

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙВАТТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

186700, Республика Карелия, Лахденпохский район, п.Хийтола, ул. Ленина, д.16. Тел.(81450) 4-45-45
ОКПО 57750784 ОГРН 1021000993639 ИНН/КПП 1012002131/101201001 E-mail: rssh66@mail.ru
(МОУ «Райваттальская СОШ»)

Рассмотрено на заседании Общего
собрания (конференции) работников
Учреждения от 15.04.2025 протокол № 1

Утверждено приказом № 82 - О
от 16.04. 2025 года
Директор  С.Ф. Корхонен



**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения «Райваттальская средняя
общеобразовательная школа»
за 2024 год
(по состоянию на 1 января 2025 года)**

**п. Хийтола
2025 г.**

Содержание аналитического отчета

I	Общие сведения об образовательной организации	3
II	Оценка системы управления организацией	4
III	Оценка образовательной деятельности	5
IV	Организация учебного процесса	17
V	Востребованность выпускников	39
VI	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	40
VII	Оценка кадрового обеспечения	42
VIII	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	44
IX	Оценка материально- технической базы	44
X	Результаты анализа показателей деятельности организации	47
XI	Общие выводы и точки роста по результатам самообследования	53

Аналитическая часть

I Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение «Райваттальская средняя общеобразовательная школа» Сокращенное наименование: МОУ «Райваттальская СОШ».
Руководитель (директор)	Корхонен Светлана Федоровна
Заместители руководителя	Заместитель директора - Виноградова Ксения Евгеньевна
Адрес организации	Юридический адрес Учреждения: 186700, Республика Карелия, Лахденпохский район, п. Хийтола ул. Ленина, д.16. Фактические адреса Учреждения: 186700, Лахденпохский район, п. Хийтола ул. Ленина, д.16 - здание школы; 186700, Лахденпохский район, п. Хийтола ул. Ленина, д.14а - здание столовой; 186700, Лахденпохский район, п. Хийтола ул. Ленина, д.14б - здание спортивного комплекса
Телефон, факс	(814)504-45-45
Адрес электронной почты	rssh66@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование «Лахденпохский муниципальный район» в лице Администрации Лахденпохского муниципального района: 186730, Республика Карелия., г.Лахденпохья, ул. Советская, д. 7а. Приемная: 8 (814 50) 4-54-98 Факс: 8 (814 50) 2-22-51. Е-mail: amcylah@onego.ru www.lahden-mr.ru
Дата создания	1953 год
Лицензия	Серия 10Л01, №0007027, регистрационный №2460. Выдана Министерством образования Республики Карелия 12 марта 2015 г
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 10А01, №0000034, регистрационный №151. Выдана 28.11.2014 г. Действует до 28.11.2026 г.
Устав	с изменениями и дополнениями утвержден постановлением Администрации Лахденпохского муниципального района «25» декабря 2015 года № 1122
Локальные нормативные акты, предусмотренные	регламентируют работу школы по всем направлениям её деятельности

частью 2 статьи 30 ФЗ-273 "Об образовании РФ"	
Организационно- правовая форма	учреждение
Тип муниципального учреждения	муниципальное казенное
Вид образовательного учреждения	общеобразовательная организация
Вид деятельности	реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Райваттальская средняя общеобразовательная школа» (далее - Учреждение) учреждено Постановлением Администрации Лахденпохского муниципального района №450 от 28 апреля 1995 года, создано в результате изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения «Райваттальская средняя общеобразовательная школа». МОУ «Райваттальская СОШ» (далее – Школа) расположена в Хийтольском сельском поселении, в центре поселка Хийтола. В Школе обучаются 59% обучающихся, приезжающих из 5 поселков Хийтольского сельского поселения, находящихся в 5-15 км от образовательной организации. Школа, как юридическое лицо, имеет коды государственной статистики, ИНН налогоплательщика. Все финансовые расчёты ведёт по школе бухгалтерия МУ «Районное управление образования и по делам молодежи» по договору.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических

	работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В 2023-2024 году проведено 10 заседаний педагогического совета школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет и два предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении создан совет обучающихся (Правительство школы), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Общешкольный родительский комитет).

Выводы: По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	32
Основная образовательная программа основного общего образования	54
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	4

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 92 обучающихся, учащиеся 11 класса отсутствуют.

Таблица 2

Особенности организации образовательной деятельности	Уровень образования	Количество обучающихся
Обучение на дому по состоянию здоровья	Адаптированная ООП для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта (вариант 2)	1
Обучение детей с ОВЗ	Адаптированная ООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.)	2
	Адаптированная ООП ООО для обучающихся с ОВЗ	7

	Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4

Реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОУ «Райваттальская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ «Райваттальская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году обучающиеся 10-го класса обучаются по универсальному профилю. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования на углубленном уровне изучаются литература, алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень), геометрия (углубленный уровень), вероятность и статистика (углубленный уровень). В части, формируемой участниками, образовательных отношений изучаются основы педагогики и основы психологии по запросу обучающихся 10 класса.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит учитель-логопед. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения

доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Таблица 3. Организация внеурочной деятельности за три последних года

Год	2022	2023	2024
Процент занятости обучающихся в дополнительной/внеурочной деятельности в ОУ (1-11 кл.)	100%	100%	100%

Всего работают кружков –16

Всего посещают секции и кружки – 85 человек (100 %)

Таблица 4.

2022			2023			2024		
<i>Кол-во кружков и секций</i>	<i>Кол-во чел</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во кружков и секций</i>	<i>Кол-во чел</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во кружков и секций</i>	<i>Кол-во чел</i>	<i>%</i>
28	105	100	16	85	100	9	92	100

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- ~ гражданское воспитание;
- ~ патриотическое воспитание;
- ~ духовно-нравственное воспитание;
- ~ эстетическое воспитание;

- ~ формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- ~ трудовое воспитание;
- ~ экологическое воспитание;
- ~ ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- в планах воспитательной работы отражена работа с родителями;
- отражена работа с активом класса.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Таблица 5

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня

	2021-2022, участников	2022-2023, участников	2023-2024, участников
Всероссийские	49	27	35
Региональные	10	6	8
Муниципальные	29	11	14

Победители конкурсов

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всероссийские	19	28	24
Региональные	6	0	6
Муниципальные	17	11	16

Призеры конкурсов

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всероссийские	17	24	31
Региональные	6	5	9
Муниципальные	24	24	27

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской

Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, планом воспитательной работы МОУ «Райваттальская СОШ» проведены следующие мероприятия:

№	Название мероприятия	Ответственный	Количество участников
1	Праздник «Пришло Рождество начинается торжество»	Учитель ОРКСЭ	30
2	Соревнования «Отцовский патруль»	Учитель физкультуры	4 семьи
3	Круглый стол с участием ветеранов-афганцев «Здесь под небом чужим»	Советник директора	30
4	Фестиваль «Маленькие звездочки»	Педагог-организатор	14
5	КТД «Масленица»	Педагог-организатор	110
6	Фестиваль патриотической песни «Красная гвоздика»	Педагог-организатор	5 семей
7	КТД «День здоровья»	Учитель физкультуры	6 семей
8	Музыкально-развлекательная программа «В ритме молодости» ко Дню пожилого человека	Педагог-организатор	33 чел
9	Праздник ко Дню отца	Педагог-организатор	33 чел
10	Походы, экскурсии	Классные руководители	27 чел
11	Концерт «Нет дорожке слова мама»	Педагог-организатор	

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 30 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МОУ «Райваттальская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25

учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–10-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Виноградова К.Е.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–10-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: Сортавальский колледж, Кадровый центр Г. Лахденпохья и предприятия Лахденпохского района.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в акции «Неделя без турникетов»;
- участие в Республиканском профориентационном уроке «Живи, учись, работай в Карелии!»

