовывают объект в тетрадь.  Составление предложений об изученном объекте по вопросам учителя | Рассматривают иллюстрации.  Находят, называют и показывают знакомые объекты.  Словарь: солнце, свет, тепло.  Зарисовывают объект в тетрадь.  Выбирают объект из группы объектов.  Составление предложений об изученном объекте |
| 43 | Луна | 1 | Просмотр краткого видео.  Рассматривание рисунка.  Работа с опорными словами.  Составление рассказов с опорой на картинку.  Выбор изучаемого объекта из нескольких.  Называние объекта.  Ответы на вопросы. Отгадывание загадок.  Зарисовка объекта в тетрадь. Словарь: солнце, луна, день, ночь.  Разучивание потешки.  Составление предложений по вопросам учителя | Просматривают краткое видео.  Рассматривают рисунок.  Работают с опорными словами.  Называют объект.  Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки.  Зарисовывают объект в тетрадь.  Словарь: солнце, луна, день, ночь.  Разучивают потешки с опорой на иллюстрации.  Составляют 2-3 предложения по вопросам учителя | Просматривают краткое видео.  Рассматривают рисунок.  Беседуют по итогам просмотра.  Работают с опорными словами.  Составляют рассказ с опорой на картинку.  Выбирают изучаемый объект из нескольких.  Называют объект.  Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки.  Зарисовывают объект в тетрадь.  Словарь: солнце, луна, день, ночь.  Разучивают потешки.  Составляют рассказ по вопросам учителя |
| 44 | День | 1 | Рассматривание картинки.  Различение частей суток.  Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя.  Словарь: утро, день, вечер, ночь.  Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время.  Составление предложений по вопросам учителя.  Выбор объектов неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (день) | Рассматривают картинки.  Различают части суток.  Выбирают иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя.  Запоминают слова: утро, день, вечер, ночь.  Отгадывают загадки с помощью учителя. Перечисляют виды деятельности в утреннее время с опорой на картинки.  Отвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают картинки.  Перечисляют виды деятельности в утреннее время.  Отвечают на вопросы.  Выбирают объекты неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (день).  Отвечают на вопросы |
| 45 | Ночь | 1 | Различение частей суток.  Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя.  Словарь: утро, день, вечер,  ночь.  Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время.  Составление предложений по вопросам учителя.  Выбор объектов неживой природы (луна), соответствующего времени суток (ночь) | Различают части суток с помощью учителя.  Выбирают иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя.  Словарь: утро, день, вечер,  ночь.  Отгадывают загадки с опорой на картинки.  Перечисляют виды деятельности в утреннее время.  Составляют 2-3 предложения по вопросам учителя.  Выбирают объект неживой природы (луна), соответствующего времени суток (ночь) | Различают и показывают части суток.  Выбирают иллюстрации с изображением частей суток.  Словарь: утро, день, вечер, ночь.  Отгадывают загадки. Перечисляют виды деятельности в утреннее время.  Составляют рассказ по вопросам учителя.  Выбирают и описывают объект неживой природы (луна), соответствующего  времени суток (ночь) |
| 46 | Утро | 1 | Различение частей суток.  Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя.  Словарь: утро, день, вечер,  ночь.  Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время.  Составление предложений по вопросам учителя.  Выбор объектов неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (утро) | Различают части суток с помощью учителя.  Выбирают иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя.  Словарь: утро, день, вечер,  ночь.  Отгадывают загадки с опорой на картинки.  Перечисляют виды деятельности в утреннее время.  Составляют 2-3 предложения по вопросам учителя.  Выбирают объект неживой природы (солнце), соответствующего  времени суток (утро) | Различают и показывают части суток.  Выбирают иллюстрации с изображением частей суток.  Словарь: утро, день, вечер, ночь.  Отгадывают загадки. Перечисляют виды деятельности в утреннее время.  Составляют рассказ по вопросам учителя.  Выбирают и описывают объект неживой природы (солнце), соответствующего  времени суток (утро) |