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–10-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму: на уровне НОО,ООО,СОО – 97%

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- социально-психологическое тестирование;
- социологические исследования обучающихся 5–10-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ПДН, КДН Лахденпохского муниципального района, ГИБДД и ОМВД по Лахденпохскому району, МЧС).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- ~ Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- ~ Беседы с инспектором ПДН.
- ~ Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует Совет профилактики, в состав которой входят заместитель директора, участковый, классные руководители.

Особое внимание специалистами уделялось учащимся, состоящим на учёте в ПДН и КДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2024 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На январь 2024 г.	На 31.12.2024
ПДН	0	0
КДН	0	0
Внутришкольный учет	2	0

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» В состав ячейки вошли 8 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Софронова Е.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные

воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Благо твори», «Зарница», экологические проекты.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В рамках дополнительного образования реализуется 1 программа театральной студии «Калейдоскоп». В школе работают спортивные секции от ДЮСШ г. Лахденпохья и отделение Детской школы искусств.

Занятость в спортивных секциях – 30%

Занятость в Детской школе искусств – 17%

Занятость в театральной студии «Калейдоскоп» - 13%

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Калейдоскоп"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия "Калейдоскоп"». Руководитель театральной студии – педагог Креминь О.В. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№	Название мероприятия	Ответственный	Количество участников
1	Отцовский патруль	Учитель физкультуры	4 семьи
2	Чудо-шашки	Учитель	16 человек

		физкультуры	
3	Смотр строя и песни	Учитель физкультуры	85 учащихся
4	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады среди ШСК	Учитель физкультуры	12 чел 2 место
5	Президентские спортивные игры	Учитель физкультуры	85 учащихся 2 место
6	Президентские спортивные состязания	Учитель физкультуры	85 учащихся 3 место
7	Кросс «Золотая осень»	Учитель физкультуры	85 учащихся
8	День здоровья	Учитель физкультуры	90 учащихся
9	Соревнования по прыжкам на скакалке	Учитель физкультуры	70 чел
10	Соревнования по баскетболу «Кэс-баскет»	Учитель физической культуры	16 чел

Вывод: эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8-е, 10 классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе в одну смену.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей,	104	104	85	92

	обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	— начальная школа	34	36	38	33
	— основная школа	54	58	47	54
	— средняя школа	16	10	0	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	-	-
	— основная школа	0	0	-	-
	— средняя школа	0	0	-	-
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	-	-
	— среднем общем образовании	0	0	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	0	-	-
	— средней школе	2	0		-

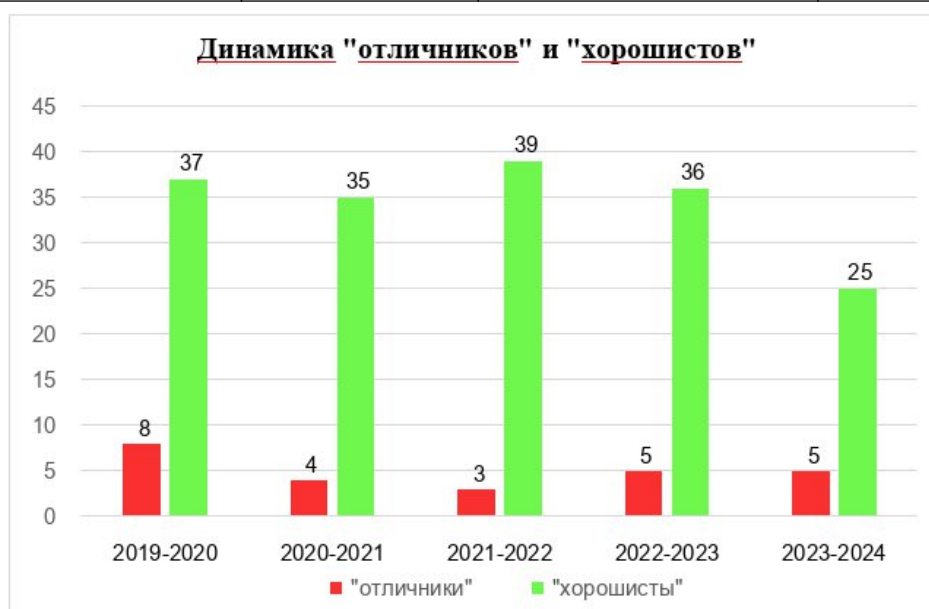
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество учащихся резко сократилось. Отсутствуют обучающиеся 11 класса.

В 10 классе в рамках универсального профиля по заявлению учащихся на углубленном уровне изучается четыре предмета двух предметных областей: 1. предметная область Русский язык и литература - Литература; 2. предметная область Математика и информатика – Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. По заявлениям учащихся, время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на изучение элективных курсов «Основы психологии» и «Основы педагогики», обеспечивающих реализацию психолого-педагогической направленности.

С ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в школе – 13 чел., из них 9 чел. обучались по коррекционной программе VII вида (в прошлом году - 9 чел.), по программе для детей с умственной отсталостью - 3 чел (в прошлом году-2 чел). Детей-сирот – 1 чел. Детей-инвалидов – 4 чел (в прошлом году 3 чел). Детей, обучающихся по индивидуальной программе на дому в 2023-2024 уч. году – 1 чел.

Количество обучающихся на «5» и «4 и 5» (всего)

Показатели (абсолютные)	Значение	% от числа обучающихся на данной ступени	% от общего числа обучающихся в ОУ
Всего по школе:			
начальная ступень	39 /19	49% (был 50%)	22% (был 17%)
основная ступень	47/ 11	23% (был 31%)	13% (был 17%)
старшая ступень	0	-	-



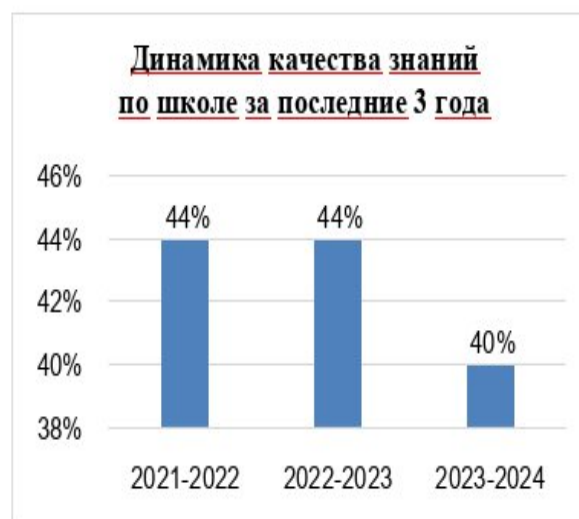
«Отличников» - 5 чел. (5,8% – было 4,8%), что **на 1% выше** по сравнению с прошлым годом. Из них 2 чел. (Глыбина София – 3 класс, Фейн Ирэна - 2 класс) награждены Похвальным листом «За особые успехи в учении» (в прошлом году 1 чел.).

Учатся на «4» и «5» - 25 обучающихся (29%), что **на 5,6% ниже** по сравнению с прошлым учебным годом.

Итоги успеваемости за год в разрезе классов

Успеваемость по школе составила 100%.

Самое высокое качество знаний во 2 классе (70%). Наблюдается положительная динамика качества знаний в 8 классе (повысилась на 3%). В 9 классе качество знаний не изменилось. В остальных классах отрицательная динамика качества знаний по сравнению с 2022-2023 учебным годом. На 28% снизилось качество знаний в 6 классе.

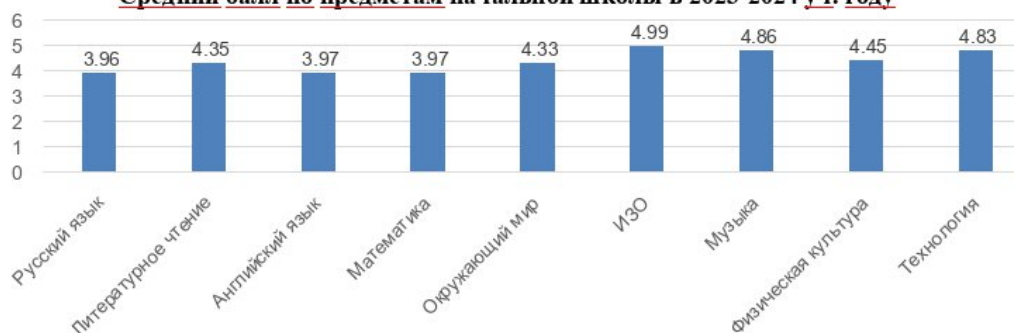


Качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом **снизилось** на 4% (отсутствие выпускников средней школы).

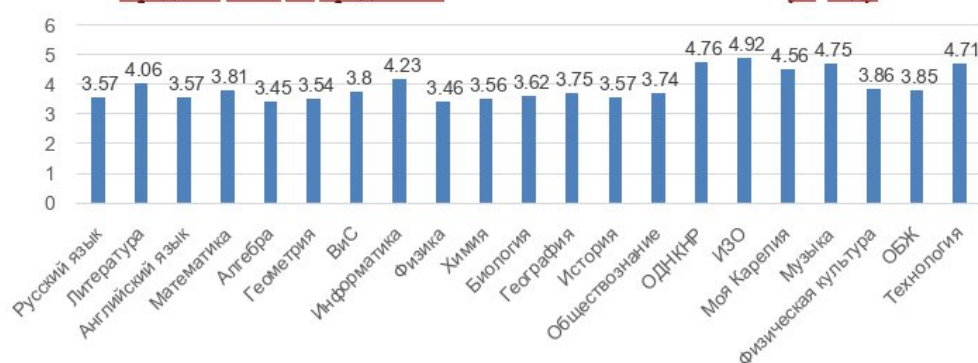


Средний балл по основным предметам Учебного плана в 2023-2024 учебном году составил 4,41 в начальной школе и 3,97 в основной школе. Наблюдается положительная динамика на 0,04. Самый низкий средний балл по предметам: алгебра, геометрия, химия. Наблюдается положительная динамика среднего балла по учебным предметам: русский язык, литература, математика, биология, география, ОБЖ по сравнению с прошлым годом.

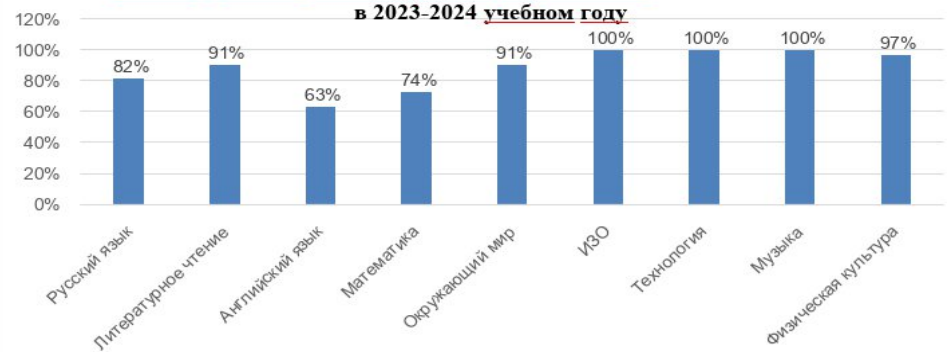
Средний балл по предметам начальной школы в 2023-2024 уч. году



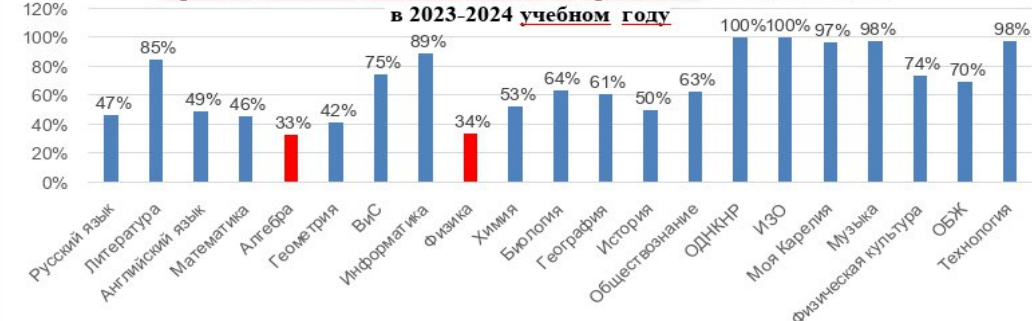
Средний балл по предметам основной школы в 2023-2024 уч. году



Среднее значение качества знаний по предметам начальной школы в 2023-2024 учебном году



Среднее значение качества знаний по предметам основной школы в 2023-2024 учебном году



Вывод:

- ✓ На уровне ШМО необходимо проанализировать качество знаний по предмету и продумать пути повышения уровня профессиональной компетентности учителей.

- ✓ Учителям-предметникам 2-11 классов применять формы и методы обучения, направленные на развитие личности ребенка: деятельностные, групповые, игровые, практико-ориентированные, проблемные, что даст возможность повысить качество знаний учащихся.
- ✓ Классным руководителям взять под строгий контроль учащихся, имеющих одну «4» и одну «3», провести работу по повышению количества отличников и хорошистов и сохранению контингента отличников и хорошистов.
- ✓ Всем педагогам с целью повышения качества успеваемости проводить следующую работу:
 - подбирать дифференцированно методы и формы работы со слабоуспевающими учащимися в зависимости от педагогической запущенности,
 - проводить индивидуальные консультации, составить индивидуальные программы ликвидации пробелов в знаниях учащихся,
 - прививать навыки учебного труда и формировать положительное отношение к учебе,
 - использовать межпредметные связи на уроках, развивать познавательный интерес к предмету,
 - использовать активные методы в обучении для повышения мотивации учащихся к учению.

Причины, мешающие достичь поставленных целей, следующие:

- ✓ слабый уровень знаний, обучающихся за предыдущий курс обучения;
- ✓ невозможность найти индивидуальный подход к конкретному ученику;
- ✓ пропуски занятий по болезни;
- ✓ низкий уровень мотивации учащихся;
- ✓ отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы;
- ✓ недостаточный уровень работы педагогов по индивидуальному обучению учащихся;
- ✓ нет совместной эффективной работы педагогов, классных руководителей и родителей в повышении результатов;
- ✓ снижение контроля со стороны родителей;
- ✓ недостаточный контроль со стороны администрации за учебным процессом.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности самого учителя. Каждому учителю необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме.