| 47 | Вечер | 1 | Различение частей суток.  Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя.  Словарь: утро, день, вечер,  ночь.  Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время.  Составление предложений по вопросам учителя.  Выбор объектов неживой природы (луна), соответствующего времени суток (вечер) | Различают части суток с помощью учителя.  Выбирают иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя.  Словарь: утро, день, вечер,  ночь.  Отгадывают загадки с опорой на картинки.  Перечисляют виды деятельности в вечернее время.  Составляют 2-3 предложения по вопросам учителя.  Выбирают объект неживой природы (луна), соответствующего времени суток (вечер) | Различают и показывают части суток.  Выбирают иллюстрации с изображением частей суток.  Словарь: утро, день, вечер, ночь.  Отгадывают загадки. Перечисляют виды деятельности в вечернее время.  Составляют рассказ по вопросам учителя.  Выбирают и описывают объект неживой природы (луна), соответствующего  времени суток (вечер) |
| 48 | Мой режим дня | 1 | Подбор иллюстраций к составлению режима дня. Ответы на вопросы о необходимости режима дня. Определение пользы режима дня.  Составление иллюстративного рассказа о режиме дня. Зарисовка режима дня в тетрадь.  Словарь: режим дня, утро,  день, вечер, ночь.  Составление предложений (рассказа) о занятиях в выходные дни | Подбирают иллюстрации к составлению режима дня с помощью учителя.  Отвечают на вопросы о необходимости режима дня. Слушают о пользе режима дня.  Составляют 3 предложения о режиме дня с помощью учителя.  Зарисовывают режим дня в тетрадь.  Запоминают слова: режим дня, утро, день, вечер, ночь с опорой на иллюстрации.  Составляют 2-3 предложения о занятиях в выходные дни | Подбирают иллюстрации к составлению режима дня с помощью учителя.  Отвечают на вопросы о необходимости режима дня.  Определяют пользу режима дня.  Составляют иллюстративный рассказ о режиме дня.  Зарисовывают режим дня в тетрадь.  Словарь: режим дня, утро, день, вечер, ночь.  Составляют рассказ о занятиях в выходные дни |
| 49 | Утренняя зарядка | 1 | Называние частей тела.  Подбор иллюстраций к упражнениям на различные части тела.  Составление комплекса упражнений.  Практический показ комплекса упражнений.  Разучивание физкультминутки со стихотворным сопровождением | Называют части тела.  Подбирают иллюстрации к упражнениям на различные части тела.  Практически показывают комплекс упражнений с опорой на образец .  Разучивают физкультминутки со стихотворным сопровождением с помощью учителя | Называют и показывают части тела.  Подбирают иллюстрации к упражнениям на различные части тела.  Составляют комплекс упражнений.  Практически показывают комплекс упражнений.  Разучивают физкультминутки со стихотворным сопровождением |
| **Времена года. Весна – 5 часов** | | | | | |
| 50 | Весна.  Весенняя погода | 1 | Рассматривание рисунка.  Нахождение отличий.  Экскурсия.  Нахождение и называние объектов живой и неживой  природы в весенний период. Подбор прилагательных к слову «весна» (весна какая?) Словарь: теплая, дождливая, солнечная.  Описание объектов и явлений в весенний период по вопросам (инструкции) учителя.  Зарисовка весеннего пейзажа.  Отгадывание загадок. Нахождение иллюстраций, изображающих время года. Прослушивание стихотворения.  Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки) | Рассматривают рисунок.  Находят 1-2 отличия.  Участвуют в экскурсии.  Находят и показывают объекты живой и неживой  природы в весенний период. Запоминают слова: теплая, дождливая, солнечная.  Зарисовывают весенний пейзаж по трафарету.  Отгадывают загадки с опорой на картинки.  Находят иллюстрации, изображающих время года.  Прослушивают стихотворение.  Работают с опорными словами (весна, ручьи, почки) | Рассматривают рисунок.  Находят 2-3 отличия.  Участвуют в экскурсии.  Находят, показывают и называют объекты живой и неживой природы в весенний период.  Подбирают прилагательные к слову «весна» (весна какая?)  Словарь: теплая, дождливая, солнечная.  Зарисовывают весенний пейзаж в тетрадь.  Отгадывают загадки.  Находят иллюстрации, изображающих время года.  Прослушивают стихотворение.  Работают с опорными словами (весна, ручьи, почки) |