Итоги Всероссийских проверочных работ

В апреле 2024 года учащиеся 4-8 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по предметам. При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Учащиеся 4 класса писали ВПР по трем предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

№	класс	предмет	Дата проведения	учитель	количество				качество	успеваемость	Подтв. Отметку по журналу
					«5»	«4»	«3»	«2»			
1	4	Русский язык	16.04-17.04	Трофименко Л.Л.	0	7	4	0	64%	100%	73%
2	4	Математика	23.04.	Корхонен С.Ф.	4	5	2	0	82%	100%	55%
3	4	Окружающий мир	25.04	Курс О.И.	4	5	1	0	90%	100%	70%



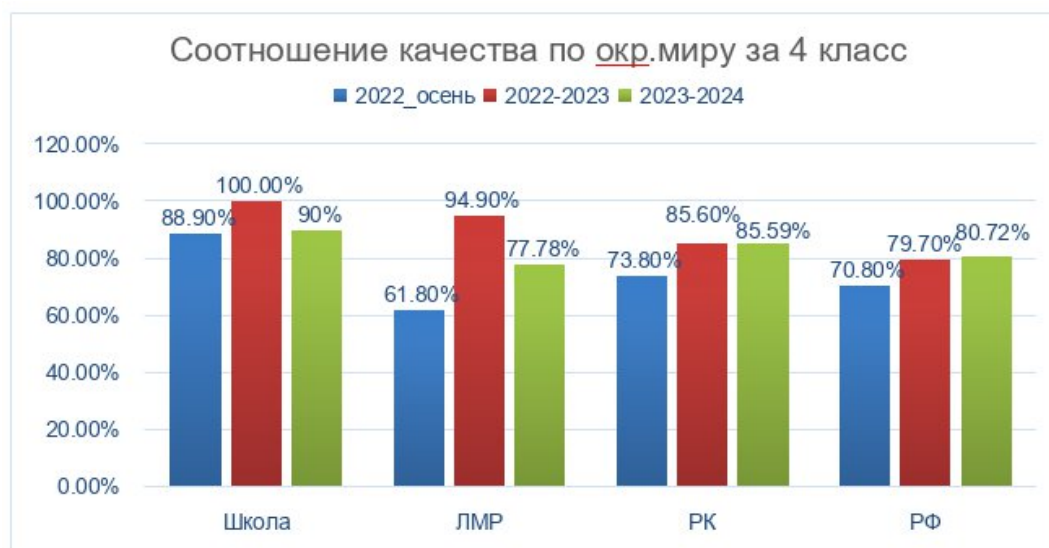
Вывод:

- ✓ 100% выпускников НОО справились с работой, качество знаний составляет 64%, это на 24% **выше**, чем за предыдущий учебный год;
- ✓ среднее качество по русскому языку за 4 класс **выше** среднего качества по ЛМР на 8%, **но ниже** среднего качества по РК на 2% ;
- ✓ наблюдается положительная динамика среднего качества по русскому языку за 4 класс.



Вывод:

- ✓ 100% выпускников НОО справились с работой;
- ✓ качество знаний составляет 82%, это на 18% **ниже**, чем в предыдущем уч. году;
- ✓ среднее качество по математике за 4 класс **соответствует** среднему качеству по району, **и выше**, чем в республике на 3%;
- ✓ сохраняется высокий уровень среднего качества по математике.



Вывод:

- ✓ 100% выпускников НОО справились с работой;
- ✓ качество знаний составляет 90%, это на 10% **ниже**, чем в предыдущем уч. году;
- ✓ среднее качество по окружающему миру за 4 класс **выше** среднего качества по ЛМР на 12%, по республике **на 4%**;
- ✓ сохраняется высокий уровень среднего качества по окружающему миру.

Учащиеся 5 класса писали ВПР по 4 предметам: русский язык и математика, биология и история:

№ п/п	Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель-предметник	Количество				Качество знаний	Успеваемость	Подтв. отметку по журналу
					«5»	«4»	«3»	«2»			
1	5 кл.	Русский язык	16.04.24	Титова О.Н.	0	4	3	0	57%	100%	71%
2	5 кл.	Математика	18.04.24	Виноградова К.Е.	1	2	4	0	43%	100%	57%
3	5 кл.	История	25.04.24	Цветкова И.В.	1	3	3	0	57%	100%	71%
4	5 кл.	Биология	23.04.24	Курс О.И.	0	3	4	0	43%	100%	71%



Вывод:

- ✓ 100% учащихся 5 класса справились с работой по русскому языку;
- ✓ качество знаний составляет 57%, это на 6% **ниже**, чем за предыдущий уч. год;
- ✓ среднее качество по русскому языку в 5 классе **выше** среднего качества по району на 8%, и **выше**, чем по республике на 7%.



Вывод:

- ✓ 100% учащихся 5 класса справились с работой по математике;
- ✓ Качество знаний составляет 43%, что на 13% ниже, чем за предыдущий учебный год;
- ✓ Среднее качество знаний по математике в 5 классе ниже среднего качества по району на 26% и ниже, чем по республике на 11%;
- ✓ Наблюдается отрицательная динамика среднего качества по математике за 5 класс



Вывод:

- ✓ 100% учащихся 5 класса справились с работой по биологии;
- ✓ Качество знаний составляет 43%, что на 13% ниже, чем за предыдущий учебный год;
- ✓ Среднее качество знаний по математике в 5 классе ниже среднего качества по району на 30% и ниже, чем по республике на 7%;
- ✓ Наблюдается отрицательная динамика среднего качества по математике за 5 класс



Вывод:

- ✓ 100% учащихся 5 класса справились с работой по истории;
- ✓ качество знаний составляет 57%, это на 3% **ниже**, чем за предыдущий уч. год;
- ✓ среднее качество по истории в 5 классе **выше** среднего качества по району на 3%, по республике на 5%;
- ✓ сохраняется **положительная динамика** среднего качества по истории за 5 класс.

Учащиеся 6 класса писали ВПР по 4 предметам: русский язык и математика обязательно и два предмета выбирали случайным выбором – биология и история:

№ п/п	Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель-предметник	Количество				Качество знаний	Успеваемость	Подтв. отметку по журналу
					«5»	«4»	«3»	«2»			
1	6 кл.	Математика	23.04.24	Виноградова К.Е.	0	5	5	0	50%	100%	70%
2	6 кл.	Русский язык	25.04.24	Титова О.Н.	0	3	5	0	37,5%	100%	50%
4	6 кл.	История	18.04.24	Цветкова И.В.	0	0	9	0	0%	100%	44% (56% понизили)
5	6 кл.	Биология	11.04.24	Курс О.И.	0	1	8	1	10 %	90 %	50%



Вывод:

- ✓ 100% учащихся 6 класса справились с работой по математике;
- ✓ качество знаний составляет 50%, это на 27,8% **выше**, чем за предыдущий уч. год;
- ✓ среднее качество по математике за 6 класс **выше** среднего качества по району на 19,7%, чем по республике на 14,7%;
- ✓ наблюдается положительная динамика среднего качества по математике за 6 класс.



Вывод:

- ✓ 100% учащихся 6 класса справились с работой по русскому языку, что на 11% **выше**, чем за предыдущий учебный год (89%);
- ✓ качество знаний составляет 37,5%, что на 4,2% **выше**, чем за предыдущий уч. год ;
- ✓ среднее качество по русскому языку за 6 класс **выше** среднего качества по району на 1,7%, но **ниже**, чем по республике на 6,6%.



Вывод:

- ✓ 90% учащихся 6 класса справились с работой по биологии, как и за предыдущий уч. год;
- ✓ качество знаний составляет 10%, это на 1% **ниже**, чем за предыдущий уч. год;
- ✓ среднее качество по биологии в 6 классе **ниже** среднего качества по району на 12,5%, чем по республике на 23,6%;
- ✓ наблюдается отрицательная динамика среднего качества по биологии за 6 класс.



Вывод:

- ✓ 100% учащихся 6 класса справились с работой по истории;
- ✓ качество знаний составило 0% (средний балл 3,0).

Учащиеся 7 класса писали ВПР по 4 предметам: русский язык и математика - обязательно и два предмета выбирали случайным выбором – биология и география:

№ п/п	Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель-предметник	Количество				Качество знаний	Успеваемость	Подтв. отметку по журналу
					«5»	«4»	«3»	«2»			
1	7 кл.	Математика	20.04.23	Кондратьев А.Н.	1	1	6	1	22%	89%	67%
2	7 кл.	Русский язык	11.04.23	Титова О.Н.	0	4	5	0	44%	100%	67%
3	7 кл.	Биология	18.04.23	Курс О.И.	0	2	8	0	20%	100%	70%
4	7 кл.	География	25.04.23	Акуленко Е.В.	0	2	7	1	20%	90%	40% (60% понизили)



Вывод:

- ✓ 100% учащихся 7 класса справились с работой по биологии, что на 10% **выше**, чем за предыдущий учебный год;
- ✓ качество знаний составляет 20%, что на 10% **ниже**, чем за предыдущий уч. год;
- ✓ среднее качество по биологии за 7 класс **ниже** среднего качества по району на 4%, чем по республике на 12,42%;
- ✓ наблюдается **отрицательная динамика** среднего качества по биологии за 7 класс.



Вывод:

- ✓ 100% учащихся 7 класса справились с работой по русскому языку, что на 40% **выше**, чем за предыдущий уч. год;
- ✓ качество знаний составляет 44%, что на 19,44% **выше**, чем за предыдущий уч. год;
- ✓ среднее качество по русскому языку за 7 класс **выше** среднего качества по району на 9,9%, по республике на 7,7%;
- ✓ наблюдается **положительная динамика** среднего качества по русскому языку за 7 класс.



Вывод:

- ✓ 89% учащихся 7 класса справились с работой по математике, что на 11% ниже, чем за предыдущий учебный год;
- ✓ качество знаний составляет 22%, что на 27,8% ниже, чем за предыдущий уч. год;
- ✓ среднее качество по математике за 7 класс ниже среднего качества по району на 2,6%, чем по республике на 11,8%;
- ✓ наблюдается отрицательная динамика среднего качества по математике за 7 класс.



Вывод:

- ✓ 90% учащихся 7 класса справились с работой по географии;
- ✓ среднее качество по географии за 7 класс выше среднего качества по району на 7,2%, но ниже, чем по республике на 5,6%.

Учащиеся 8 класса писали ВПР по 4 предметам: русский язык и математика обязательно и два предмета выбирали случайным выбором – обществознание и химия:

№ п/п	Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель-предметник	Количество				Качество знаний	Успеваемость	Подтв. отметку по журналу
					«5»	«4»	«3»	«2»			
1	8 кл.	Математика	13.04.23	Кондратьев А.Н.	0	2	7	0	22,2%	100%	78%
2	8 кл.	Русский язык	20.04.23	Никипина Г.Ю.	0	5	4	0	55,6%	100%	56%
3	8 кл.	Обществозн.	18.04.23	Архипова Л.А.	2	2	5	0	44,4%	100%	78%
4	8 кл.	Химия	25.04.23	Курс О.И.	3	5	2	0	80%	100%	60%



Вывод:

- ✓ 100% учащихся 8 класса справились с работой по математике;
- ✓ качество знаний составляет 22,2%, что на **11,1% ниже**, чем за предыдущий уч. год;
- ✓ среднее качество по математике за 8 классе **выше** среднего качества по району на **4,2%**, но **ниже**, чем по республике на **2,1%**.



Вывод:

- ✓ 100% учащихся 8 класса справились с работой по русскому языку, что **на 40% выше**, чем за предыдущий учебный год;
- ✓ качество знаний составляет 55,6%, что **на 15,6% выше**, чем за предыдущий учебный год;
- ✓ среднее качество по русскому языку за 8 класс **выше** среднего качества по району **на 18,9%**, по республике **на 10,7%**;
- ✓ наблюдается **положительная динамика** среднего качества по русскому языку за 8 класс.



Вывод:

- ✓ 100% учащихся 8 класса справились с работой по обществознанию;
- ✓ качество знаний составляет 44,4%, что **на 27,7% выше**, чем за предыдущий учебный год;
- ✓ среднее качество по обществознанию за 8 класс **выше**, чем по району на 2% и **выше**, чем по республике на 6,2%;
- ✓ наблюдается **положительная динамика** среднего качества по обществознанию за 8 класс.



Вывод:

- ✓ 100% учащихся 8 класса справились с работой по химии;
- ✓ качество знаний составляет 80%, что **на 20% ниже**, чем за предыдущий учебный год;
- ✓ среднее качество по химии за 8 класс **выше**, чем по району и **на 16,1% и выше**, чем по республике на 18,8%;
- ✓ сохраняется положительная динамика среднего качества по химии за 8 класс.

Итоги Государственной итоговой аттестации в 2024 г.

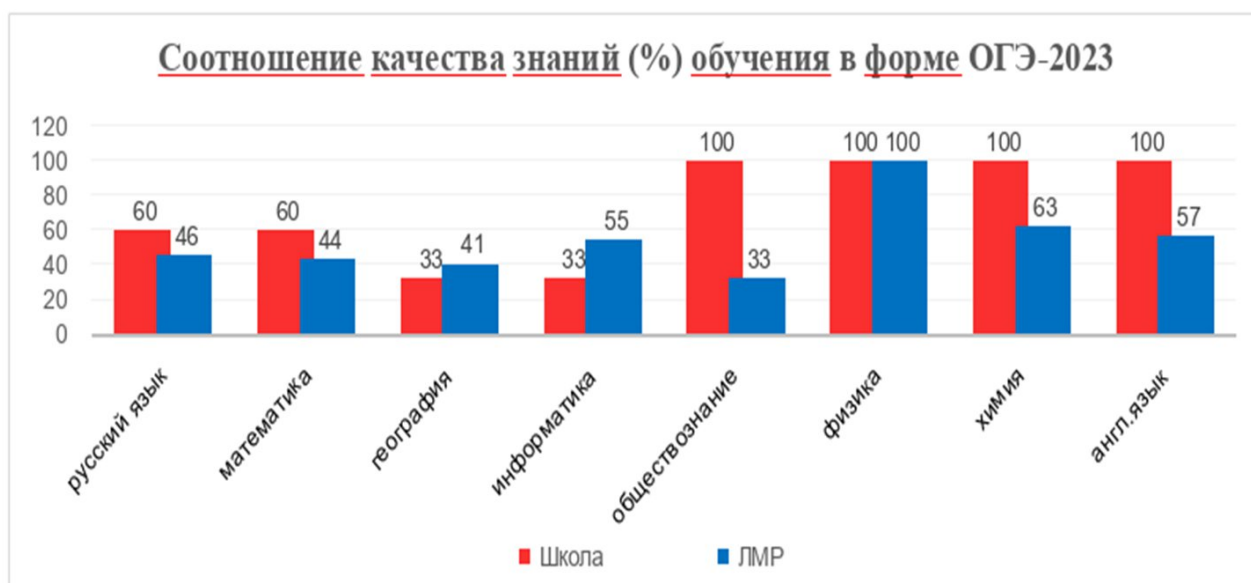
Итоги ГИА – 2024.