| 51 | Календарь | 1 | Прослушивание текста. Закрепление условных изображений погоды: ясно, пасмурно, дождь, гром.  Отбор условных знаков, изображающих погоду  сегодня (вчера).  Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового  календаря).  Отметка в календаре погоды сегодня (вчера).  Ответы на вопросы по тексту учебника | Прослушивают текст. Закрепляют условные изображения погоды: ясно, пасмурно, дождь, гром.  Отвечают на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Оформляют готовый календарь природы.  Отмечают в календаре погоды сегодня (вчера).  Отвечают на вопросы по тексту учебника | Прослушивают текст. Закрепляют условные изображения погоды: ясно, пасмурно, дождь, гром.  Отбирают условные знаки, изображающие погоду  сегодня (вчера).  Отвечают на вопросы учителя о сегодняшней погоде.  Изготавливают календарь погоды.  Отмечают в календаре погоды сегодня (вчера).  Отвечают на вопросы по тексту учебника |
| 52 | Растения весной | 1 | Просмотр видео. Рассматривание рисунка.  Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения.  Составление предложений по вопросам учителя.  Зарисовка изменений в  природе на основе наблюдений.  Изготовление поделки из  природного материала. Составление рассказа по рисунку и опорным словам | Просматривают видео.  Рассматривают рисунок.  Наблюдают в природе. Слушают рассказ учителя.  Составляют 2 предложения по вопросам учителя.  Зарисовывают изменения в  природе на основе наблюдений.  Изготавливают поделки из  природного материала с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя | Просматривают видео.  Рассматривают рисунок.  Наблюдают в природе. Слушают рассказ учителя. Подбирают иллюстративный материала по итогам наблюдения.  Составляют рассказ по вопросам учителя.  Зарисовывают изменения в  природе на основе наблюдений.  Изготавливают поделки из  природного материала. Отвечают на вопросы учителя |
| 53 | Животные весной | 1 | Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни  животных, изменениях в образе жизни весной. Дидактическая игра «Собери животное (из частей)».  Подбор изображений  животных в весенний период | Рассматривают иллюстрации. Находят на иллюстрации и показывают известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь).  Слушают рассказ учителя об образе жизни животных. Составляют 3-4 предложения об образе жизни животных, изменениях в образе жизни весной.  Дидактическая игра «Собери животное (из частей)».  Подбор изображений  животных в весенний период | Рассматривают и называют животных весной в натуральном виде в естественных условиях.  Составляют рассказ по рисунку.  Показывают и называют детенышей животных.  Просматривают видео о жизни животных весной.  Отвечают на вопросы учителя |
| 54 | Праздники. Мамин  день | 1 | Рассматривание рисунка.  Знакомство с весенними праздниками.  Беседа о семейных традициях. Рассматривание атрибутов праздника 8 марта  (цветы).  Изготовление открытки из готовых форм (аппликация).  Прослушивание стихотворения.  Ответы на вопросы с опорой на картинку | Рассматривают рисунок.  Знакомятся с весенними праздниками.  Беседуют о семейных традициях.  Рассматривают атрибуты праздника 8 марта (цветы).  Изготавливают открытки из  готовых форм по трафарету(аппликация).  Прослушивают стихотворение.  Отвечают на вопросы учителя с опорой на картинку | Рассматривают рисунок.  Выполняют задания по рисунку.  Знакомятся с весенними праздниками.  Беседуют о семейных традициях.  Рассматривают и называют атрибуты праздника 8 марта (цветы).  Изготавливают открытки из  готовых форм(аппликация).  Прослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строки.  Отвечают на вопросы учителя |
| **Живая природа. Человек – 7 часов** | | | | | |
| 55 | Человек.  Части тела человека | 1 | Прослушивание вводного слова учителя.  Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом.  Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела.  Игра в дидактическую игру «Части тела».  Игра «Театр теней».  Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги).  Составление рассказа о себе по опорным вопросам | Прослушивают вводные слова учителя.  Прослушивают стихотворение.  Находят и показывают части тела на рисунке.  Показывают части тела на картинке.  Играют в дидактическую игру «Части тела».  Работают с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги).  Составляют 3-4 предложения о себе по картинкам | Прослушивают вводные слова учителя.  Прослушивают стихотворение, работают с текстом.  Находят, называют и показывают части тела в натуральном виде в естественных условиях.  Играют в дидактическую игру «Части тела».  Работают с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги).  Составляют рассказ о себе по опорным вопросам |
| 56 | Расскажи про себя | 1 | Прослушивание вводного слова учителя.  Рассматривание фотографий с изображением людей разного  возраста.  Рассматривание себя в зеркало.  Составление описательного рассказа (предложений) о себе, своем теле по вопросам (инструкциям) учителя.  Игра «Зеркало» - выполнение  движений в паре друг против друга | Прослушивают вводное слово учителя.  Рассматривают фотографии с изображением людей разного  возраста.  Рассматривают себя в зеркало.  Составляют описательные 3-4 предложения о себе, своем теле по вопросам учителя.  Участвуют в игре «Зеркало» - выполняют  движения в паре друг против друга | Прослушивают вводное слово учителя.  Рассматривают фотографии с изображением людей разного возраста.  Рассматривают себя в зеркало.  Составляют описательный рассказ о себе, своем теле по вопросам учителя.  Участвуют в игре «Зеркало» - выполняют движения в паре друг против друга |
|
| 57 | Гигиена тела  человека. Мытье  рук | 1 | Просмотр краткого видео.  Разучивание правил гигиены. Рассматривание рисунков. Рассматривание предметов гигиены.  Нахождение и называние  предметов гигиены, отбор необходимых по теме урока. Беседа о правилах гигиены. Составление предложений (рассказа) по теме урока. Практическая отработка навыков мытья рук. Отгадывание загадок | Просматривают краткое видео.  Разучивают правила гигиены по картинкам.  Рассматривают рисунки.  Отвечают на вопросы с помощью учителя.  Находят и показывают предметы гигиены.  Беседуют о правилах гигиены. Составляют 3-4 предложения по теме урока.  Практически отрабатывают навыки мытья рук с опорой на иллюстрации. Отгадывание загадок | Просматривают краткое видео.  Разучивают правила гигиены в натуральном виде в естественных условиях.  Рассматривают рисунки.  Отвечают на вопросы.  Выполняют задания на дифференциацию предметов по назначению.  Составляют рассказ по теме урока.  Практически отрабатывают навыки мытья рук. Отгадывание загадок |
| 58 | Как мы ходим | 1 | Рассматривание рисунка.  Выполнение задания по рисунку.  Рассматривание иллюстративного материала о частях тела человека, плакатов, схем; отгадывание загадок; беседы о теле  человека.  Выполнение физминутки «Ходьба на месте».  Повторение физических упражнений по образцу | Рассматривают рисунок.  Выполняют задания по рисунку.  Рассматривают иллюстративный материал о частях тела человека.  Отгадывают загадки.  Беседуют о теле человека.  Выполняют физкультминутку «Ходьба на месте».  Повторяют физические упражнения с помощью учителя | Рассматривают рисунок.  Выполняют задания по рисунку.  Рассматривают иллюстративный материал о частях тела человека, плакаты, схемы.  Отгадывают загадки.  Беседуют о теле человека.  Выполняют физкультминутку «Ходьба на месте».  Повторяют физические упражнения по образцу |
| 59 | Глаза.  Как мы видим | 1 | Рассматривание своего лица в зеркало.  Называние частей лица.  Показ эмоций по инструкции учителя.  Дидактическая игра «Чьи глаза ты видишь».  Обобщение знаний – ответы на вопросы учителя. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя.  Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы).  Разучивание правил гигиены зрения.  Участие в дидактической игре по  иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза».  Разучивание гимнастики для глаз | Рассматривают своё лицо в зеркало.  Называют части лица.  Показывают эмоций по инструкции учителя. Дидактическая игра «Чьи глаза ты видишь».  