В 2024 г. ГИА проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием КИМ для обучающихся ОО, освоивших образовательные программы основного общего образования и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), для обучающихся с ОВЗ. К государственной итоговой аттестации было допущено 7 учащихся из 8, 1 обучающийся обучался по адаптированной программе для учащихся с УО. С участием государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) сдавали экзамены 5 выпускников основной школы в форме ОГЭ и 2 учащихся - в форме ГВЭ. Учащиеся 9 класса сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и еще по 2 предмета (по выбору). На получение аттестата влияли результаты по двум предметам.

Результаты независимой итоговой аттестации:

Всего выпускников в допущенных к ГИА	Учителя-предметники	Название предмета	Количество сдававших (в форме ОГЭ/ГВЭ)	"2"	"3"	"4"	"5"	% качества в ОУ	% качества по ЛМР	Средняя отметка	Средняя отметка по району
7	Никишина Г.Ю.(дистанционный учитель)	Русский язык	5/2	0/0	2/0	1/2	2/0	60	46	4	3

7	Кондратюк А.Н.	математика	5/2	0/0	2/1	2/0	1/1	60	44	4	3
7	Акуленко Е.В.	география	3/0	0	2	0	1	33	41	3	3
7	Акуленко Е.В.	информатика	3/0	0	2	1	0	33	55	3	3,5
7	Цветкова И.В.	Английский язык	1/0	0	0	0	1	100	57	5	4
7	Акуленко Е.В.	обществознание	1/0	0	0	1	0	100	33	4	3
7	Кондратюк А.Н.	физика	1/0	0	0	1	0	100	100	4	4,5
7	Курс О.И.	химия	1\0	0	0	1	0	100	63	4	4



Всероссийская олимпиада школьников

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады в 4-9 классах по 14 учебным предметам

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2024 году по предметам

Всего в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 37 человек (127 участников)

Предмет	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Русский язык 4 класс	5	1	4

Математика 4 класс	7	1	4
Английский язык	6	0	3
ОБЖ	5	3	2
география	7	0	3
литература	15	0	5
физика	5	0	2
обществознание	14	4	8
математика	12	1	3
русский язык	13	1	5
химия	5	1	3
история	11	1	8
биология	12	0	4
Физическая культура	1	1	0
информатика	3	1	2
технология	6	2	3
ИТОГО	127 (37 участников)	17 (+1%)	59 (+3%)

Сравнительный анализ результатов участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

предмет	2022			2023			2024		
	участники	побед	призеры	участники	побед	призеры	участники	побед	призеры
Английский язык	7	1	2	6	0	4	6	0	3
ОБЖ	7	0	6	5	3	2	5	3	2
география	7	0	3	7	0	3	7	0	3
литература	15	4	9	15	0	5	15	0	5
физика	8	0	1	5	0	2	5	0	2
обществознание	13	0	7	14	4	8	14	4	8
математика	10	0	3	19	2	7	12	1	3
русский язык	23	3	7	18	2	9	13	1	5
химия	3	0	2	5	1	3	5	1	3
история	15	0	4	11	1	8	11	1	8
биология	17	3	12	12	0	4	12	0	4
Физическая культура	0	0	0	1	1	0	1	1	0
информатика	3	0	0	3	1	2	3	1	2
технология	9	6	2	6	2	3	6	2	3
астрономия	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык 4 класс							5	1	4
Математика 4 класс							7	1	4
ИТОГО	141 (42 чел)	17 (12 %)	60 (42,6 %)	127 (37 чел)	17 (13 %)	60 (47%)	127 (37 чел)	17 (14 %)	59 (46%)

Вывод: за последние три года качество участия во ВсОШ в школьном этапе превышает 50%. В 2024 году качество подготовки остается стабильным. Нет участников олимпиады по праву, экономике, экологии. Больше всего участников по литературе, обществознанию, русскому языку, биологии, математики и истории. Лучшие результаты показали ребята по русскому языку в 4 классе, ОБЖ, физической культуре и информатике (100%), по обществознанию (86%), технологии (83%), по истории (82%). По химии (80%).

Результаты муниципального этапа ВсОШ в 2024 году

На муниципальный этап были приглашены 43 участника (15 человек), из них 11 участников (5 чел) 26% стали победителями и призерами.

Предмет	Количество победителей			Количество призеров		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
История				1	1	1
География		1	1			
Английский язык					2	2
Обществознание	1	1	1			
Технология	1	1	1	4	1	1
ОБЖ	3	1	1		1	1
Химия		1	1		1	1
Биология	2					
ИТОГО	7	5	5	5	6	6

Вывод: Наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым годом (+7%)



Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 уч.г.

№	Фамилия, имя	класс	ФИО учителя	Предмет	Место
1	<u>Овсянникова</u> Виолетта	9	Цветкова И.В.	Английский язык	участник

Участие в научно-исследовательской деятельности

Предмет	Количество участников			Количество победителей			Количество призеров		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Районная научно-				1	1	1	5	7	5

исследовательская конференция «Шаг в будущее»									
Республиканская конференция «Эхо войны»		1							
Научно-исследовательская конференция «Будущее Карелии»								1	
ИТОГО	0	1		1	1	1	5	8	5



Наблюдается **положительная** динамика качества участия в научно-исследовательской и проектной деятельности на муниципальном уровне.

Вывод: учащиеся принимают участие в республиканских научно-исследовательских конференциях, увеличилось количество призеров в районной научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее».

МСОКО

Результаты мониторинговых исследований в рамках независимой системы оценки качества образования Лахденпохского муниципального района в 2023-2024 уч. г.

В течение года в муниципальных общеобразовательных организациях Лахденпохского муниципального района проводилось тестирование по предметам на основании приказа № 159-О от 19.09.2023 г. «О проведении муниципальных диагностических работ в общеобразовательных организациях Лахденпохского муниципального района в 2023-2024 уч.г.». Диагностические показатели составили:

Класс	9	7	6	8
Предмет	физика	история	обществознание	химия
Учитель	Кондратюк А.Н.	Архипова Л.А.	Архипова Л.А.	Курс О.И.
Дата проведения	21.11.23	13.12.23	24.01.24	14.02.24
Качество знаний	25%	38%	44%	71%
Успеваемость	75%	87%	100%	71%
Качество знаний по району	33%	32%	39%	33%
Успеваемость	73%	82%	78%	75%

по району				
-----------	--	--	--	--

Выводы и рекомендации:

Из результатов видно, что качество знаний обучающихся школы по всем предметам **выше среднего** по району: по истории в 7 классе на 6%; по обществознанию в 6 классе на 5%; по химии в 8 классе на 38%.

Качество знаний обучающихся 9 класса по физике на 8% ниже среднего по району.

По итогам независимой экспертизы качества образования обучающихся школ района руководителям ОУ необходимо включить в план внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) мероприятия, направленные на повышение мотивации у обучающихся и мероприятия направленные на повышение качества знаний у обучающихся. Учителям-предметникам на основе анализа проведенных независимых экспертиз качества знаний обучающихся выявить недостаточно прочно усвоенные темы и включить их в содержание повторения учебного материала. Учителям-предметникам использовать в образовательном процессе технологии, методы, формы, способствующие повышению качества знаний у обучающихся.

Результаты участия в диагностике по функциональной грамоте

В соответствии с приказом Министерства образования и спорта Республики Карелия от 01 ноября 2023г №1264 «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на территории Республики Карелия в 2023 году» и приказом МУ «РУО и ДМ» №198-О от 03.11.2023г «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Лахденпохского муниципального района» в ноябре - декабре 2023 года, обучающиеся 8-9 классов МОУ «Райваттальская СОШ» приняли участие в мониторинге по оценке сформированности функциональной грамотности. Проведенные работы позволили определить уровень сформированности читательской, математической и естественно-научной грамотности обучающихся 8 - 9 классов.