Отвечают на вопросы учителя. Находят и показывают части объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя.  Изучают правила гигиены зрения.  Участвуют в дидактической игре по  иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза».  Разучивают гимнастику для глаз | Рассматривают своё лицо в зеркало.  Называют и показывают части лица.  Показывают эмоций по инструкции учителя. Дидактическая игра «Чьи глаза ты видишь».  Отвечают на вопросы учителя.  Находят, называют и показывают части объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя.  Изучают и называют правила гигиены зрения.  Участвуют в дидактической игре по  иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза».  Разучивают гимнастику для глаз |
| 60 | Уши.  Как мы слышим | 1 | Участие в дидактической игре «Умей слушать» - узнавание и называние звуков природы (ветер, волны, дождь и другие).  Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций – органы слуха человека  и различных животных.  Участие в игре «Узнай животное» (по  изображению ушей). Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя  Отгадывание загадок. Нахождение и называние  объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши, слух).  Разучивание правил гигиены слуха | Принимают участие в дидактической игре «Умей слушать» - узнают и называют звуки природы (ветер, волны, дождь и другие).  Отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации – органы слуха человека  и различных животных.  Принимают участие в дидактической игре «Узнай животное» (по  изображению ушей). Составляют 3-4 предложения по вопросам учителя.  Отгадывают загадки с опорой на иллюстрации.  Находят и показывают  объект на картинке.  Работают с опорными словами (уши, слух).  Разучивают правила гигиены слуха по картинкам.  Отвечают на вопросы с помощью учителя | Принимают участие в дидактической игре «Умей слушать» - узнают и называют звуки природы (ветер, волны, дождь и другие).  Отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации – органы слуха человека  и различных животных.  Принимают участие в дидактической игре «Узнай животное» (по изображению ушей). Составляют рассказ по вопросам учителя.  Отгадывают загадки.  Находят, называют и показывают объект на картинке.  Работают с опорными словами (уши, слух).  Разучивают правила гигиены слуха по картинкам.  Отвечают на вопросы учителя |
| 61 | Как мы чувствуем | 1 | Дидактическая игра «Узнай по запаху».  Составление рассказа об  органах чувств по вопросам учителя.  Нахождение сходства и  различия органов чувств человека и животного (с помощью учителя).  Рисование «Портрета» в тетради | Дидактическая игра «Узнай по запаху».  Составляют 3-4 предложение об органах чувств по вопросам учителя.  Находят сходства органов чувств человека и животного (с помощью учителя).  Рисуют «Портрет» в тетради с помощью учителя | Дидактическая игра «Узнай по запаху».  Составляют рассказ об органах чувств по вопросам учителя.  Находят сходства и различия органов чувств человека и животного (с помощью учителя).  Рисуют «Портрет» в тетради |
| 62 | Лето.  Летняя погода | 1 | Рассматривание рисунков.  Нахождение и называние лето на рисунке.  Ответы на вопросы по рисункам.  Экскурсия.  Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в летний период.  Подбор прилагательных к слову «лето» (лето какое?). Словарь: жаркое, солнечное, дождливое.  Описание объектов и явлений в летний период по вопросам  (инструкции) учителя. Зарисовка летнего пейзажа. Отгадывание загадок | Рассматривают рисунки.  Находят и показывают лето на рисунке.  Отвечают на вопросы с помощью учителя.  Участвуют в экскурсии.  Находят и показывают объекты живой и неживой природы в летний период с помощью учителя.  Подбирают прилагательные к слову «лето» (лето какое?). Запоминают слова: жаркое, солнечное, дождливое.  Описывают объекты и явлений в летний период по вопросам учителя.  Зарисовывают летний пейзаж по трафарету.  Отгадывают загадки с опорой на иллюстрации | Рассматривают рисунки.  Находят и показывают, называют признаки лета в натуральном виде в естественных условиях.  Отвечают на вопросы.  Участвуют в экскурсии.  Находят, называют и показывают объекты живой и неживой природы в летний период.  Подбирают прилагательные к слову «лето» (лето какое?).  Запоминают слова: жаркое, солнечное, дождливое.  Описывают объекты и явлений в летний период.  Зарисовывают летний пейзаж.  Отгадывают загадки |