Направление диагностической работы	Кол-во участн иков	Уровень сформированности функциональной грамотности				
		недостато чный	низкий	средний	повышенный	высокий
8 класс (11 обучающихся)						
Читательская грамотность	9	0	0	3 (33%)	5 (56%)	1 (11%)
Математическая грамотность	6	0	0	2 (33%)	1 (17%)	3 (50%)

Естественно-научная грамотность	8	1 (13%)	3 (38%)	3 (38%)	1 (13%)	0
9 класс (7 обучающихся)						
Читательская грамотность	7	1 (14%)	3 (43%)	1 (14%)	1 (14%)	1 (14%)
Математическая грамотность	4	0	0	2 (50%)	2 (50%)	0
Естественно-научная грамотность	4	3 (75%)	0	1 (25%)	0	0

Выводы:

1. В мониторинговом исследовании приняли участие **69,7%** обучающихся 8 класса и **71,4%** обучающихся 9 класса.
2. Высокий и повышенный уровень сформированности функциональной грамотности показали **47,8%** обучающихся 8 класса и **26,7%** обучающихся 9 класса.
3. Недостаточный и низкий уровень сформированности функциональной грамотности показали **17,4%** обучающихся 8 класса и **46,7%** обучающихся 9 класса.
4. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности функциональной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных знаний в знакомых ситуациях.

С целью повышения эффективности формирования функциональной грамотности **рекомендуется:**

1. Ознакомить педагогических работников с результатами мониторинга функциональной грамотности обучающихся, основными затруднениями обучающихся при выполнении предложенных заданий.
2. Провести заседание школьного методического объединения для разработки совместных рекомендаций по использованию заданий по функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки функциональной грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения, актуальных при выполнении данных заданий.

V. Востребованность выпускников

Таблица 14.

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2021	15	12	0	2	6	3	3	0	0
2022	10	0	0	10	4	1	3	0	0
2023	17	0	0	17	10	2	8	0	0
2024	8	5	1	2	0	0	0	0	0

В 2024 году 5 человек пришли в 10 класс, 2 человека поступили в СПО, 1 человек трудоустроен.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, увеличилось в четыре раза: с 0 человек в 2022 году до 4 человек в 2023 году, а 5 человек 10 класса выбрали курсы «Педагогика» и «Психология».

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Райватталская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Райватталская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселения и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 48 респондентов (56% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 27 человек. Из них: 2 руководящих работника, 14 педагогов, из них 2– внешний совместитель, 11 человек учебно-вспомогательного и иного персонала. Из них 12 человек имеют высшее профессиональное образование, 4 человека - среднее специальное педагогическое образование.

Аттестация педагогов МОУ «Райваттальская СОШ» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 20%.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Райваттальская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров в МОУ «Райваттальская СОШ» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Вывод: Кадровое обеспечение образовательной деятельности МОУ «Райваттальская СОШ» соответствует установленным требованиям.

Выводы и рекомендации: участия педагогов в **очных** конкурсах и проектах **нет**.

Для повышения профессионального мастерства следует:

- создавать условия веры педагога в свои силы;
- оказывать всестороннюю помощь внутри учреждения.

Вывод:

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- пассивное отношение ряда педагогов к обмену опытом;
- слабая вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;
- недостаточное количество открытых уроков;
- отсутствие взаимопосещаемости педагогов школы.

Рекомендации: активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного (книжного) фонда – 11 379 шт.; из него:

о учебники – 3797 шт.;

о учебные пособия – 438 шт.;

о художественная литература – 6818 шт.;

о справочный материал – 326 шт.

из них:

- печатные издания – 11 171 шт.;
- электронные документы – 208 шт.
- книгообеспеченность – 100 %;
- число посетителей – 850 человек.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 104 чел. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы: в МОУ «Райваттальская СОШ» библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение в основном позволяет реализовать образовательные программы в соответствии с установленными требованиями, требования ФГОС НОО и ФГОС ООО. комплектование библиотечного фонда художественной литературы в соответствии с требованиями основных образовательных программ; - комплектование библиотечного фонда периодическими изданиями для детей и юношества.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Школа расположена в 3 зданиях: основное здание (общей площадью 1133,8 м²), здание столовой на 50 посадочных мест (общей площадью 233,5 м²) и спортивный зал ангарного типа с тренажерным залом (общей площадью 629,4 м²)

В целях преемственности дошкольного и начального общего образования В школе работает кружок «Будущий первоклассник» - группа детей дошкольного возраста (4-6 лет).

Все здания имеют централизованное водоснабжение, канализацию и отопление, кроме спортивного зала, имеющего автономное отопление на основе дизельной горелки.

Спортивная площадка размером 100 м x 40 м находится в неудовлетворительном состоянии, требует капитального ремонта.

Общее количество обучающихся, нуждающихся в подвозе к месту проведения занятий – 57 человек, 55% от общего количества обучающихся. Обеспеченность организации транспортными средствами, в том числе для перевозки обучающихся:

Список транспортных средств, эксплуатируемых учреждением

ПАЗ 320570-02 дата выпуска 2021 год Количество посадочных мест – 23;

ГАЗ 322121 дата выпуска 2016 год. Количество посадочных мест – 11;

ГАЗ А66R33 дата выпуска 2024 год Количество посадочных мест – 16.

Точка роста

20 сентября 2021 года состоялось открытие Центра образования естественно-научной направленности "Точка роста", созданного в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование".

1. Ноутбук 2 шт
2. МФУ 1шт
3. Конструктор программируемых моделей инженерных систем 1 шт
4. Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков 1 шт
5. Комплект реактивов по химии 1 шт
6. Цифровая ученическая лаборатория 2 шт
7. Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов 4 шт
8. комплект посуды и оборудования для ученических опытов 2 шт
9. Демонстрационное оборудование по химии 1 шт
10. Комплект коллекций 1 шт
11. Оборудование для демонстрационных опытов по физике 1 шт
12. Комплект зоологических моделей 1 шт
13. Комплект гербариев 1 шт
14. Комплект коллекций по темам курса биологии 1 шт

Отремонтированы два кабинета для химии и физики

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «Райваттальская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов
- качественно изменилась оснащённость классов – 100 % оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В школе созданы удовлетворительные условия для дополнительного образования. На базе школы работают:

Филиал Детской художественной школы;
секция «Флорбол» и «Теннис» для 4 - 11 кл от МКУ ДО «ЛРДЮСШ»
кружок по программированию. «Код будущего»

Организация охраны, питания, медицинского обслуживания

Ответственность за поддержание безопасных условий жизнедеятельности помещения возложена на каждого сотрудника на рабочем месте. Телефонная связь с руководством и с органами полиции дежурный администратор осуществляет по стационарному или мобильному телефонам. Сотрудники образовательного учреждения ознакомлены с планом ликвидации аварии, оперативными документами. Площадь территории здания, в котором находится помещение МОУ «Райваттальская СОШ», обнесена металлическим забором высотой 2 м. протяженностью 445 м. Проход персонала и обучающихся на территорию

производится через 2 калитки. Вход не оборудован техническими средствами технического контроля и средствами повышения уровня физической защиты. Основное электроснабжение осуществляется от поселковой электросети. Аварийное электроснабжение отсутствует. В здании школы установлена пожарная сигнализация и оповещение людей о пожаре.