| 63 | Летние забавы | 1 | Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по  сюжетной картинке. Нахождение несоответствия на иллюстрации («найди ошибку художника»).  Составление рассказа о летнем  отдыхе по вопросам учителя. Слушание стихотворения А. Барто «Жарко».  Ответы на вопросы по тексту стихотворения.  Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения.  Составление рассказа по рисунку.  Выполнение работы с опорными словами (лето, цветы) | Рассматривают иллюстрации. Составляют 3-4 предложения по сюжетной картинке.  Слушают стихотворения А. Барто «Жарко».  Отвечают на вопросы по тексту стихотворения.  С помощью учителя рисуют по теме «Лето» после прослушивания стихотворения.  Составляют рассказ по рисунку с направляющей помощью педагога.  Работают с опорными словами (лето, цветы).  Отвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают иллюстрации.  Составляют рассказ по сюжетной картинке.  Слушают стихотворения А. Барто «Жарко».  Отвечают на вопросы по тексту стихотворения.  Рисуют по теме «Лето» после прослушивания стихотворения.  Составляют рассказ по рисунку.  Работают с опорными словами (лето, цветы).  Отвечают на вопросы учителя |
| 64 | Растения летом | 1 | Наблюдения в природе.  Слушание рассказа учителя.  Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения.  Составление предложений по вопросам учителя.  Зарисовка изменений в  природе на основе наблюдений.  Изготовление поделки из  природного материала | Наблюдают в природе. Слушают рассказ учителя.  Составляют предложения по вопросам учителя.  Зарисовывают изменения в  природе на основе наблюдений по трафарету.  Изготавливают поделки из  природного материала с помощью учителя | Рассматривают и показывают, называют 2-3 растения в натуральном виде в естественных условиях.  Составляют рассказ по опорным словам.  Отвечают на вопросы.  Слушают рассказ учителя. Подбирают иллюстративный материал по итогам наблюдения.  Зарисовывают изменения в  природе на основе наблюдений.  Изготавливают поделки из  природного материала по образцу |
| 65 | Животные летом | 1 | Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь).  Слушание рассказа учителя об образе жизни животных.  Составление предложений (рассказа) об образе жизни  животных, изменениях в образе жизни летом. Дидактическая игра «Назови детенышей животных».  Подбор изображений  животных в летний период | Рассматривают иллюстрации. Находят и показывают на иллюстрации известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь).  Слушают рассказ учителя об образе жизни животных. Составляют 3-4 предложения об образе жизни животных, изменениях в образе жизни летом с помощью учителя.  Участвуют в дидактической игре «Назови детенышей животных». Подбирают изображения  животных в летний период с помощью учителя | Рассматривают иллюстрации.  Находят, называют и показывают на иллюстрации известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь).  Слушают рассказ учителя об образе жизни животных. Составляют рассказ об образе жизни животных, изменениях в образе жизни летом.  Принимают участие в дидактической игре «Назови детенышей животных».  Подбирают изображения  животных в летний период |
| 66 | Осторожно, речка!  (правила поведения  на воде).  Безопасные летние каникулы | 1 | Рассматривание сюжетной картинки.  Выбор иллюстраций, демонстрирующих правильное поведение.  Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам  учителя.  Просмотр видеофрагмента | Рассматривают сюжетную картинку.  Выбирают иллюстрации,  демонстрирующие правильное поведение.  Составляют 3-4 предложения о правильном поведении по вопросам учителя.  Просматривают видеофрагмент.  С помощью учителя отвечают на вопросы по видео | Рассматривают сюжетную картинку.  Выбирают иллюстрации,  демонстрирующие правильное поведение.  Составляют рассказ о правильном поведении по картинкам.  Просматривают видеофрагмент.  Отвечают на вопросы по видео |