Для безопасности в МОУ «Райваттальская СОШ» установлена охранная сигнализация. В школе обеспечиваются условия безопасности функционирования:

- отсутствуют чрезвычайные ситуации (пожары, нарушения в системе жизнеобеспечения);
- установлена автоматическая система охранно-пожарной сигнализации;
- установлена система автоматического закрывания дверей (дверные доводчики);
- нет серьезных случаев травматизма детей, связанных с условиями пребывания детей в образовательном учреждении;
- снижается число замечаний, содержащихся в предписаниях органов санэпиднадзора и противопожарной службы.

Для оказания услуг по организации горячего питания школьников в течение года заключались Договоры с ООО «Енси Плюс».

Медицинский кабинет в школе отсутствует. Заключен Договор на медицинское обслуживание с ГБУЗ Республики Карелия "Сортавальская центральная районная больница".

Информационно-телекоммуникационное обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Компьютеры - 36, в т.ч. ноутбуки - 30 (в среднем 1 ПК на 4 обучающихся и 1 ПК на 1 педагога). Из них 21 ПК поступили в 2020 году в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» и 2 в 2021 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование".

Компьютерный класс оснащен: 14 ноутбуков, 2ПК, 1 сканер, 2 принтера, мультимедиа проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, web-камера.

Информация по подключению к сети Интернет:

Провайдер	Тип подключения	Скорость подключения	Дата подключения
ПАО «Ростелеком»	Кабельная связь (оптоволокно)	0 Мбит/с	15.10.2020 г.

Выводы:

- Информационно-телекоммуникационное обеспечение позволяет реализовать требования ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Информационно-образовательная среда школы обеспечивает сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. Имеется внутренняя локальная сеть, объединяющая все компьютеры.
- Обеспечивает открытость и доступность информации, позволяет получать информацию о вопросах, возникающих у потребителей образовательных и социальных услуг и оперативно реагировать.

Важно продолжить:

- обновление компьютерной техники (проекторов).

Обобщённый анализ материально-технического обеспечения позволяет сделать вывод, что в отчётный период, уровень МТО изменился за последний год:

- улучшилась материальная база по информатике и ИКТ;
- ухудшилась материальная база по физкультуре;
- требуется косметический ремонт коридоров и классных помещений; школьной столовой;
- находится в аварийном состоянии спортивная площадка;
- требуется замена сантехники и водопроводных труб в школьных туалетах;
- требуется замена технологического оборудования в школьной столовой;

- требуется замена наружных и внутренних дверей в кабинетах и коридорах школы, столовой;
- требуется замена окон в школе и столовой;
- требуется ремонт кровли и фасада школьного здания и столовой.

Вывод: Анализ материально-технического обеспечения образовательной деятельности позволяет сделать вывод о частичном соответствии созданных условий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В образовательной организации имеются достаточные условия для охраны и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, медицинского обслуживания и питания, для самовыражения и самореализации личности школьников.

Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Характеристика учебно-методического обеспечения (УМО) образовательной деятельности в МОУ «Райваттальская СОШ» позволяет установить, что все материалы разрабатываются и утверждаются в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, приказами и рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, локальными нормативными актами. Основные образовательные программы начального, основного образования обеспечены учебно-методическими комплексами по преподаваемым общеобразовательным предметам, учебным дисциплинам, курсам, модулям. В состав УМК входят рабочие программы, календарно-тематические планы, комплекты оценочных средств. Содержание данных документов ежегодно обновляется и корректируется с учетом запросов участников образовательных отношений.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «Райваттальская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «ОБЖ» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ «Райваттальская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Вывод: В МОУ «Райваттальская СОШ» учебно-методическое обеспечение в основном позволяет реализовать требования ФГОС НОО и ФГОС ООО и обеспечить необходимое качество обучения.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	2022 г	2023 г	2024 г
1. Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность учащихся	105	85	92
1.2.	Численность учащихся по	36	38	33

	образовательной программе начального общего образования			
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59	47	54
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10	0	5
1.5.	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	35 человек (37%)	36 обучающихся (35%)	30 обучающихся (33%)
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9	3,8	4,0
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4	3,8	4,0
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74	61	нет
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64	56	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	нет

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	нет
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	нет
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/0 %	0 человек/ 0%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	2человека/ 50%	нет
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	105 человек/ 100%	85 человек/100 %	92 человека/100 %
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45 чел/43%	59 чел/57%	64 чел/70%
1.19.1	Муниципального уровня	43 чел/41%	32 чел/31%	43 чел/47%

1.19. 2	Регионального уровня	10 чел/10%	5 чел/5%	15 чел/16%
1.19. 3	Федерального уровня	49 чел/47%	52 чел/50%	55 чел/60%
1.19. 4	Международного уровня	0 человек /0 %	0 человек /0 %	0 человек /0 %
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	105 человек/ 100%	85 человек/100%	92 человека/100%
35 1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	41 человек/45%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек	19 человек	14 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/71 %	11 человек/58%	12 человек/75%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/71 %	11 человек/58%	12 человек/86%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/29%	9/47%	4/25%
1.28.	Численность/удельный вес	4/29%	9/47%	4/25%

	численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/25%	3/21%	2/11%
1.29.1	Высшая	1/7%	2/11%	2/13%
1.29.2	Первая	2/13%	0%	0
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	0/ 0%	3 чел/16%	2 чел/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/50 %	7 чел/37%	6 чел/38%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 / 0%	1 человек/5%	1 человек/5%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел/57%	10 чел/53%	8/50%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	16/100%	19/100%	16/100%

	административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/47 %	18 человек/100%	0/0
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы	0,4 единицы	0,4 единицы
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц	30 единиц	46 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2.	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	105 человек / 100%	85 человек/100 %	92 человека/100 %
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	9,1 м2	9,1 м2	9,1 м2

	образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося			
--	---	--	--	--

XI. Общие выводы и точки роста по результатам самообследования

Самообследование ОО позволило определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования;
- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.
- Система морального и материального стимулирования педагогических работников (эффективный контракт) способствует мотивации педагогического коллектива на повышение педагогического мастерства;
- Использование современных педагогических технологий способствует повышению качества образовательного процесса.
- Результаты ВПР, ГИА показали достаточный уровень качества подготовки обучающихся. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся
- Имеется стабильная материально-техническая база ОО;

Всё это обеспечивает достаточно стабильное положение образовательной организации в социуме. Задачи, поставленные на год, выполнены в полном объеме. Таким образом, в ходе самообследования выявлены как сильные, так и слабые стороны, а именно:

Снижение качества обучения;

Недоукомплектованность специалистов основного звена;

Сохраняющаяся угроза старения коллектива.

Исходя из анализа, определены задачи школы на 2025 год:

Повышать качество обучения;

Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов;

Пополнять кадровый состав необходимыми специалистами;

Продолжать работу по привлечению молодых специалистов;

Продолжать работу по увеличению охвата обучающихся программами дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием оборудования Центра «Точка роста»;

Развивать ученическое самоуправление.

Благодаря огромной целенаправленной работе педагогического коллектива, школьной администрации при поддержке родителей и общественности год прошел организованно и достаточно результативно.

Школа открыта к сотрудничеству с другими организациями поселка и района. Школа действительно является центром интеллектуально-познавательной, культурно–досуговой и социальной жизни. Ведущей идеей школы является воспитание любви к малой родине, к её традициям, обычаям, культуре. К тем ценностям, без которых невозможно воспитание любви к своей стране. Успехи школы – это личные успехи каждого ученика.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504003774823850008280302647020283339430787067073

Владелец Корхонен Светлана Федоровна

Действителен с 16.04.2025 по 16.04.2026